

Trabajo Fin de Grado

Proyecto de mejora del tiempo de comedor escolar

Project for the improvement of the school canteen period

Autor/es

Eduardo Loscos Ramos

Director/es

José Antonio Julián Clemente

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Fecha de entrega: 21/06/2020

ÍNDICE

Resumen.....	4
1. Introducción y justificación.....	5
2. Estado de la cuestión.....	5
2.1. El comedor escolar.....	5
2.1.1. Breve historia del comedor escolar.....	6
2.1.2. El comedor escolar hoy en día en España y en Aragón....	7
2.1.3. Marco legislativo actual sobre el comedor escolar.....	9
A) Legislación estatal.....	9
B) Legislación autonómica.....	9
2.1.4. Iniciativas y proyectos gubernamentales relacionados con la salud en la escuela y el comedor escolar.....	11
A) Proyectos estatales.....	11
B) Schools for Health Education / Escuelas Promotoras de la Salud.....	12
2.2. Cuestiones en torno a un comedor escolar saludable.....	14
2.2.1. Obesidad y actividad física.....	15
2.2.2. Alimentación: menús saludables y equilibrados.....	17
2.2.3. Factores de éxito de un proyecto de tiempo de comedor escolar.....	19
A) El comedor y la comunidad educativa.....	19
B) Ambiente agradable y tiempo para comer.....	21
C) Los monitores.....	23
D) Función educativa.....	24
E) Programa de actividades.....	27
F) Evaluación del proyecto.....	28
3. Proyecto de mejora del comedor escolar	29
3.1. Contextualización del centro.....	29
3.2. Situación actual del comedor y propuestas de mejora.....	30
3.2.1. Objetivos.....	31
3.2.2. Función nutritiva: menú.....	33
3.2.3. Comensales y personal.....	35
3.2.4. Temporalización.....	35

3.2.5. Organización.....	37
3.2.6. Implicación de toda la comunidad educativa.....	38
3.2.7. Programa de actividades.....	40
3.2.8. Evaluación del tiempo de comedor.....	43
4. Propuesta de mejora para del servicio de comedor escolar para la empresa que gestiona concesionaria de dicho servicio.....	44
5. Conclusiones y valoración personal.....	46
6. Bibliografía.....	48
6.1. Referencias bibliográficas.....	48
6.2. Legislación.....	52
6.3. Documentos de centro.....	53
7. Anexos.....	54
Anexo I. Cuestionario de valoración del grado de satisfacción del tiempo de comedor escolar	
Anexo II. Propuesta de mejora para del servicio de comedor escolar para la empresa que gestiona concesionaria de dicho servicio	
Anexo III. Respuesta de la empresa concesionaria del servicio de comedor escolar a la propuesta de mejora para dicho servicio	
Anexo IV. Calendario del proyecto de actividades	
Anexo V. Fichas de actividades	

Proyecto de mejora del tiempo de comedor escolar

Project for the improvement of the school canteen period

- Elaborado por Eduardo Loscos Ramos.
- Dirigido por José Antonio Julián Clemente.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2020.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 18.066

Resumen

Este TFG aborda la temática del comedor escolar desde su doble función: nutritiva y formativa. Tras una revisión exhaustiva de la legislación educativa y de diferentes iniciativas gubernamentales, así como de la bibliografía sobre el tema desde diferentes ángulos, se presenta una Propuesta de Mejora del Tiempo de Comedor Escolar con estrategias e ideas concretas sobre aspectos clave como objetivos, información nutritiva, personal, temporalización, comunidad educativa, evaluación y, sobretudo, un programa de actividades que pretenden contribuir a la adquisición de los contenidos del currículo, temporalizadas a lo largo de todo el curso. Se ha enviado la Propuesta a la empresa concesionaria del comedor para contrastar la viabilidad de su puesta en práctica.

Palabras clave

Comedor, tiempos escolares, hábitos saludables, escuela saludable, actividad física

Summary

This final Project approaches the topic of the school canteen from its double function: nutritional and pedagogical. After a thorough revision of the current educational legislation and several government initiatives, as well as the literature on the topic from different angles, a Proposal for the Improvement of the school canteen period is presented with specific strategies and ideas about key issues such as objectives, nutritional information, staff, timing, school community, assessment and, last but not least, an activity programme that aims to contribute to the acquisition of the curriculum contents, planned throughout the school year. The Proposal has been sent to the company in order to gather their views on the feasibility of the project's implementation.

Key words

Canteen, school time, healthy habits, Health Promoting School, physical activity

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La elección del tema no es casual. Han sido varias las razones que me han llevado a elegir esta temática.

En primer lugar, la obesidad se ha convertido en la enfermedad del siglo XXI por las dimensiones adquiridas en las últimas décadas (Alba-Martín, 2006). El sobrepeso y la obesidad son especialmente inquietantes cuando se dan en la infancia y la adolescencia. Según el estudio enKid, el 26,3% de los niños y adolescentes en España tienen sobrepeso u obesidad (Serra Majem et al, 2003). Frente a estas cifras alarmantes, gobiernos e instituciones educativas han puesto en marcha medidas y proyectos para combatir el sobrepeso. El comedor escolar es un espacio desde el que también se puede y se debe contribuir a desarrollar hábitos saludables desde las primeras etapas de la vida.

En segundo lugar, mi experiencia como monitor de comedor durante los últimos cuatro años me ha permitido conocer de primera mano este espacio educativo. Asimismo, mi condición de deportista y amante de la vida saludable hace que se multiplique mi interés en todo lo relacionado con estos temas. Mi experiencia laboral y deportiva, junto con mi formación como futuro docente, me conceden una visión privilegiada y diferente para enriquecer este servicio desde dentro, con una visión pedagógica y formativa.

Por otro lado, el comedor cumple dos funciones principales: nutritiva y formativa. Así, además del desarrollo de hábitos saludables en nutrición y la actividad física, el comedor es un tiempo pedagógico que debe contribuir a la adquisición de contenidos. Hay muchos aspectos pedagógicos transversales que son trabajados durante el comedor, como son la higiene y la convivencia. En este proyecto de mejora del tiempo escolar del comedor, proponemos ir más allá y trabajar contenidos del currículo relacionados con las normas, la autonomía, el lenguaje, la naturaleza, la pertenencia a grupos sociales, etc.

Todas estas cuestiones, que se tratarán en profundidad en los correspondientes epígrafes, me han llevado a plantear un Proyecto de Mejora del Tiempo de Comedor Escolar, contextualizado en el centro en el que trabajo como monitor de comedor.

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

2.1. El comedor escolar

En primer lugar, voy a realizar un recorrido histórico de la nutrición y el comedor en España para después poder definir qué es el comedor escolar hoy en día y dar algunos datos estadísticos para hacernos una idea de su importancia.

2.1.1. Breve historia del comedor escolar

Martínez Álvarez (2012) edita el manual “Nutrición y alimentación en el ámbito escolar”, un compendio de artículos de expertos en el tema desde distintas perspectivas. Este texto, que ha sido una de las fuentes bibliográficas más importantes del TFG, comienza por un interesante recorrido por la historia del comedor escolar en España.

García Jiménez (2012) relata la historia de la alimentación y la nutrición en los colegios, que está íntimamente ligada al devenir histórico del país y es el reflejo de la evolución social, cultural y económica de este. Vamos a basarnos principalmente en este artículo para desglosar la historia del comedor escolar. García Jiménez (2012) describe en cinco etapas desde finales del último tercio del siglo XIX hasta nuestros días el paso de la escasez al exceso en la dieta: la Necesidad, la Escasez, la Intuición, la Consolidación y la Transición Nutricional.

En la primera etapa, de la *Necesidad*, que se extiende hasta el final de la Guerra Civil española, solo los niños de clase acomodada “cubrían sus necesidades de alimentación de manera equilibrada” (García Jiménez, 2012, p. 5-6). La autora menciona varias efemérides que contribuyen al desarrollo de la Educación para la Salud en esa época: la Escuela Nueva demandó la generalización de las cantinas escolares y las Misiones Pedagógicas contribuyeron al “conocimiento de los alimentos, su forma óptima de combinarlos y las tradiciones culinarias regionales” (García Jiménez, 2012, p. 10). Además, en esa etapa se empieza a tener un enfoque integral de lo educativo, incluyendo el ejercicio físico, la higiene y la camaradería (García Jiménez, 2012).

Según García Jiménez (2012), la etapa de la *Escasez*, que coincide con la postguerra, supone un frenazo en la Educación para la Salud y el Auxilio Social organizaba comedores para los más necesitados.

En la etapa de la *Intuición*, la tercera, florece la enseñanza de las Ciencias Naturales y se incluye la alimentación en los programas de formación de profesores (García Jiménez, 2012, p. 11).

La cuarta etapa de *Consolidación*, comienza con la inclusión de España “en el Proyecto Red Europea de Escuelas Promotoras de la Salud, en el que uno de los objetivos cruciales era mejorar los comedores escolares en primaria” (García Jiménez, 2012, p. 14). Dicho proyecto se extinguió a causa de la transferencia de competencias.

La quinta y última etapa, de *Transición Nutricional* describe “el deterioro de la dieta de una población con alto poder adquisitivo... que ha llegado por exceso de algunos

nutrientes a un patrón inadecuado que implica riesgos para la salud de parte de la población” (García Jiménez, 2012, p. 16).

Mateos (2012) enumera las razones por las que el comedor ha ido extendiéndose en las últimas décadas hasta llegar a la situación actual: la progresiva incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, los horarios laborales de los padres, la plena escolarización, el horario escolar y el reducido precio de las comidas.

2.1.2. El comedor escolar hoy en día en España y en Aragón

Comenzamos este apartado estableciendo una definición del tema de estudio. Según Aranceta et al, 2008, citado por Gobierno de Aragón (2013):

El comedor de los centros educativos es un espacio que desempeña dos importantes funciones en la etapa escolar, la función nutricional y la función educativa. Es un espacio físico necesario para el suministro de alimentos y es además el marco en el que los niños y niñas aprendan a comer y alimentarse, adquiriendo hábitos adecuados que les permitan mantener una alimentación correcta a lo largo de su vida adulta. Es además un espacio de sociabilización y convivencia para los escolares (p. 3).

De esta definición, podemos extraer una conclusión muy importante: la doble función del comedor (nutricional y educativa), y su contribución a la sociabilización y convivencia de los escolares.

Siguiendo la clasificación de García Montes, 2002, citada por Martínez Muñoz (2004), el comedor forma parte del segundo tiempo pedagógico, ya que se entremezclan situaciones formales y voluntarias y está interrelacionado con los otros dos tiempos pedagógicos: el tiempo de aula (horario escolar) y el tiempo libre.

Veamos ahora algunas cifras que nos permitan hacernos a la idea de la relevancia social del tema de estudio. El estudio “Dime Cómo Comes” llevado a cabo por Aranceta et (2004) afirma que “durante los últimos años, la demanda del servicio de comedor escolar ha crecido de manera sostenida, impulsada por nuevas realidades sociales” (p. 132). El comedor es un periodo importante de la vida escolar de muchos estudiantes en nuestro país, como se desprende de una estadística del MECD citada por Aranceta et al (2008), ya que “más del 20% de la población escolarizada realiza la comida principal en su centro de enseñanza” (p. 73). En Aragón, nuestra comunidad autónoma, esta cifra se dispara a más del 30% en los escolares de Educación Infantil y Primaria de la enseñanza pública (Gobierno de Aragón, 2013).

Además, a diferencia de la mayoría de nuestros vecinos europeos, en España “la comida del mediodía constituye el principal aporte alimentario y la ingesta del 30-35% del aporte energético diario” (Aranceta et al, 2008, p. 73).

En la Segunda Encuesta Nacional sobre comedores escolares, Martínez, García y Serrano (2012) realizan una recopilación de datos sobre la utilización, supervisión y menús de los comedores escolares. Aunque no hay datos estadísticos fiables, ya que no existe homogeneidad de datos entre las comunidades autónomas, los autores de la encuesta concluyen que “hay una percepción generalizada de que los comedores escolares en su conjunto han mejorado en los últimos años” (Martínez et al, 2012, p. 165).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, 2007, citado por Martínez et al (2012), el comedor es el servicio complementario más demandado, con más de 1.46 millones de alumnos usuarios, de los cuales, el 84'3% cursaba Educación Infantil y Primaria, dándose el porcentaje más alto de comensales en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Martínez et al (2012) recogen en una tabla todos los datos obtenidos en la II Encuesta nacional de comedores escolares en España en el año 2011, seccionados por comunidades autónomas. Si nos fijamos en los datos sobre nuestra comunidad autónoma, según la encuesta, en Aragón hay un total de 209 comedores escolares con más de 44.000 usuarios y, en algunos de ellos, el alumnado también realiza el desayuno y la merienda (Martínez et al, 2012).

Si analizamos los resultados estadísticos de dicha encuesta, Aragón queda muy bien posicionada con respecto a otras comunidades autónomas en cuanto a datos cualitativos, ya que en nuestra comunidad hay una supervisión nutricional de los menús, hay disponibilidad de recetas y gramajes de los menús servidos en la mayoría de los comedores, existe la posibilidad de dietas especiales, los padres reciben el menú por escrito, se realizan encuestas de satisfacción en algunos centros y es obligatorio disponer de los servicios de un dietista (Martínez et al, 2012). El único contrapunto negativo es que no hay un programa específico de supervisión de dietas especiales, que reciben un total de 2,470 niños/a, lo que supone un 5,6% del total de comensales (Martínez et al, 2012). Por otro lado, nos situamos a la cabeza en porcentaje de dietas especiales; el motivo más común de dietas especiales es alérgicos, seguido de causas religiosas (Martínez et al, 2012).

2.1.3. Marco legislativo actual sobre el comedor escolar

A) Legislación estatal

Comenzamos con la Orden de 24 de noviembre de 1992 por la que se regulan los comedores escolares, publicada en el BOE del 8 de diciembre de 1992 ya que, a pesar de su antigüedad, ha servido de base para la legislación propia de las comunidades autónomas. Dispone las competencias del Consejo Escolar, el Director y el Secretario en la organización y funcionamiento del comedor y establece en su punto 4.1. las cuatro formas por las que se puede realizar la gestión del servicio de comedor. También refleja otros aspectos administrativos como la contratación, el pago, las cuotas, la gestión y la ratio para la atención a los alumnos, que ha sido modificada posteriormente.

En el punto decimotercero establece que el personal docente puede participar voluntariamente en la atención al alumnado durante el tiempo de comedor y, en caso de que no haya docentes voluntarios, se contratará personal. Hoy en día prácticamente todo el personal que se encarga del cuidado y la atención del alumnado del comedor es personal contratado.

B) Legislación autonómica

Con la transferencia de competencias a las autonomías, estas cuentan con la facultad para la ordenación del servicio de comedor. Vamos a fijarnos en tres documentos importantes: la Orden de 12 de junio de 2000, la Orden ECD/666/2016 y el Decreto 84/2018. La legislación promulgada sobre el tema en los mencionados documentos trata, además de los temas económicos como las modalidades de gestión, la adjudicación y responsabilidad de las empresas, de otros temas pedagógicos que son fundamentales a la hora de elaborar un Proyecto de Comedor: las ratios, los objetivos del comedor, la figura del monitor, etc.

La *Orden de 12 de junio de 2000*, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento del servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios contiene varios artículos a tener en cuenta a la hora de desarrollar un Proyecto del Tiempo de Comedor Escolar.

En primer lugar, el artículo cuarto, que establece que “el servicio de comedor escolar incluirá la elaboración y/o el suministro de las comidas, así como las tareas propias de atención al alumnado, extendiéndose al conjunto del calendario lectivo del curso escolar” (p. 3748).

El artículo decimocuarto, establece que los centros educativos ceden los locales cuando el servicio sea gestionado por empresas y establece que “el proyecto de comedor escolar deberá formar parte de la Programación General Anual del Centro y su funcionamiento deberá estar recogido en el Reglamento de Régimen Interior” (p. 3749). Esto significa que el comedor escolar es un espacio educativo y, como tal, una parte integrante del Proyecto Educativo del centro.

El artículo decimoquinto regula que la programación del comedor escolar “deberá contener los elementos fundamentales de educación para la salud, educación para la convivencia y educación para el ocio y tiempo libre durante el periodo correspondiente, mediante el desarrollo de las actividades previamente planificadas” (p. 3749). Este es precisamente el objetivo del presente trabajo, es decir, desarrollar un proyecto del tiempo de comedor con actividades basadas en la salud, la convivencia y el disfrute del tiempo libre.

El artículo vigesimoséptimo establece unas ratios de atención y cuidado del alumnado que han sido derogadas posteriormente en la Orden ECD/666/2016 que trataremos a continuación.

Por último, el artículo vigesimoctavo se refiere al personal que atiende al alumnado en horario de comedor y la formación necesaria para desarrollar dicha tarea: “será requisito imprescindible la acreditación ante el Director del centro del Carnet de Manipulador de Alimentos y del Título de Monitor-Animador de Tiempo Libre” (p. 3750).

La *Orden ECD/666/2016*, de 17 de junio, por la que se establecen las condiciones de atención y cuidado del alumnado en el servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, modifica las ratios de dotaciones de personal para la atención al alumnado previstas en la Orden de 12 de junio de 2000. La Orden establece las ratios concernientes a un centro de Educación Infantil y Primaria:

- Una persona por cada 22 alumnos o fracción superior a 13 en Educación Primaria.
- Una persona por cada 13 alumnos o fracción superior a 9 en Educación Infantil.

Terminamos este epígrafe con el *Decreto 84/2018*, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se regulan las prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Este decreto regula la concesión de becas de comedor para colectivos en “situación de

vulnerabilidad” (p. 14940). Como podemos ver, en ocasiones, el comedor escolar cumple una función social muy importante con los niños/as de familias desfavorecidas.

2.1.4. Iniciativas y proyectos gubernamentales relacionados con la salud en la escuela y el comedor escolar

Además de la legislación citada en el apartado anterior, diversos organismos han puesto en marcha iniciativas alrededor de todo el mundo. En esta sección vamos a comentar tres proyectos estatales (Estrategia NAOS, Programa Perseo y Estudio ALADINO), así como la iniciativa europea *Schools for Health Education* y su equivalente en Aragón, Escuela Promotora de la Salud.

A) Proyectos estatales

Ante la alarmante situación creada por la escalada de las tasas de obesidad, el Estado no se ha cruzado de brazos y ha puesto en marcha a través del trabajo conjunto de varios Ministerios diferentes proyectos de los que destacamos: la Estrategia NAOS (2005), el Programa Perseo (2008) y el Estudio ALADINO (2015).

La *Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad* (Estrategia NAOS), desarrollada por la Agencia Española de Seguridad Alimentaria tiene como lema “invertir la tendencia de la obesidad” y dedica un apartado del ámbito escolar al comedor (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, MSSSI, 2005). Recalca que el 32% de los niños de 2-5 años realiza “su comida principal en el centro de enseñanza” (MSSSI, 2005, p. 29). La Estrategia NAOS recoge varias medidas del convenio suscrito con empresas de restauración colectiva: no utilizar en la fritura poco saludables, utilizar sal yodada y realizar talleres para la promoción de una alimentación variada y equilibrada (MSSSI, 2005).

El *Programa Perseo* ha publicado la guía *¡Come sano y muévete!* para una escuela activa y saludable con orientaciones para los Centros de Educación Primaria (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008). Dicho programa recomienda realizar actividad física antes de comer (MEPSYD, 2008) contextualizando su recomendación en la jornada partida, predominante en España en el año de su publicación. También aconseja “la realización de actividades de intensidad moderada, como determinados tipos de juegos tradicionales de calle, juegos de orientación o de pistas, o bien actividades como el mantenimiento del huerto escolar” (MEPSY, 2008, p. 104).

El *Estudio de Vigilancia del Crecimiento, Alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad* en España (Estudio ALADINO) (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015) ha sido llevado a cabo por la Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición (AECOSAN). Se estudiaron los hábitos alimenticios de los niños españoles. Aunque apenas hay referencias al comedor escolar, el estudio no encontró diferencias en el porcentaje de niños obesos que se quedaban al comedor y los que comían en casa (MSSSI, 2015).

Estos tres estudios gubernamentales, en especial el primero, son ampliamente citados en la bibliografía consultada (Muñoz et al, 2015; Martínez, 2012). Otro estudio largamente mencionado es el Estudio enKid (Serra Majem et al, 2003), del que hablaremos en el epígrafe correspondiente.

B) Schools for Health Education y Escuelas Promotoras de la Salud

Nos parece interesante citar las Schools for Health Education a nivel europeo y las Escuelas Promotoras de Salud a nivel nacional.

Empecemos por la iniciativa *Schools for Health Education* (SHE en adelante) puesta en marcha por la *Europe Network Foundation* para promover la salud en los centros educativos. Fruto del trabajo de expertos europeos de distintos países, se han publicado diversos recursos, materiales y herramientas¹: un documento con estándares e indicadores, una guía metodología, un informe de la situación en diferentes países y un conjunto de documentos para los centros educativos (*schoolkit*), entre otros.

La iniciativa define una escuela promotora de la salud como “a school that implements a structured and systematic plan for the health, well-being and the development of social capital of all pupils and teaching and non-teaching staff” (Marjorita Sormunen citada en Vilaça, Darlington, Mirando, Martinis y Masson, 2019a, p. 13). Así, según el Manual *SHE*, una escuela promotora de la salud es mucho más que una escuela que realiza actividades para promover la salud, sino que es una escuela que aplica un enfoque escolar integral para la salud (Vilaça et al, 2019a).

Uno de los documentos más interesantes dada su practicidad es *European Standards and Indicators for Health Promoting Schools* (Bada, Darlington, Masson y Marina, 2019), que establece los indicadores que los centros deben satisfacer para 8 estándares.

¹ Página web Schools for Health Education: <https://www.schoolsforhealth.org/resources/materials-and-tools/teachers-resources>

En dos de los estándares, hay indicadores dirigidos expresamente al comedor escolar. En primer lugar, el estándar 3 para promover un ambiente para la seguridad, la salud y el bienestar de alumnos y trabajadores, recoge dos indicadores relativos al comedor: uno que se refiere a limpieza e higiene de las premisas del colegio (Bada et al 2019) y el otro, que hace referencia al cumplimiento de normas y recomendaciones: “School canteen and catering comply with the national laws, regulations or recommendations in force regarding healthy eating and hygiene” (Bada et al, 2019, p. 34).

Además, el estándar 8.4 “pupils have positive attitudes towards specific behaviours that ensure good personal health” (Bada et al, 2019, p. 48) alude al comedor en cuanto dice que “school supports healthy nutrition for school children during school days (e.g. ... food served in cafeteria)” (Bada et al, 2019, p. 49). Por otro lado, en la guía *HEPS Tool for School* se menciona otro aspecto como ítem para evaluar el grado de consecución de los objetivos de *SHE* es un ambiente agradable en el comedor escolar: “Our school canteen is arranged in a pleasant and sociable way” (Simovska et al, 2010, p. 29).

Al tratarse de documentos elaborados a nivel supranacional, que engloba diversas de culturas y tradiciones escolares, algunos de los indicadores no pueden ser aplicados a nuestro contexto, ya que en los centros escolares de Infantil y Primaria no hay máquinas expendedoras de bebidas y alimentos ni cafeterías y el comedor, contrariamente a las cafeterías de algunas instituciones escolares europeas, no permite que los alumnos/as elijan la comida que van a consumir ni que se la pueden llevar de casa, sino que hay un menú estandarizado y definido de antemano por la empresa proveedora. Estos aspectos sí que están recogidos en la herramienta de evaluación de *HEPS Tool for School* (Simovska et al, 2010).

Los distintos miembros del grupo de trabajo *SHE* han puesto en común las experiencias y situaciones de sus países miembros que han sido reflejadas en el *SHE Mapping Report* (Vilaça et al, 2019b). Algunas iniciativas de otros países resultan interesantes y podrían ser tenidas en cuenta en nuestro país. Por ejemplo, Francia promulgó una ley en 2018 para introducir productos con certificación orgánica y con denominación de original y calidad en restauración, incluidos los comedores escolares (Vilaça et al, 2019b).

La iniciativa europea *SHE* sería equiparable a la acreditación de Escuelas Promotoras de la Salud que en la actualidad convoca el gobierno de Aragón. La Orden SAN/410/2019, de 3 de abril, por la que se establece la convocatoria de acreditación de centros educativos como Escuelas Promotoras de Salud de 2019, parte de la premisa de

que “la salud y la educación están mutuamente relacionadas” (p. 10858) y fija cinco determinantes en las actuaciones de los centros educativos para la promoción de la salud. Estos cinco determinantes son: alimentación, actividad física saludable, salud emocional y convivencia, consumos y ambiental (Orden SAN/410/2019). Aunque todos los determinantes pueden ser desarrollados en el comedor escolar, es el “determinante alimentación” el que más peso tiene en dicho espacio educativo. Así, de las siete actuaciones previstas en la Orden SAN/410/2019 para el determinante alimentación, cuatro son desarrollados en el tiempo de comedor escolar (apartado 2, p. 10866):

- Existen acciones previstas para hacer un ambiente acogedor durante los momentos de alimentación en el comedor escolar (tiempo suficiente, espacio adecuado, luz, tranquilidad, etc.).
- Se realizan actividades educativas en el comedor relacionadas con hábitos saludables y alimentación.
- Se realiza la actividad de cepillado de dientes después de las comidas con acompañamiento de los monitores.
- Existe una persona o comisión responsable de valorar los menús del comedor con criterios de alimentación saludable.

Las dos primeras actuaciones coinciden plenamente con indicadores propuestos por *Schools for Health Education*.

Comentaremos estos aspectos relativos al tema de estudio (tiempo, espacio adecuado, hábitos saludables y alimentación, cepillado de dientes, valoración de menús) en el epígrafe posterior correspondiente.

2.2. CUESTIONES EN TORNO A UN COMEDOR ESCOLAR SALUDABLE

A diferencia de lo que sucede entorno a otras temáticas, la bibliografía de los expertos e investigaciones consultadas coinciden en la mayoría de las cuestiones y en su concepción del servicio de comedor escolar, así como en las propuestas de mejora, que son muy similares y se suelen basar en la legislación vigente. Así, aunque los diferentes estudios e investigaciones consultados centran su atención en un aspecto determinado del comedor escolar, hay temáticas que se repiten en la mayoría de las investigaciones:

- Obesidad (Estudio Aladino, MSSSI, 2015; Schools for Health Education; Muñoz, Fernández y Navarro, 2015; Serra Majem et al, 2003; Alba-Martín, 2006; Polanco y Pavón, 2012; Manera y Salvador, 2015; Llorens-Ivorra, 2007)

- Actividad física (Programa PERSEO, Fundación Española de Nutrición, 2008; Muñoz, Fernández y Navarro, 2015; García Jiménez, 2012)
- Menús saludables y equilibrados (Estrategia NAOS, MSSSI, 2005; Aranceta, Pérez, Serra y Delgado, 2004; Muñoz et al, 2015; Ayuntamiento de Zaragoza, 2019; Llorens-Ivorra, 2017; Contreras, Gracia, Atie, Pareja y Zafra, 2012; Martínez Álvarez, 2012; Aranceta et al, 2008; De Arpe y Villarino, 2012; Manera y Salvador, 2015; Gobierno de Aragón, 2013; Mateos, 2012; Llorens, Arroyo, Quiles y Richard, 2017)
- Implicación de toda la comunidad educativa (Muñoz et al, 2015; Llorens-Ivorra, 2017; Pérez, Pérez, Laorden y González, 2003; Araceta et al, 2008; Beckmann, 2012; Fundación Española de la Nutrición, 2008; Martínez, 2012; Ayuntamiento de Zaragoza, 2019)
- Educación nutricional (Contreras et al, 2012; Aranceta et al, 2008; Mateos, 2012)
- Papel del personal de comedor (Contreras et al, 2012; Aranceta et al, 2008; Pérez et al, 2003; Fundación Española de la Nutrición, 2008; Manera y Salvador, 2015)
- Ambiente acogedor (Orden SAN, Schools for Health Education; Aranceta et al, 2008; Gobierno de Aragón, 2013; Mateos, 2012; Fundación Española de la Nutrición, 2008) y tiempo para comer (Contreras et al, 2012; Aranceta et al, 2008; MEC, 2010)
- Función educativa y creación de hábitos (Aranceta et al, 2008; Llorens-Ivorra, 2017; Pérez et al, 2003; Manera y Salvador, 2015; MEC, 2010; Gobierno de Aragón, 2013; Iglesias, 2012, 40; De Arpe y Villarino, 2012; Mateos, 2012)

Hay autores que centran su investigación en aspectos casi inéditos, como Iglesias (2011) que habla de la relación entre alimentación y rendimiento escolar, o mencionan brevemente otros temas como diferencias de género (Contreras et al, 2012).

2.2.1. Obesidad y actividad física

La mayoría de la bibliografía consultada recalca la preocupación social y sanitaria por el incremento de las tasas de sobrepeso y obesidad en nuestro país en las últimas décadas. Tanto es así, que la OMS (Organización Mundial de la Salud) catalogó la obesidad como epidemia global en 1998 (Polanco y Pavón, 2011).

La obesidad infantil es también un fenómeno inquietante, que “se ha incrementado alarmantemente en los últimos años, convirtiéndose en un grave problema de salud pública” (Alba-Martín, 2006, p. 40). Además, la obesidad infantil es “un gran factor

predictivo de la obesidad del adulto” (Polanco y Pavón, 2012, p. 59), es decir, los niños/as obesos tienen más posibilidades de convertirse en adultos obesos. Estos autores ponen de relieve que, además de las comorbilidades asociadas, la obesidad tiene consecuencias psicológicas y emociones y riesgos psicosociales en los niños/as que pueden llegar a sentirse discriminados (Polanco y Pavón, 2012).

El Estudio enKid (Serra Majem et al, 2003) revela los datos de obesidad infanto-juvenil en nuestro país. “España tiene, en relación con otros países, una prevalencia intermedia de obesidad. Las tendencias indican un incremento de la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil y juvenil en las últimas décadas, más marcado en varones y en edades prepuberales” (p. 13).

Este estudio arroja resultados con datos porcentuales de la relevancia de la obesidad. “La prevalencia de obesidad en España es del 13,9%, y la de sobrepeso y obesidad, del 26,3% (sólo sobrepeso, 12,4%)” (Serra Majem et al, 2003, p. 13). Además, podemos observar diferencias de género, así “la obesidad es mayor en varones (15,6%) que en mujeres (12%)” (Serra Majem et al, 2003, p. 13).

Las mejores armas para combatir la obesidad son la actividad física y la alimentación saludable y equilibrada. En cuanto a la actividad física, por todos es bien sabido que los cambios sociales y los avances tecnológicos de los últimos años han contribuido a crear hábitos y actividades de ocio sedentarios en nuestra vida cotidiana. García Jiménez (2012) describe “nuevos estilos de vida en los escolares como estar mucho tiempo en casa, en las horas de ocio, hacer desplazamientos en vehículos y, en general, ser muy sedentarios” (p. 18).

El sedentarismo de los más pequeños también es visible en el ámbito escolar. En un estudio sobre los hábitos saludables del alumnado de Primaria, Muñoz et al (2015) llegan a la conclusión de que los niños/as no realizan actividad física ni antes ni después del comedor escolar. Por su parte, Llorens-Ivorra (2007) afirma que hay un efecto protector del comedor escolar en la obesidad infantil.

Además de cuestiones relacionadas con la salud física, hay otros aspectos a tener en cuenta. La alimentación tiene un impacto directo en nuestro bienestar físico, pero, en casos extremos, también puede tener una clara influencia en la nuestra parte psíquica, ya que “la función cognoscitiva del niño está influida por su estado nutricional” (Iglesias, 2012, p. 38).

2.2.2. Alimentación: menús saludables y equilibrados

“La alimentación de los escolares de hoy es la base de la alimentación de los adultos del mañana” (De Arpe y Villarino, 2012, p. 45). Quizás por eso se están haciendo grandes esfuerzos por mejorar la alimentación en la infancia. De hecho, hay una extensa bibliografía que estudia los menús de los comedores escolares y casi todas las investigaciones coinciden en sus conclusiones.

Vamos a empezar por definir los menús que habitualmente encontramos en los comedores escolares. Los menús suelen tener una estructura ternaria: primer plato, segundo plato con guarnición y postre, acompañados de agua y pan (Contreras et al, 2012).

Llorens-Ivorra (2017) realizó un estudio de los menús ofertados en una muestra de comedores escolares de la Comunidad Valenciana con el objetivo de desarrollar un cuestionario para evaluar el equilibrio alimentario de los menús. En su investigación encontró “un exceso de raciones de patatas fritas, arroz, pasta, carne, fritos y lácteos; y un déficit de raciones de legumbres, pescado, pescado azul y fruta” (Llorens, 2017, p. 7). Estas conclusiones coinciden con las de otros estudios sobre menús escolares. Pero hay datos para ser optimista. De Arpe y Villarino (2012), recogen los resultados de tres estudios de los menús escolares que realizó la revista Consumer en 1998, 2004 y 2008 y, aunque en el último observaron claras mejoras, seguía habiendo errores como una cantidad insuficiente de verdura, pescado, fruta, legumbres y un exceso de dulces y precocinados y frituras.

Pero, ¿cómo controlar que los menús escolares sean equilibrados? La Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición, establece en su artículo 40 que los responsables de la supervisión de menús serán expertos profesionales en las áreas de nutrición y dietética. Los expertos en nutrición también abogan por incluir un profesional de la dietética y nutrición en las labores de diseño y control de los menús escolares (Aranceta, 2003, 137; Ayuntamiento de Zaragoza, 2019, Martínez Álvarez, 2012, 110; MEC, 2010; Gobierno de Aragón, 2013). En un estudio observacional para evaluar el equilibrio de los menús escolares en la Comunidad Valencia, Llorens et al (2017) encontraron puntuaciones más altas en los menús diseñados por empresas de restauración, hecho que asocian a la incorporación laboral de profesionales dietistas, aunque también se dan casos de comedores autogestionados que envían el menú a una nutricionista o dietista para que certifique y garantice que se cumplen las cantidades y gramajes recomendados (Ayuntamiento de Zaragoza, 2019).

Pero hay otras cuestiones a tener en cuenta, además de la idoneidad y equilibrio del menú escolar. Contreras et al (2012) ponen el punto de mira sobre la circunstancia de que, en muchas ocasiones, los escolares que se quedan al comedor no terminan todo lo que tienen en el plato, por lo que hay una diferencia entre lo servido y lo ingerido. En consecuencia, las sobras y los intercambios de comida implican que el hecho de que los “menús programados sean nutricionalmente equilibrados no significa, necesariamente, que lo sean los menús realmente ingeridos” (Contreras et al, 2012, p. 24). Además de las diferencias de ingesta propias de la edad, hay también diferencias de género. Según Contreras et al (2012), los niños suelen repetir más y son más caprichosos (p. 31). Estas desemejanzas son más significativas a partir del segundo ciclo de Educación Primaria por la incidencia de las ideas socialmente aceptadas sobre el cuerpo (Contreras et al, 2012, p. 31).

Para motivar a los niños/as a comer y evitar las sobras, además de los ingredientes utilizados, hay que cuidar la presentación de los platos y su aspecto ya que ambos contribuyen a la aceptación del plato (Aranceta et al, 2008). La fase visual es muy importante para convencer, ya que no se come únicamente por el paladar (Mateos, 2012.). Martínez Álvarez (2012) añade y enumera algunas directrices genéricas a tener en cuenta: la textura y la masticación, ausencia de espinas en el pescado, presentar la fruta en macedonia, introducir la ensalada como guarnición....

Mateos (2012) considera que el éxito de la comida escolar depende de tres elementos determinantes: el contenido del menú, la presentación del mismo y el ambiente donde se ingiere. Comparte algunas recomendaciones para que los platos resulten más atractivos para los comensales escolares: pasta de colores, sopas conformas, cremas y purés animados visualmente, etc. (Mateos, 2012).

El pescado es uno de los alimentos más rechazados por los escolares (Aranceta et al, 2004). Para revertir esta tendencia, el FROM² (Fondo de Regulación y Organización del Mercado de los Productos de la Pesca y Cultivos Marinos) ha editado un conjunto de recetas destinadas a escolares con platos con nombres sugerentes y preparaciones habitualmente aceptadas por estos (Mateos, 2012). Otra publicación que sigue la línea de presentación de platos divertidos y atrayentes para los más pequeños es “Cocinar es

² FROM: El recetario de pescado que gusta a tus hijos. En colaboración con el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Recuperado de: http://www.alimentacion.es/imagenes/es/2013_infantil_libro_El%20Recetario%20de%20pescado_tcm8-4353.pdf

divertido”³, que muestra un barco vikingo, hecho de un calabacín relleno de queso de untar (Mateos, 2012) o un tipi hecho de colines, queso y aceitunas. Estos platos pueden servir de ejemplo de cómo motivar al alumnado a consumir alimentos tradicionalmente rechazados mediante la introducción de presentaciones llamativas y nuevas preparaciones.

Una de las normas más habituales del comedor, que a su vez concuerda con una de las normas sociales de buena educación, es comerse todo lo que hay en el plato. Pero hay visiones encontradas, ya que “obligar a comer todo parece oponerse al objetivo, igualmente declarado, de fomentar la autonomía en el niño... y puede provocar el rechazo a la comida que hay en el plato” (Contreras et al, 2012, p. 26-27). Respecto a este debate, Manera y Salvador (2015) sostienen que no es adecuado forzar a los niños a comer por encima de su sensación de hambre ya que el ser humano tiene señales de autorregulación innatas en su mecanismo de hambre-saciedad. Las autoras defienden esta postura de autorregulación y no imposición de restricciones también en el caso de niños con exceso de peso y no recomiendan propuestas hipocalóricas (Manera y Salvador, 2015).

En la bibliografía estudiada también se hace alusión a la atención a al alumnado con necesidades alimenticias especiales: celiaquía, alergias, intolerancias y, también, razones religiosas (MEC, 2010; Martínez et al, 2012). La Ley 17/2011, de 5 de julio, sobre seguridad alimentaria establece en el artículo 40 que “se elaborarán menús escolares adaptados a las necesidades especiales de los alumnos que padezcan alergias e intolerancias alimentarias” (p. 71304). La extensión de este trabajo no nos permite profundizar más en este tema.

2.2.3. Factores de éxito de un proyecto de tiempo de comedor escolar

Además de los aspectos intrínsecamente relacionados con la comida y la salud que son, evidentemente, muy determinantes en el éxito de un proyecto de tiempo de comedor escolar, también hay que tener en cuenta determinados aspectos organizativos y estructurales que tienen una influencia directa en el desarrollo del tiempo de comedor y que contribuyen a desarrollar la función educativa que le corresponde.

A) El comedor y la comunidad educativa

La nutrición en las primeras etapas vitales es una cuestión de la que todos somos responsables y el éxito del comedor escolar para alcanzar los objetivos fijados requiere

³ <https://www.imaginarium.es/libro-de-manualidades-castellano-cocinar-es-divertido-19739.htm>

del esfuerzo e implicación de toda la comunidad educativa. Llorens-Ivorra (2017) afirma que “para alcanzar los objetivos de mejora de hábitos saludables es imprescindible la cooperación de todos los implicados en este proceso, desde la dirección del centro escolar y el profesorado, hasta el personal de cocina, estudiantes y padres” (p. 2012). En la misma línea, Beckmann (2012) afirma que la elaboración e implantación de un sistema de calidad precisa tanto de un liderazgo firme como de la implicación de todas las personas.

Dentro de esta cooperación imprescindible entre toda la comunidad educativa, la comunicación con las familias es vital. La mayoría de los estudios coinciden en la importancia de hacer llegar a las familias la programación mensual de los menús de forma clara y detallada (MEC, 2010; Martínez, 2012, 108) junto con “una guía nutricional dirigida a los padres... [con] las recomendaciones oportunas para la complementación correcta del menú escolar con las raciones domésticas” (Aranceta et al, 2008, p. 82), es decir, para que “la cena sea complementaria con el menú del mediodía” (Martínez, 2012, p. 111). Martínez (2012) propone acompañar la planilla de menús con su valoración nutricional y con la rueda de los alimentos.

Otros autores también se pronuncian sobre este aspecto. Pérez et al (2003) explican que las familias se muestran preocupadas por el comedor y que el contacto directo y permanente entre los monitores y las familias es necesario para mantener una educación coherente y facilitar la adquisición de hábitos. En algunos casos, a final de curso, se hace llegar un cuestionario a las familias para que valoren el funcionamiento del servicio (Ayuntamiento de Zaragoza, 2019). También se implementan otras medidas para acercar a las familias al servicio de comedor. Por ejemplo, Beckmann (2012) propone ofrecer una invitación ocasional a las familias para comer en el centro y elevar así su confianza.

Además de la comunicación fluida y bidireccional entre monitores y familias, también son muy importantes la relación constante entre monitores, profesores y dirección (Pérez et al, 2003) así como la colaboración entre el equipo de monitores y el personal de cocina que forman parte de un mismo equipo (Ayuntamiento de Zaragoza, 2019).

Para incrementar la información que las familias tienen respecto al comedor en algunas edades, Aranceta et al (2008, 85) proponen cumplimentar un cuaderno individual de incidencias en el comedor para educación infantil y un seguimiento para los usuarios más mayores para poder detectar precozmente situaciones que representen señales de alarma.

Otras acciones que se pueden llevar a cabo para integrar el servicio del comedor escolar en el devenir cotidiano del centro es mediante información en la página web, artículos en la revista del centro, avisos a familias, encuestas de opinión a toda la

comunidad educativa, servicio de sugerencias y reclamaciones, creación e grupos de trabajo, etc. (Beckmann, 2012).

Podemos concluir entonces que hay una triple coordinación: con las familias, con el personal del centro y con el resto de personal del tiempo de comedor escolar. Estos tres puntos quedan recogidos en la Guía de Comedores Escolares del Programa Perseo (Fundación Española de la Nutrición, 2008), que atribuye a los educadores algunas tareas relacionadas con la comunidad educativa (p. 86):

- Formar equipo de trabajo con los demás cuidadores-educadores.
- Conocer los intereses y sugerencias del personal docente y no docente del centro educativo respecto a la función y actividades en el comedor y recreo.
- Informar a las familias, de acuerdo con la dirección del centro, de aquellas conductas relevantes en el comedor y recreo.

Desde la perspectiva de organización de centro, “el comedor escolar debe formar parte del proyecto educativo de los centros docentes” (Aranceta et al, 2008, p. 86). Afortunadamente, esto sucede en nuestra comunidad autónoma.

En la legislación, podemos encontrar las funciones específicas que realizan los equipos directivos con respecto a la gestión del comedor. Además, en la mayoría de los centros existe “una comisión de comedor” que está dentro del Consejo Escolar (Ayuntamiento de Zaragoza, 2019, p. 10).

Para concluir este epígrafe, habría que recalcar que es necesario valorar más el tiempo de comedor escolar y esto facilitaría la implicación de la comunidad educativa. En otras palabras, “es necesaria una concienciación de la importancia de estos servicios educativos y de la coordinación con otros elementos” (Pérez et al, 2003, p. 49).

B) Ambiente agradable y tiempo para comer

Comer es un acto de disfrute, que requiere a su vez un ambiente agradable. Comer a gusto precisa de varios elementos: espacio, compañía y utensilios (Mateos, 2012). Por eso, Aranceta et al (2008) consideran que hay que cuidar el entorno físico del comedor escolar para que sea un ambiente relajado con decoración sencilla pero alegre y agradable, con iluminación suficiente y medidas de insonorización, carteles y dibujos, fotografías de alimentos, mobiliario con el tamaño adecuado, menaje en buen estado, etc. Estos aspectos también son recogidos en la Guía de comedores escolares de Aragón (2013), en la que se enumeran las principales condiciones ambientales: iluminación, ventilación, control de

ruido, temperatura, olores, mensajes educativos, proporciones del espacio por escolar y duración de las comidas. Encontramos las seis primeras condiciones ambientales en la Guía de Comedores Escolares del Programa Perseo (Fundación Española de la Nutrición, 2008, 82-83). Pérez et al (2003, 46) también coinciden en la relevancia de la ambientación y el espacio físico del comedor y Mateos (2012) propone la presencia de vasos y cubiertos de colores y servilletas de papel vistosas.

La compañía también es un aspecto muy importante a la hora de comer. “Comer en grupo y compartir alimentos propicia el compañerismo y la paciencia y frena el individualismo” (Mateos, 2012, p. 146).

Por otro lado, varios son los estudios que ponen de manifiesto que el tiempo disponible para comer, normalmente entre 25 y 35 minutos por turno, es insuficiente (Contreras et al, 2012). Esto conlleva que los comensales coman con prisa: “el 25% de los alumnos declararon masticar rápido o muy rápido” (Aranceta et al, 2008, p. 76). Además, “el tiempo previsto para la comida en el colegio está inscrito en un horario social que es... distinto al familiar” (Contreras et al, 2012, p. 32). Normalmente las familias españolas comen entre las 14h y las 15h, mientras que en los colegios con jornada partida el primer turno de comedor empieza a las 12h30. Además, en los colegios con jornada partida, pasa poco tiempo desde la ingesta del almuerzo del recreo hasta la comida del alumnado del primer turno.

El Documento de consenso sobre la alimentación en los centros escolares, desarrollado por la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) en colaboración con el Ministerio de Educación y de las consejerías de Sanidad y Educación de las Comunidades Autónomas, establece que el tiempo de cada turno “no deberá ser inferior a 30 minutos, ampliando esta duración en lo que se estime necesario en los grupos de menor edad” (MEC, 2010, p. 9; Gobierno de Aragón, 2013, p. 5).

Debemos aquí mencionar una novedad importante en los tiempos escolares que ha sucedido recientemente en nuestra comunidad autónoma. Un porcentaje elevado de centros ha cambiado la jornada continua por jornada partida, lo que ha modificado la configuración de los turnos y horarios para comer. En los colegios con jornada continua, el número de comensales en el comedor escolar se ha reducido, en algunos casos hasta la mitad (Ayuntamiento de Zaragoza, 2019).

C) Los monitores

Los monitores tienen un papel fundamental en los comedores escolares y pueden fomentar hábitos saludables como ejercicio y dieta equilibrada (Alba-Martín, 2006). Asimismo, Manera y Salvador (2015) concluyen que la responsabilidad de los monitores sobre los hábitos alimentarios de los niños es trascendental.

En nuestra comunidad, la Resolución de 10 de julio de 2017, de la Directora General de Trabajo, dispone la inscripción, depósito y publicación del V convenio colectivo del sector de Monitores de Comedores Escolares Públicos de Aragón. La resolución establece que los monitores de comedor realizarán “la atención, cuidado y vigilancia del alumnado, para la educación en la salud, el consumo, la convivencia y el tiempo libre, en el espacio de tiempo correspondiente y las personas a su servicio que desarrollen estas labores” (p. 18861). Queda claro que los monitores no tienen un papel puramente asistencial en la comida, sino que tienen también una función pedagógica y educativa.

A pesar de que la legislación define las funciones del monitor, algunos autores consideran que “la figura del monitor tiene, generalmente, un carácter difuso” (Contreras et al, 2012, p. 27). Son varias las razones. En primer lugar, no hay unanimidad en la nomenclatura elegida para el trabajo de los monitores. En la bibliografía encontramos diferentes términos para acuñar este trabajo, incluso en un mismo documento. La utilización de un término u otro no es baladí, sino que viene acompañado de distintos matices. Por ejemplo, la Guía de Comedores Escolares del Programa Perseo (Fundación Española de la Nutrición, 2008) dedica el capítulo 13 a la “Actuación de los educadores en el comedor”. Es uno de los pocos documentos en los que encontramos esta nomenclatura para el personal que se encarga del cuidado de los alumnos/as en el comedor y pone de relieve la importancia de la función educativa del comedor. Pero llama la atención que a lo largo del capítulo utiliza “cuidadores” para referirse a los monitores, quitando importancia a la tarea que realizamos, que no se limita solo a cuidar. Alba-Martín (2006) también utiliza el desafortunado término cuidadores.

Otras de las razones que se esgrimen para dicho carácter difuso son las condiciones laborales de los monitores y el hecho de que sean figuras de acompañamiento que están al margen de los equipos docentes (Contreras et al, 2012). Otros documentos recogen que el personal encargado de la atención del alumnado debe tener conocimientos sobre educación infantil y promoción de hábitos saludables (MEC, 2010; Gobierno de Aragón, 2013). Recordemos que, como dijimos en el epígrafe de legislación, los monitores tienen

que estar en posesión del Carnet de Manipulador de Alimentos y del Título de Monitor-Animador de Tiempo Libre (BOA, Orden de 12 de junio de 2000).

Entonces, ¿cuál es el papel de los monitores? La Guía de Comedores Escolares del Programa Perseo (Fundación Española de la Nutrición, 2008) recoge pautas e indicaciones a seguir para los educadores en los siguientes ámbitos de manera muy detallada: definición, tareas, normas básicas, cualidades, intervención educativa (características del alumnado en cuanto a evolución por edades, alimentación, higiene, conductas), recursos de los cuidadores (programación, juego y dinámica de grupo y talleres).

D) Función educativa

La mayoría de los autores resaltan la relevancia pedagógica del comedor escolar en la creación y adquisición de hábitos. Durante el tiempo de comedor escolar se desarrollan hábitos alimentarios, pero también otro tipo de hábitos. Vamos a comenzar por los hábitos alimenticios.

El comedor escolar puede servir como “elemento corrector de alimentaciones desequilibradas y de ejemplos inadecuados” (De Arpe y Villarino, 2012, p. 52). A diferencia de lo que sucede en el comedor escolar, en ocasiones los padres ceden al chantaje, por la “presión emocional hacia las negativas o las demandas y caprichos de sus hijos” (De Arpe y Villarino, 2012, p. 52). La poca exigencia de los progenitores contrasta con las normas establecidas en el comedor (Mateos, 2012).

Así, el estudio Pro Children concluyó que “los niños y niñas que habitualmente realizan la comida principal en el comedor escolar realizan consumos significativamente más altos de verduras y de frutas que sus compañeros que comen en casa” (Aranceta et al, 2008, p. 77). Se ha asociado “la ingesta de un menú escolar equilibrio y la práctica de un patrón de consumo más saludable fuera del colegio” (Zurriaga et al, 2011, citado en Llorens, 2007, p. 15). En el comedor se produce una “auténtica socialización alimentaria” (Mateos, 2012, p. 138). Es decir, los comensales degustan alimentos y formas culinarias que no han probado en casa (Aranceta et al, 2008), ampliando así el “abanico de alimentos que consumen” (Iglesias, 2012, p. 38). Los estudios sugieren que “los hábitos alimentarios adquiridos durante la etapa escolar perduran en el tiempo e influyen en los hábitos de épocas posteriores” (Aranceta et al, 2004, p. 132).

Queda patente que uno de los principales objetivos del comedor es la formación de hábitos alimentarios saludables. Pero el tiempo de comedor escolar, además de contribuir

a la promoción de hábitos alimentarios saludables, tiene otras funciones. Pérez et al (2003) destacan las dos vertientes del servicio de comedor: servicio de comidas y servicio de atención educativa. Iglesias (2012) defiende que el comedor escolar, además de formar hábitos alimentarios saludables, debe favorecer la adquisición de “unas costumbres corteses y educadas en la mesa así como el aprendizaje del respeto y la educación en la mesa” (p. 40), lo que se conoce como modales. Así, el comedor escolar actúa “como marco de adquisición de hábitos de compostura social, educación nutricional y desarrollo de habilidades o como marco de socialización y convivencia” (Aranceta et al, 2008, p. 85).

Algunos autores van más allá en el concepto de alimentación y nutrición y lo entrelazan con objetivos más generales, relacionados con la gastronomía, es decir, comida como fuente de disfrute y su aspecto cultural. Mateos (2012) vincula el acto de comer con los sentidos, el paladar y la ciencia de la gastronomía. Partiendo de esta premisa, establece como objetivos del comedor: “diversificar lo comido (comer de todo), potenciar la educación del paladar y de los sentidos, introducir nuevas presentaciones y combinaciones, atraer con la vista y el olfato, recuperar platos tradicionales, conocer lo exótico, aceptar la fusión...” (Mateos, 2012, p. 137).

Mateos (2012) considera que el comedor también conlleva una educación en valores e interculturalidad, por un lado, con la apreciación de la tradición cultural propia mediante el conocimiento de los alimentos típicos de la despensa de la zona y los platos tradicionales⁴, y por otro, con la presentación de platos exóticos (fajitas o tabulé) y productos foráneos (salsa de soja o aguacate). También se puede entroncar la escuela con las fiestas locales: cardo en Navidad, torrijas en Semana Santa, roscón para Reyes o San Valero, etc.

Algunos de los aspectos recogidos en las investigaciones también son tenidos en cuenta en la legislación actual. En la línea de Pérez et al (2003), el artículo 3 de la Orden 917/2002 de la Comunidad de Madrid (BOCM) establece dos actuaciones del servicio de comedor escolar. En el artículo 20 del V convenio colectivo del sector de Monitores de Comedores Escolares Públicos de Aragón (BOA, Resolución 10 de julio de 2017), se especifican las tareas que deben desempeñar los monitores en tres ámbitos: educación para la salud y el consumo, educación para la convivencia y educación para el tiempo libre.

⁴ En Aragón, los alimentos típicos de la despensa de la zona podrían ser la borraja o la longaniza y los platos tradicionales, las migas o el ternasco.

Según dicha resolución, en el ámbito de la educación para la salud y el consumo, los monitores deben orientar en unos correctos hábitos alimentarios, higiénicos y ergonómicos, como la limpieza de manos, el lavado de dientes, la alimentación variada y equilibrada, así como hábitos posturales (BOA, Resolución 10 de julio de 2017).

En el ámbito de la educación para la convivencia, se habla de la utilización del menaje y conducta y actitudes durante el tiempo de comedor escolar (BOA, Resolución 10 de julio de 2017).

En el ámbito de la educación para el tiempo libre, los monitores deben organizar actividades lúdicas para fomentar la socialización (BOA, Resolución 10 de julio de 2017).

En otros textos se enumeran se enumeran objetivos del comedor escolar que difieren ligeramente de las tareas específicas que deben desempeñar los monitores. Así, por ejemplo, el Documento de consenso sobre la alimentación en los centros educativos (MEC, 2010) utiliza otra nomenclatura para dos de los ámbitos: en lugar de “educación para la salud y el consumo” se denomina “educación para la salud, higiene y alimentación”, y en vez de “educación para el tiempo libre” se llama “educación para el ocio”. Mantiene la educación para la convivencia, pero añade “la educación para la responsabilidad”. Aunque no se especifica en el texto, se presupone que esta responsabilidad requiere la ayuda y colaboración de los más mayores con los más pequeños (Pérez et al, 2003; BOCM, Orden 917/2002).

Por otro lado, la legislación de otras comunidades incluye objetivos y actuaciones más amplias. Por ejemplo, en la Comunidad de Madrid se incorporan “actividades de expresión artística y corporal que contribuyan al desarrollo psicológico, social y afectivo de los alumnos” (BOCM, Orden 917/2002, artículo 7, p. 5).

Podemos ver que la tarea de los monitores durante el tiempo del comedor no se limita a asegurar la alimentación del alumnado o a contribuir al desarrollo de hábitos nutricionales, sino que hay un componente pedagógico de otros aspectos como el aseo y la higiene, el respeto de las normas, el uso de los cubiertos, la convivencia y el disfrute del ocio.

Concluimos este apartado con una citación que resume de manera muy acertada las funciones del tiempo de comedor escolar, en su sentido más amplio: “A esta dimensión nutricional de la restauración colectiva escolar cabría añadir el impacto cultural, gastronómico y educativo y la experiencia de socialización que induce la participación del individuo en el hecho alimentario institucional” (Aranceta et al, 2004, p. 132).

E) Programa de actividades

Algunos autores proponen la realización de actividades específicas relacionadas con la nutrición. Aranceta et al (2008) sugieren la organización de “talleres de educación alimentaria y nutricional; exposiciones alimentarias; concursos de recetas; ciclos de gastronomía de otras comunidades autónomas o países; historia y papel de las vajillas y utensilios de cocina; comentarios sobre la alimentación de un deportista conocido, etc.” (p. 85).

En la misma línea, Pérez et al (2003) exponen un proyecto en el que se han realizado “actividades diversas relacionadas con los alimentos y los sentidos, elaboración de platos (...), actividades de observación de sus propios hábitos, tiempos que dedican a comer, el peso ideal, el ejercicio, las etiquetas de los alimentos, la publicidad...” (p. 46). También mencionan “actividades que abordan la diversidad de la alimentación como fenómeno sociocultural: platos tradicionales, menús de Navidad, productos de la región, la dieta mediterránea...” (Pérez et al, 2003, p. 46). Proponen combinar estas actividades de nutrición con “actividades deportivas, biblioteca, juegos rítmicos, juegos populares y tradicionales, juegos de mesa y talleres específicos alternativos” (Pérez et al, 2003, p. 47).

Manera y Salvador (2015) ponen de relieve las connotaciones afectivas, culturales y religiosas del acto de comer. Consideran que el comedor es “una gran oportunidad para conocer, respetar y apreciar la diversidad de costumbres y creencias que se manifiestan en la comida” (Manera y Salvador, 2015, p. 2).

De Arpe y Villarino (2012) también proponen estrategias para comunicar la información nutricional al alumnado: separar los alimentos por grupos, identificarlos con un color y explicar las principales características; decorar el comedor con cuadros o carteles de alimentos y su correspondiente información nutricional; utilizar tapetaes con las ruedas de los alimentos o servilletas con mensajes nutricionales, etc.

Beckmann (2012) por su parte propone realizar acciones formativas dirigidas, entre otras a favorecer la gestión de residuos y menciona el proyecto “El Profesor Reciclus”⁵.

Mateos (2012) anima a que invitemos a los niños a desplegar todos los sentidos a través de talleres para discriminar olores, sabores, texturas y colores, ya que el aprendizaje gastronómico se basa en el recuerdo y la repetición. Recomendamos empezar con discriminaciones únicas y por pares, proponiendo ejemplos concretos de actividades muy

⁵<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/reciclus.aspx>

interesantes de: diferenciación sabor-olor, diferenciaciones de olores sencillos, discriminaciones a través del oído, la vista y el tacto (Mateos, 2012).

Aunque estas actividades de nutrición y gastronómicas son muy interesantes, resulta difícil organizarlas en el tiempo de comedor escolar debido a limitaciones de espacios, horario de limpieza del personal de cocina, entregas del alumnado a las familias... No se han incluido esta tipología de actividades en el Proyecto del próximo curso, pero podrían ser tenidas en cuenta cuando el Proyecto esté más avanzado.

Además de actividades nutricionales y gastronómicas, hay muchas actividades que pueden llevarse a cabo en el comedor escolar. La Guía de Comedores Escolares del Programa Perseo dedica varias páginas a los juegos que pueden ser desarrollados por edades y por tipología: de mesa, simbólico, dramático, de construcción, de patio, de pruebas y tradicionales; y señala además diferentes tipos de dinámicas que se pueden promover en el tiempo de comedor escolar (Fundación Española de la Nutrición, 2008).

Pérez et al (2003), recuerdan la importancia de “ofrecer a los niños la posibilidad de participar en actividades dirigidas (juegos de pistas, deportivos, talleres, cuentos) pero también... juego libre” (p. 46).

F) Evaluación del proyecto

Igual que sucede con todos los programas y proyectos educativos, es importante que haya un proceso de evaluación en diferentes momentos del proyecto (evaluación inicial, continua y final), para valorar el funcionamiento del servicio, mantener las actuaciones satisfactorias y modificar los aspectos deficitarios.

Este aspecto de evaluación apenas se nombra en la bibliografía, pero “también es necesario llevar a cabo la evaluación de todo el programa en cuanto a los progresos realizados por los alumnos, expectativas, objetivos, análisis de funcionamiento global a lo largo del curso y concretar los aspectos a mejorar” (Pérez et al, 2003, p. 44).

Beckmann (2012) describe la experiencia de implantación de un sistema de calidad en el comedor escolar y recalca la importancia de su evaluación. Los sistemas de calidad se basan en un ciclo de acciones, una estrategia de mejora continua de la calidad en cuatro pasos denominada por sus siglas en inglés *PDCA* (*Plan, Do, Check, Act*) (Beckman, 2012). “Una vez que el sistema está implantado, debe tener procedimientos de revisión y mejora, detectando las incidencias y anomalías, y declarando cómo se han solucionado [para] validarlas en no deseadas o esperadas para evitarlas en futuras ocasiones” (Beckmann, 2012, p. 130).

Finalizamos la parte teórica del trabajo con una reflexión sobre las líneas a seguir en un futuro inmediato para la mejora del servicio del tiempo de comedor escolar en el ámbito nacional. Martínez Álvarez (2012) destaca que, en otros países, como Inglaterra y Estados Unidos, se han publicado directrices y guías alimentarias de aplicación específica en el ámbito del comedor escolar. Considera que sería conveniente aplicar también una guía en nuestro país. García Jiménez (2012, 19-20) enumera factores que afectan a la calidad del servicio de comedor y también considera necesario llegar a un acuerdo básico sobre algunos aspectos de comedores escolares en un Libro Blanco.

3. PROYECTO DE MEJORA DEL COMEDOR ESCOLAR

Este Proyecto surge de la necesidad de dar un impulso a la función pedagógica que tiene el comedor escolar como tiempo pedagógico mediante la realización de un programa de actividades y la concienciación de que el tiempo de comedor sirve para instruir en hábitos y rutinas, así como para la socialización y el disfrute del tiempo libre.

Un proyecto de comedor debe recoger los siguientes puntos: normativa, contextualización del colegio, situación del comedor, aspectos relativos a la comida, objetivos, metodología, organización, actividades y evaluación. Algunos de estos puntos, como la normativa y el colegio en el que se encuentra el comedor, no se pueden modificar en un proyecto de mejora. Partimos de una situación del comedor existente y podemos hacer propuestas a la empresa que gestiona el servicio en aspectos relativos a la comida, pero no es del todo nuestra competencia.

Por otro lado, sí que podemos evaluar, redefinir, modificar y mejorar todos los aspectos pedagógicos y organizativos del servicio de comedor; como objetivos, metodología, organización, actividades y evaluación.

Siguiendo las directrices sobre protección de datos para la realización del TFG de la Facultad, no se va a nombrar el centro ni la empresa de comedor.

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

El centro se encuentra ubicado en un barrio de expansión del área metropolitana de Zaragoza, con población muy joven. Es un centro de reciente construcción por lo que actualmente acoge únicamente alumnado de los tres niveles de Educación Infantil y hasta 4º de Educación Primaria. El contexto sociocultural es las familias es medio. Son familias

muy implicadas en la educación de sus hijos y muy participativas en aspectos educativos, culturales y en actividades en el centro.

Hay casi 400 alumnos/as en 16 clases y el claustro está formado por 29 profesores. La propuesta educativa del centro incluye muchos programas educativos, algunos de los cuales constituyen las señas de identidad del colegio: es un centro público integrado con jornada continua que sigue el programa de currículo integrado del British Council y cuenta con un aula Puzzle para alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Además, hay otros proyectos educativos que son: dotación tecnológica en las aulas, huerto escolar, biblioteca, ajedrez en la escuela, patios dinámicos, coro escolar, Acoso Zero escolar, etc.

Como hemos mencionado previamente, es un centro de atención preferente de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por lo que en cada grupo de comedor encontramos alumnos/as que requieren una atención especial.

Me gustaría mencionar aquí que el centro en el que trabajo ha realizado un cambio de jornada, presentando el Proyecto de Tiempos Escolares. La ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria otorga un papel relevante al servicio de comedor. El Proyecto debe especificar en el punto 5 la planificación de los servicios complementarios de transporte y comedor. Más concretamente, en el punto 5.1 debe precisar lo siguiente: “Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables”. Además, en los anexos, uno de los cinco cuestionarios es para “el personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor”.

3.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL COMEDOR ESCOLAR Y PROPUESTAS DE MEJORA

Se han analizado dos documentos específicos del comedor que son el Proyecto de Comedor Escolar 2019-20 y la Memoria del Comedor Escolar 2018-19, incluidos en la PGA y en la Memoria anual, respectivamente. Dichos documentos son elaborados por el equipo de monitores de comedor.

El Proyecto de comedor escolar del curso 2019-20 es un documento de apenas cuatro páginas con los siguientes apartados: periodo de comedor y actividades (planificación de

actividades, horarios y responsables), planificación de actividades, compromiso desde el comedor escolar, descripción del programa, objetivos, metodología y temporalización, y actividades a realizar por los alumnos de Infantil y de Primaria.

Por su parte, la Memoria del curso 2018-19 es un documento más completo, de 17 páginas y que incluye un índice que recoge los siguientes puntos: contexto legislativo, finalidad y objetivos, organización (personal, infraestructuras y espacios, tiempos, materiales y actividades, usuarios, servicio de cocina y alimentación), dotación económica, seguimiento y evaluación y dossier fotográfico. La Memoria recoge pormenorizadamente el programa de actividades a realizar.

Ambos documentos destacan la doble función nutricional y educativa del servicio de comedor escolar. Por lo tanto, comenzaría por cambiar la nomenclatura y denominarlo “Proyecto del tiempo de comedor escolar” y “Memoria del tiempo de comedor escolar”, respectivamente, para poner en valor la función educativa que tiene el servicio, y no solo la nutricional.

El análisis de estos dos documentos, así como la investigación cualitativa de la situación real desde la posición de observador participante, suponen el punto de partida para poder realizar el Proyecto de Mejora del tiempo de comedor escolar. Voy a analizar la situación actual de los distintos aspectos que conforman el servicio de tiempo de comedor para, posteriormente, realizar propuestas concretas para cada uno de los aspectos.

3.2.1. Objetivos

En este apartado revisaremos los objetivos del Proyecto de comedor: ¿qué queremos conseguir durante el tiempo de comedor escolar? Dar una respuesta concreta a esta pregunta sirve para orientar nuestra tarea.

Situación actual

El Proyecto de comedor escolar, recogido en la PGA del centro, recoge un objetivo principal y después clasifica los objetivos en generales y específicos. Dicho documento dice que “el objetivo principal que perseguimos es ayudar al niño a desarrollar su capacidad física, afectiva, social y cognitiva”. Estos son los objetivos que enumera:

OBJETIVOS GENERALES

- Conocerse a sí mismo y autonomía personal.
- Aprender a respetar las diferencias con los demás.

- Adquirir autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades comunicativas, afectivas y sociales.
- Conocer el entorno y explorar las posibilidades de sus propios sentidos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender a comunicarse y a resolver los conflictos.
- Adquirir gestos y conductas adecuadas.
- Adquirir hábitos y comportamientos saludables.
- Reconocer los sentidos y las acciones que pueden realizar a través de ellos.
- Utilizar coordinaciones visuales y manipulativas necesarias.
- Observar, conocer y explorar el medio ambiente.

Propuesta de mejora

Parece necesario reorganizar los objetivos siguiendo la normativa de la comunidad autónoma y atendiendo a tres ámbitos diferenciados: educación para la salud y el consumo, educación para la convivencia y educación para el tiempo libre (BOA, Resolución de 10 de julio de 2017). Los objetivos enumerados en el Proyecto son muy generales ya que podrían corresponderse a cualquier tiempo pedagógico y están muy enfocados a la etapa de Infantil, por lo que habría que incluir objetivos concretos para el tiempo de comedor escolar y tener en cuenta que también hay comensales más mayores. Ninguno de los objetivos enunciados hace referencia al tiempo libre. Los objetivos para el proyecto de tiempo de comedor serían los siguientes (el asterisco corresponde a los objetivos ya presentes en el actual proyecto):

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO

- Conocerse a sí mismo y autonomía personal*.
- Adquirir hábitos y comportamientos saludables*.
- Reconocer los sentidos y las acciones que pueden realizar a través de ellos*.
- Utilizar coordinaciones visuales y manipulativas necesarias*.
- Observar, conocer y explorar el medio ambiente*.
- Mantener una postura correcta en la mesa.
- Instruir en gustos variados y en la ingesta de todo tipo de alimentos, intentando superar caprichos, prejuicios y manías.
- Adquirir y mantener los hábitos de lavarse las manos antes y después de comer y después de ir al baño.
- Poner en práctica el cepillado de dientes.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

- Aprender a respetar las diferencias con los demás*.
- Adquirir autonomía en sus actividades habituales*.
- Desarrollar sus capacidades comunicativas, afectivas y sociales*.
- Conocer el entorno y explorar las posibilidades de sus propios sentidos.
- Aprender a comunicarse y a resolver los conflictos*.
- Adquirir gestos y conductas adecuadas*.
- Tener un comportamiento correcto en la mesa: modales.
- Aprender a utilizar “gracias” y “por favor”.
- Aprender a utilizar los cubiertos correctamente.
- Lograr un ambiente sin mucho ruido, evitando gritos y dialogando de forma distendida.
- Mantener el orden y el silencio en las filas y los desplazamientos.
- Cuidar y respetar los espacios utilizados, mobiliario, enseres y utensilios.
- Respetar la diversidad e igualdad de género.
- Aprender a cooperar y ayudar a niños de diferentes edades y/o con dificultades.
- Aprender a respetar las reglas y las normas de cada actividad y momento.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE

- Crear costumbres y facilitar estrategias para la utilización correcta del tiempo libre.
- Aprender diferentes juegos, actividades y manualidades que poder realizar en el tiempo libre.
- Aprender a ganar y a perder en juegos de competición.
- Fomentar y valorar la participación.

3.2.2. *Función nutritiva: menú*

En este apartado comentaremos aspectos sobre el menú escolar y se realizarán propuestas concretas para comunicar la información nutricional de manera clara y concisa para que también las familias puedan contribuir a que la dieta infantil sea lo más equilibrada posible.

Situación actual

Desde febrero de 2019, el comedor se gestiona mediante servicio exterior con un menú elaborado en cocinas centrales y línea caliente, con cocina propia (in situ) (Ayuntamiento de Zaragoza, 2019). Esto significa que “se realiza manteniendo la cadena de calor en la elaboración, almacenamiento, conservación, transporte y servicio de los menús con los sistemas adecuados” (Gobierno de Aragón, 2013, p. 19).

El menú realizado por la empresa se puede encontrar en la página web del centro. Siguiendo las recomendaciones de los expertos en el menú mensual⁶⁷ se añade con un asterisco la recomendación de cena y con dos asteriscos las recomendaciones para el fin de semana y días no lectivos⁸. Resaltan en naranja los platos integrales como pan, arroz o macarrones integrales. Al final de la semana también se realiza una valoración nutricional⁹.

Propuestas de mejora

Los menús de los comedores escolares en Aragón son supervisados por un nutricionista o dietista, por lo que excedería mis competencias analizando y proponiendo mejoras en este ámbito, pero se podrían modificar la manera y la cantidad de información que se comunica a través de la planilla mensual de menús. La única aportación nutricional sería la propuesta de incluir alimentos orgánicos o biológicos.

Sería positivo que el desglose nutricional, que actualmente se realiza con respecto al menú semanal, se realizara para el menú de cada día, para que las familias tuvieran información aún más precisa. En otros menús escolares, se realiza un desglose según los siguientes parámetros nutricionales: kilocalorías, proteínas, hidratos de carbono y grasas.

También sería una buena idea especificar las recomendaciones de cenas con recetas concretas (por ejemplo, lenguado al horno con ensalada de tomate, en lugar de pescado con verduras). Además, se podrían compartir las recetas de los menús complementarios recomendados para facilitar la labor de las familias y motivar a los niños/as a colaborar en la cocina.

⁶ Se especifica: “Contenidos en nutrientes correspondientes a una población escolar entre los 9 y los 13 años. Los valores para el rango de 3 a 8 años corresponden a un 80% de los indicados en este menú”.

⁷ Este mes se añade una jornada gallega con platos tradicionales como pote gallego y zorza.

⁸ Por ejemplo: (*) 1º Patatas 2º Huevos con Verdura y Fruta o (**) 1º Legumbres 2º Carne con Verdura y Lácteos.

⁹ VE (vegetales), GT (grasas trans), GS (grasas saturadas), HC (hidratos de carbono), AZ (azúcar), PROT (proteínas), SAL (sal).

Por otro lado, sería interesante compartir en la página web los menús para niños/as que siguen dietas especiales: sin gluten, sin huevo, sin lactosa, por motivos religiosos, etc.

3.2.3. Comensales y personal

En este epígrafe, se comentarán los datos en cuanto a comensales y personal, y se realizará una propuesta precisa para poder atender al alumnado TEA del centro.

Situación actual

Según la Memoria, hay un total de 284 alumnos (146 de Educación Infantil y 138 de Educación Primaria) que son atendidos por 17 monitores/as según la ratio legal establecida. Hay dos cocineras responsables y dos auxiliares de servicio y limpieza (ASL) como personal de apoyo. Además, la Memoria menciona que el Equipo Directivo es responsable de la organización y gestión del comedor.

Propuestas de mejora

Haría falta más personal especializado o formación a los monitores para atender adecuadamente al alumnado TEA: características de cada alumno, estrategias y procedimiento a seguir para mejorar la calidad de la estancia de cada niño/a en el tiempo de comedor escolar. Sería importante formar a los monitores en la utilización de pictogramas y tener disponibles (impresos y plastificados) los pictogramas relacionados con el colegio, la alimentación, los juegos y las fórmulas de cortesía¹⁰.

3.2.4. Temporalización

En este apartado, se hará un desglose pormenorizado de la distribución del horario de comedor: tiempo para comer, aseo, recogida del alumnado y tiempo de juego. Las posibles propuestas en este aspecto son limitadas, ya que dependen de la aprobación de un Proyecto de Tiempos Escolares.

Situación actual

El centro en el que trabajo como monitor de comedor participa en el proyecto de innovación de la Comisión de Tiempos Escolares y se acoge a la jornada continua. Como se recoge en la Memoria del centro, el horario de comedor es el siguiente:

¹⁰ El Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa dispone de un catálogo descargable de pictogramas en color: http://www.arasaac.org/pictogramas_color.php

HORARIOS EN SEPTIEMBRE Y JUNIO

13h 00 - Finalización del periodo lectivo y comienzo de la comida.

14h 00 - Finaliza la comida

14h 00 - 14h 15. Aseo personal

14h 15 - Actividades de tiempo libre o programado

15h 00 - Finalización del periodo de comedor.

HORARIOS EN PERIODO DE OCTUBRE A MAYO:

14h 00 - Finalización del periodo lectivo y comienzo de la comida.

15h 00 - Finalización de la comida

15h 00 – 15h 15 Aseo personal

15h 15 – 15h 30 Primera entrega de niños a sus familiares o actividades extraescolares.

15h 30 – 16h 15. Actividades de tiempo libre o programado

16h 15 – 16h 30 Segunda entrega de niños.

Los niños de 1º de Educación Infantil, autorizados por los padres, duermen la siesta de 15h15 a 15h.

La comida se realiza en un solo turno.

Propuestas de mejora

En el análisis de la situación actual del centro, ya hemos recogido la temporalización del tiempo de comedor escolar y el hecho de que haya solo un turno de comida. Esta temporalización es adecuada y depende de los tiempos escolares del centro, en este caso, de la jornada continua implantada. En el caso de jornada continua, es difícil establecer más de un turno, ya que eso podría dar lugar a dos situaciones no deseables: bien recortar el tiempo de comida del alumnado del primer turno y que tuvieran 30 minutos para comer en lugar de una hora o bien que el alumnado del segundo turno tuviera que comer a las 15h.

Los horarios de recogida están consensuados en el Proyecto de Innovación de tiempos escolares y dependen en gran medida de las necesidades de las familias y de la realización de las actividades extraescolares.

Sería interesante establecer un único horario de entrega intermedia de niños. En estos momentos, se realiza de 15h15 a 15h30. La propuesta sería que fuera o bien a las 15h15 o bien a las 15h30 para todos, ya que, si hay un intervalo de 15 minutos, los monitores tienen que estar pendientes de entregar a los niños/as mientras que hay otros alumnos/as

que no están atendidos y otros se van a extraescolar. Si solo hubiera una única entrega, los alumnos/as podrían estar preparados y solo llevaría unos minutos.

3.2.5. Organización

Exponemos algunas pinceladas sobre la organización y enumeramos propuestas para enfrentar las dificultades que se presentan a la hora de organizar actividades.

Situación actual

Según la Memoria, los comensales se distribuyen agrupados en mesas asignadas por cursos.

Al alumnado de Infantil se le sirve la comida en sus respectivas bandejas, así que cuando llegan al comedor ya tienen el primer plato servido. Por su parte, el alumnado de Primaria pasa en fila por la mesa caliente para servirles el menú completo y el menaje está dispuesto en las mesas.

Una vez finalizada la comida, los monitores se encargan de la atención, vigilancia, cuidado y dinamización del alumnado, desarrollando sus tareas tanto dentro como fuera del comedor, así como algunas ideas para rutinas y motivación.

Propuestas de mejora

Uno de los grandes problemas con los que nos encontramos para organizar actividades es el cálculo de los niños/as que llevarán a cabo las actividades cada día. Hay varios motivos para esto. En primer lugar, en la etapa de Infantil son muy comunes y constantes las faltas del alumnado al colegio por enfermedades como resfriados, mucosidad abundante, etc. Además, con el horario de jornada continua, existen múltiples posibilidades para las familias: sus hijos pueden permanecer en el comedor hasta las 15h30 o quedarse hasta las 16h30. Otro aspecto a tener en cuenta es la oferta de extraescolares de 15h30 a 16h30, en el horario de comedor destinado al juego. Así, el número de niños que se queda al comedor en cada clase puede variar fácilmente dependiendo del día, del mes o del trimestre y es difícilmente calculable de antemano.

Voy a ilustrar esto con ejemplos concretos. Hay niños/as que generalmente se van a casa a las 15h30, pero si un día tienen una extraescolar a las 16h30, se quedan de 15h30 a 16h30. Hay otros niños/as que solo se quedan al comedor dos días a la semana porque tienen actividad extraescolar. Hay cambios constantes de niños/as en sus actividades extraescolares porque no les gustan las actividades a las que están apuntados, niños/as

que se apuntan esporádicamente para facilitar la conciliación laboral de sus progenitores durante un periodo de tiempo o incluso niños/as que se quedan un mes sí y otro mes no. Por eso, las actividades elegidas son actividades en las que no es necesario un número determinado de participantes.

Este es otro de los motivos por los que las actividades se han organizado en días diferentes cada mes, es decir, un mes las actividades se realizan martes y jueves, otro mes lunes y miércoles, ya que si siempre se hacen en martes y jueves puede darse el caso de que haya alumnos/as que nunca las realicen porque les coincida con una actividad extraescolar. Con esta organización, las ausencias a las actividades del comedor estarían repartidas y no recaerían siempre sobre los mismos alumnos/as.

Se han planificado las actividades para poder realizar diferentes agrupaciones según las actividades a realizar, de manera que pueda haber varios monitores en caso de urgencia y queden monitores supervisando.

En el horario de comida, no hay que centrarse solo en lo puramente alimenticio, sino en motivar y premiar los buenos modales, buena postura, buen comportamiento, etc. Esto es exactamente lo mismo en las actividades: no solo hay que premiar al mejor o al más capaz motivamente, sino a los que cumplen las normas, se comportan correctamente, respetan a los compañeros/as y monitores y no tienen comportamientos disruptivos.

En la etapa de infantil, coinciden niños de entre 2 y 6 años, por lo que cualquier recompensa como sello, diploma, fantasía, imaginación o elogio supone una gran motivación. Por ejemplo, después de las sesiones de seguridad vial, se les puede entregar diplomas de peatones modélicos o a los niños/as que siguen las normas de higiene, se le da un diploma de don/doña limpio/a.

Se incidirá en el lavado de manos antes y después de comer, hacer sus necesidades antes y después de comer para no levantarse de la mesa de no ser estrictamente necesario y en el cepillado de dientes. Por cuestiones de higiene, el cepillo y la pasta se trae y se lleva a casa diariamente, así se evita dejar los cepillos en contacto con bacterias y que otros alumnos/as cojan los cepillos que no son suyos.

3.2.6. Implicación de toda la comunidad educativa

En este epígrafe, comentamos las interacciones que se dan entre los distintos agentes que conforman la comunidad educativa respecto al comedor escolar (familias, centro educativo, empresa concesionaria y personal de comedor). Se presentan varias estrategias para mejorar y flexibilizar la comunicación con las familias.

Situación actual

Según la Memoria, en el centro se realizan la mayoría de las acciones propuestas por los expertos para mejorar la comunicación y colaboración de todos los agentes de la comunidad educativa.

Empecemos por la relación entre el comedor y las familias:

- a) Las familias pueden asistir al servicio de comedor para comprobar el funcionamiento del mismo.
- b) Hay una comunicación con las familias, proporcionando información de lo que se ha comido, tanto por escrito (método semáforo) como verbal (en la recogida del niño/a).
- c) Se realiza un boletín trimestral para evaluar el comportamiento de los niños durante el periodo de comedor.
- d) Se les notifican las incidencias especiales.
- e) La empresa facilita el menú mensual a través de la página web del centro.

Seguimos con la implicación del Equipo Directivo:

- a) Es el encargado de la organización, gestión y seguimiento del servicio. Realiza el control de asistencia.
- b) Hay reuniones periódicas entre la Dirección y los monitores para realizar el seguimiento de las actividades.
- c) Las incidencias especiales son notificadas al Equipo Directivo mediante “parte de incidencias” con copia a los padres.

Cabe destacar la reflexión de la Memoria en el apartado de organización: “Para un correcto funcionamiento, es necesario que dirección, cocina y monitores, trabajen de forma cooperativa y coordinada. Y que todos los miembros conozcan y cumplan sus funciones”.

Aunque no queda reflejado en ninguno de los dos documentos, hay una Comisión de Comedor que se reúne puntualmente para realizar la valoración de los menús, aprobar los documentos relativos al comedor y evaluar el servicio.

Propuestas de mejora

Hay varias estrategias que podrían llevarse a cabo para mejorar la comunicación con las familias. Por un lado, se podría colgar el proyecto de tiempo de comedor y el calendario de actividades para que dicho proyecto resultara más vistoso y atractivo. Por

otro lado, se podría ofrecer la posibilidad de realizar tutorías online en lugar de presenciales. Habitualmente se hacen tutorías un día de la última semana del mes, en caso de ser requeridas por los padres, que tienen que salir del trabajo para poder realizarlas. Además, muchos monitores compaginan su labor con otro trabajo, por lo que no es fácil conciliar horas antes o después del tiempo de comedor para tutorías.

3.2.7. Programa de actividades

Este apartado es una de los más importantes del Proyecto. Consiste en la presentación y temporalización del programa de actividades lúdicas a realizar en el tiempo de comedor escolar. Se han buscado actividades varias que respondan al objetivo de contribuir a la adquisición de los contenidos de Educación Infantil.

Situación actual

La Memoria recoge el programa de actividades con una descripción detallada. Las actividades que se proponen se dividen en cinco grupos: juegos tradicionales, manualidades y talleres, actividades en pequeños grupos, actividades acogidas al calendario escolar (Halloween, Navidad, Carnaval...) y actividades lúdicas.

Propuesta de mejora

Aunque en el Proyecto de comedor, hay una temporalización de actividades, esta propuesta no se cumple con demasiado rigor. Habría que organizar las actividades y evitar la improvisación, realizando un calendario anual para que tanto monitores como familias puedan conocer el trabajo que se realiza en el comedor.

Hemos desarrollado un programa de actividades para Infantil, temporalizadas en el calendario escolar y relacionándolas con los contenidos del currículo de Educación Infantil. En los anexos se encuentra el calendario con la temporalización y un dossier con el desarrollo detallado de cada actividad.

La temporalización de las actividades varía de días cada mes para que todo el alumnado tenga la oportunidad de participar y que ningún alumno se quede privado de realizar las actividades por acudir a una actividad extraescolar. Como veremos en el calendario, se programan actividades dos días a la semana que varían mensualmente: en septiembre, martes y jueves; en octubre, lunes y miércoles; en noviembre, miércoles y viernes; en diciembre, lunes y jueves; en enero, martes y jueves; en febrero, martes y viernes; en marzo, lunes y miércoles; en abril, martes y jueves; en mayo, lunes y

miércoles; y en junio, martes y viernes. Asimismo, se realiza una sesión de cine el último jueves de cada mes.

Además, se han programado las actividades teniendo en cuenta la climatología a lo largo del curso, así que en invierno predominan las actividades de interior y en primavera y verano actividades de exterior. Algunos meses los dedicamos a temáticas concretas: en septiembre, juegos de exterior; en octubre, Pilares y Halloween; en febrero, reciclaje; en marzo, educación vial; en abril, competiciones como carreras de relevos, olimpiadas y días del fútbol y el baloncesto; en mayo, gymcanas; y en junio, huerto escolar. Asimismo, celebramos algunas de las efemérides más relevantes del año mediante la realización de varias actividades: las fiestas del Pilar, Halloween, Navidad y Carnaval.

En el calendario hay muchos días de juego libre. La razón es que creemos firmemente en la idea de que los niños/as de Infantil son muy pequeños y, en algunos casos, pasan muchas horas en el centro educativo, sometiéndose continuamente a normas y obligaciones que les imponemos los adultos. Por ello, es positivo que tengan la oportunidad de realizarse libremente bajo la supervisión de los monitores, para que aprendan a socializar, desarrollen su personalidad, mejoren las relaciones personales, etc. Además, cada actividad que realizamos es un recurso nuevo que les estamos entregando para que, si ellos lo desean, puedan jugar o realizar dicha actividad sin ser dirigida por el monitor. De esta manera también podemos comprobar si las actividades planteadas les gustan realmente. Así, en los días de juego libre, el alumnado tendrá acceso al material necesario para poder realizar, si así lo desean, los juegos que han aprendido.

Las actividades están clasificadas según las áreas de conocimiento del currículo y los bloques dentro de cada área según la ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. En el calendario, las actividades del área de conocimiento de sí mismo autonomía personal están marcadas en azul; las actividades del área de conocimiento del entorno, en verde; y las actividades del área de lenguajes: comunicación y representación, en naranja. Veamos aquí una tabla resumen de las actividades ordenadas por áreas. Algunas actividades contribuyen a la adquisición de contenidos de varias áreas, pero las hemos clasificado según el contenido principal que queremos trabajar.

ÁREA CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
BLOQUES 1. El cuerpo y la propia imagen. 2. Juego y movimiento. 3. La actividad y la vida cotidiana. 4. El cuidado personal y la salud.	BLOQUES 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida. 2. Acercamiento a la naturaleza. 3. La cultura y la vida en sociedad	BLOQUES 1. Lenguaje verbal 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación. 3. Lenguaje artístico. 4. Lenguaje corporal.
ACTIVIDADES 1. Roba pinzas 2. Roba colas 3. Rey de los reinos 4. Bombas fuera 5. Gymcana 6. Olimpiadas 7. Iniciación al baloncesto 8. Iniciación al fútbol 9. Carreras de relevos 10. Juegos con paracaídas 11. Taller de cordones* 12. Fiesta del agua 13. Tierra, mar y aire* 14. Memorística activa* 15. Feria 16. Día del celíaco 29. Día del miedo	ACTIVIDADES 18. Talleres de reciclaje 19. Procedencia de alimentos* 20. Educación vial 21. Huerto escolar 22. Excursión a Primaria 26. Pasacalles de cabezudos 33. Uvas de nochevieja 37. Fiesta de Carnaval	ACTIVIDADES 23. Cuentacuentos* 24. Cine-fórum* 25. Taller de cabezudos 27. Disfraz reciclado 28. Cine de Halloween 30. Día de la magia 31. Sesiones de grafismo* 32. Manualidad de Navidad 34. Sesiones de baile 35. Disfraz de carnaval 36. Baile de Carnaval 38. Just dance* 39. Imita y adivina* 40. Adivinanzas*

* Las actividades con asterisco pueden ser utilizadas como “actividad comodín”, en caso de tener que cancelar una actividad programada en el exterior por climatología adversa.

También se realizarán las siguientes actividades de filas dinámicas (ficha 17), que contribuyen a que los niños/as mantengan el orden y estén motivados, contribuyendo así a la adquisición del contenido “Conocimiento y respeto a las normas que regulan la vida cotidiana” (área conocimiento de sí mismo y de su entorno, bloque 3):

- Treke-tre-treke-te
- Filas ninja
- Color, color
- Numerito, numerito
- Lateralidad, acierta para salir
- Conociéndonos. Tócate ... para salir.

3.2.8. Evaluación del tiempo de comedor escolar

Por último, todo proyecto requiere de una evaluación. En este epígrafe se valora cómo se lleva a cabo la evaluación actualmente y se propone un instrumento de evaluación por parte de las familias de los usuarios.

Situación actual

Como ya hemos comentado en el epígrafe de coordinación, los monitores se reúnen periódicamente con la Dirección para realizar un seguimiento de las actividades.

Por otro lado, a las familias se les entrega un boletín informativo trimestralmente del servicio de comedor escolar, cumplimentado por el monitor/a. Se evalúa al alumnado en cuatro bloques:

- Hábitos alimenticios
- Hábitos sociales
- Actividades de patio
- Actividades de interior

Es una evaluación cualitativa con tres posibles valoraciones: sí, a veces, no. Se pueden añadir observaciones en cada bloque. Las familias tienen que firmar el boletín y devolverlo firmado. Tienen la posibilidad de añadir observaciones.

No se realiza ninguna evaluación del servicio por parte de las familias.

Propuestas de mejora

Se podrían añadir algunos ítems a evaluar como hábitos de higiene como lavado de manos antes y después de las comidas y cepillado de dientes.

Es importante que las familias realicen una evaluación de comedor mediante un formulario o cuestionario para poder mejorar aquellos aspectos que podrían ser deficitarios (anexo III). Aspectos a evaluar: menú, espacio, personal y comunicación con las familias. Propongo un cuestionario con cinco niveles: deficiente, insuficiente, suficiente, bien, muy bien.

Las respuestas del cuestionario se darán a conocer al personal y a la empresa del comedor, así como a la comisión de comedor y al Consejo Escolar.

4. PROPUESTA DE MEJORA DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR PARA LA EMPRESA CONCESIONARIA DE DICHO SERVICIO

Se envió por correo electrónico a la coordinadora de la empresa concesionaria del comedor escolar una propuesta de mejora del servicio de comedor, resumiendo de manera sucinta los principales aspectos del Proyecto. La empresa contestó también por correo electrónico a dicha propuesta. Ambos documentos están recogidos de forma íntegra en los anexos.

La propuesta presentada a la empresa resume las propuestas de mejora surgidas del análisis de la situación actual de los aspectos del punto 3.2. Se quiere recabar la opinión de la empresa sobre la viabilidad y la pertinencia de poner dichas propuestas en marcha. El objetivo principal de la propuesta es poner de relieve la importancia de la función pedagógica del tiempo de comedor escolar. Enumero a continuación las propuestas de manera breve:

- **Nomenclatura:** cambiar el término “comedor escolar” por “tiempo de comedor escolar” para abarcar no únicamente el acto de alimentarse, sino también el tiempo de formación.
- **Objetivos:** actualmente los objetivos del comedor están divididos en objetivos generales y específicos. Parece más apropiado organizar los objetivos siguiendo la normativa y atendiendo a tres ámbitos diferenciados: educación para la salud y el consumo, educación para la convivencia y educación para el tiempo libre.
- **Menú:** el menú es elaborado por un nutricionista, por lo que mi aportación en este aspecto sería sobre la manera de transmitir la información sobre el menú, incrementando así la confianza de las familias. Propongo que se realice un desglose nutricional del menú diario, en lugar de semanal; añadir un desglose de nutrientes; especificar las recomendaciones de cenas con recetas concretas; y compartir los menús de dietas especiales.
- **Personal:** haría falta personal especializado o formación a los monitores para atender adecuadamente al alumnado TEA del centro.
- **Temporalización:** sería interesante establecer un único horario de entrega intermedia de niños. En estos momentos, se realiza de 15h15 a 15h30. La propuesta sería que fuera a una de esas dos horas para todos. Con una única entrega, se garantiza mejor atención para el resto del alumnado.
- **Organización:** es muy difícil calcular el número de alumnos que se van a quedar al comedor, a causa de enfermedades, actividades extraescolares o conciliación

familiar. El programa de actividades planificado varía los días en el que se organizan actividades para que todos los niños puedan participar. Además, se han programado actividades que se pueden realizar con distintas agrupaciones. Es importante incidir en valores, como el respeto y los buenos modales, y también en hábitos de higiene como lavarse las manos antes y después de las comidas y el lavado de dientes después de las comidas.

- **Implicación de toda la comunidad educativa:** proponemos colgar el proyecto de tiempo de comedor escolar y el calendario de actividades para que dicho proyecto resulte más vistoso y atractivo. Por otro lado, se podría ofrecer la posibilidad de realizar tutorías online en lugar de presenciales.
- **Programa de actividades:** es uno de los aspectos más relevantes de mi Proyecto de mejora del tiempo de comedor escolar. Actualmente, la propuesta pedagógica semanal de actividades no se cumple con demasiado rigor. La propuesta es realizar un calendario mensual con un programa de actividades relacionadas con los contenidos curriculares de la etapa, que incluya también días de juego libre. Adjunto dos documentos anexos: por un lado, el calendario de actividades y, por otro lado, una descripción detallada de las actividades propuestas (explicación, adaptación a la edad de los alumnos/as, relación con los contenidos de la etapa de Educación Infantil, espacio y material necesario). La temporalización de las actividades varía de días cada mes para que todo el alumnado tenga la oportunidad de participar y que ningún alumno se quede privado de realizar las actividades por acudir a una actividad extraescolar. Además, se han programado las actividades teniendo en cuenta la climatología a lo largo del curso, así que en invierno predominan las actividades de interior y en primavera y verano actividades de exterior. En los días de juego libre, el alumnado tendrá acceso al material necesario para poder realizar, si así lo desea, los juegos que ha aprendido.
- **Evaluación:** en el boletín trimestral se podrían añadir ítems de hábitos de higiene. Además, es importante que las familias puedan dar su opinión y evaluar el servicio de comedor. La herramienta elegida para este fin sería un cuestionario. Los resultados se darán a conocer al personal y a la empresa del comedor, así como a la comisión de comedor y al Consejo Escolar.

5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

Dado que este curso no íbamos a realizar prácticas escolares, resultaba complicado encontrar una temática en la que interactuase con el alumnado. Surgió la idea de realizar el TFG sobre el comedor escolar, dado que trabajo como monitor en dicho servicio. Este TFG supone una forma motivadora de unir dos de las actividades que he estado realizando estos últimos cuatro cursos: por un lado, estudiar el Grado de Magisterio y, por otro lado, trabajar en un comedor escolar, donde he podido ir aplicando muchos de los conceptos que he ido aprendiendo durante mi formación. Además, soy una persona muy activa y amante del deporte, cualidades que intento plasmar a la hora de realizar actividades con los niños, ya que estimo muy importante la actividad física en edades tempranas. Además, con la fuerte irrupción de la tecnología, los niños/as disfrutan cada vez de menos actividad física en su día a día, por lo que es imprescindible aprovechar su estancia en el colegio para explotar esta faceta, si es posible desde el juego.

Aunque he cursado el Grado de Magisterio de Primaria, este TFG se ha centrado en Educación Infantil ya que llevo tres cursos trabajando con dicha etapa en el comedor escolar. Este hecho ha propiciado que tuviera que investigar actividades para Educación Infantil, así como estudiar el currículo de la etapa. Esto me ha servido para servir formándome y ampliar mis conocimientos en algunos ámbitos teóricos desconocidos previamente.

El objetivo de este TFG era inicialmente materializar el Proyecto de mejora del tiempo de comedor escolar en el centro educativo en el que trabajo, para posteriormente poder evaluar su funcionamiento y hacer las modificaciones pertinentes. Debido a la situación excepcional que estamos viviendo en estos momentos por el COVID-19 y al cierre indefinido de los colegios, no voy a poder implantar el Proyecto este curso escolar.

Para poder llevar a cabo este proyecto en un centro escolar, es imprescindible una gran coordinación con el centro y una comunicación fluida con las familias. Es importante dar publicidad al trabajo en la página web que se realiza en el tiempo de comedor escolar, para que las familias puedan programar las actividades de sus hijos con tiempo y puedan así elegir las actividades extraescolares y el día en que las realizan.

También sería interesante subir a la página web del centro imágenes o videos de las actividades que se van realizando, para que familias puedan verlo, siempre teniendo en cuenta los derechos de protección de imágenes de los menores.

Con este proyecto he querido demostrar que el comedor escolar no se ciñe únicamente al acto de alimentarse, sino que es una parte de la formación integral del alumnado. Hay

aspectos muy importantes que contribuyen al desarrollo de la autonomía del alumnado. Por ejemplo, seguridad vial, abrocharse los botones y atarse los cordones en Infantil; y primeros auxilios en Primaria. Además, hay que incidir en el comportamiento y el desarrollo de valores como el respeto y la igualdad. Por último, se pueden transmitir contenidos sobre el medioambiente, la naturaleza, la alimentación y la nutrición. Para poder lograr todos estos objetivos y desarrollar la autonomía del alumnado, es necesario crear un clima de confianza y bienestar.

En definitiva, TFG es un proyecto muy interesante, que estoy deseando poder poner en práctica y posteriormente realizar una evaluación de los resultados, conocer la opinión del alumnado, las familias, el centro y el resto del equipo del tiempo de comedor escolar. La implementación exitosa de este proyecto contribuiría a acabar el estereotipo negativo que en ocasiones se tiene del monitor de comedor escolar, demostrando que este tiempo y espacio va mucho más allá de la comida, y su función principal es seguir aportando recursos al alumnado para que siga creciendo, educándose y formándose como personas.

6. BIBLIOGRAFÍA

A) Referencias bibliográficas

- Alba-Martín, R (2006). Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en Educación Primaria. *Enfermería Global* n°42, abril 2016. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n42/clinica3.pdf>
- Aranceta Bartrina et al (2008). El comedor escolar: situación actual y guía de recomendaciones. En Comité de Nutrición de la Asociación Española de Pediatría (Ed.), *Anales de Pediatría* (págs. 72-88). Madrid. Recuperado de: <https://www.analesdepediatría.org/es-pdf-S1695403308702431>
- Aranceta Bartrina, J., Pérez Rodrigo, C., Serra Majem, L., & Delgado Rubio, A. (2004). Hábitos alimentarios de los alumnos usuarios de comedores escolares en España. Estudio «Dime Cómo Comes». *Atención Primaria*, 33(3), 131–139. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(04\)79373-7](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(04)79373-7)
- Ayuntamiento de Zaragoza (2019). *Diagnóstico de comedores autogestionados de Zaragoza. Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad*. Recuperado de: https://cerai.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/05/Informe_Diagnóstico-Comedores-ZGZ.pdf
- Bada, E; Darlington, E; Masson, J y Marina Santos, R (2019). *European Standards and Indicators for Health Promoting Schools*. Schools for Health in Europe Network Foundation. Recuperado de: https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/Teachers%20resources/european_standards_and_indicators_on_hps_en.pdf
- Beckmann Gil, LA (2012). Experiencia de implantación de un sistema de calidad en un comedor escolar. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
- Contreras Hernández, J.; Gracia Arnaiz, M.; Atie Guidalli, B.; Pareja Sierra, S.F. y Zafra Aparici, E. (2012). Comer en la escuela: una aproximación geográfica. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
- De Arpe Muñoz, C y Villarino Marín, A (2012). La nutrición y el comedor: su influencia sobre la salud actual y futura de los escolares. En Martínez Álvarez, JR

- (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
- Fundación Española de la Nutrición (2008). *Guía de comedores escolares*. Programa Perseo. Ministerio de Sanidad y Consumo y Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Recuperado de:
http://www.sennutricion.org/media/guia08_COMEDOR_ESCOLAR_txt.pdf
 - García Jiménez, MªT (2012): Introducción. Breve historia de la alimentación y la nutrición en los colegios españoles. Recursos y currículo. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
 - Gobierno de Aragón (2013). *Guía de comedores escolares de la comunidad autónoma de Aragón*. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte y. Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia. Recuperado de:
<https://www.aragon.es/documents/20127/674325/GUIA%20DE%20COMEDORES%20ESCOLARES.ARAGON.2013.pdf/5d9606a2-2f51-ac5d-2996-1a90bf740df9>
 - Iglesias Rosado, C (2012): La nutrición y el comedor: su importancia contrastada sobre el rendimiento escolar. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
 - Llorens-Ivorra, C (2017). *Validación de un cuestionario para evaluar el equilibrio alimentario de menús escolares*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/70011/1/tesis_cristobal_llorens_ivorra.pdf
 - Llorens-Ivorra, C; Arroyo-Bañuls, I; Quiles-Izquierdo, J y Richard-Martínez, M (2017). *Evaluación del equilibrio alimentario de los menús escolares de la Comunidad Valenciana (España) mediante un cuestionario*. Recuperado de:
<https://www.gacetasanitaria.org/es-pdf-S0213911117300699>
 - Manera, M., & Salvador, G. (2015). *Acompañar las comidas de los niños*. Programa de Revisió de Menús Escolars (Generalitat de Catalunya). Recuperado de:
https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1986/acompanyar_apats_infants_2016_cas.pdf?sequence=2

- Martínez Álvarez, JR (2012). Recomendaciones nutricionales actuales y directrices para los comedores escolares. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
- Martínez Álvarez, JR; García Alcón, R y Serrano Morago, L (2012). Segunda Encuesta Nacional sobre comedores escolares. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
- Martínez Muñoz, LF (2004). *Los significados de la motricidad en el recreo como caleidoscopio de la educación del ocio en la escuela*. Tesis doctoral. Universidad de Almería. Editorial Diego Marín SL.
- Mateos Jiménez, A (2012). Comer bien en la escuela. La gastronomía y su papel en la mejora de la nutrición. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ª edición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
- Ministerio de Educación (2010): *Documento de consenso sobre la alimentación en los centros educativos*. Recuperado de: http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanaos/documento_consenso.pdf
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008): *Guía para una escuela activa y saludable*. Orientación para los Centros de Educación Primaria. Programa PERSEO. ¡Come sano y muévete! Recuperado de: http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanaos/profesores_escuela_activa.pdf
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2005). *Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad (NAOS). Invertir la tendencia de la obesidad*. Recuperado de: <http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/estrategianaos.pdf>

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015): *Estudio ALADINO 2015: Estudio de Vigilancia del Crecimiento, Alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España 2015*. Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición. Madrid. Recuperado de:
http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Estudio_ALADINO_2015.pdf
- Muñoz Heras, A., Fernández Pedraza, N. y Navarro Patón, R. (2015). Estudio descriptivo sobre los hábitos saludables en alumnado de Primaria desde la educación física escolar. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1 (1), 87-104. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17979/sportis.2015.1.1.1402>
- Pérez López, C., Pérez, M., Laorden Gutiérrez, C., & González-Garzón, M. (2003). Comedor escolar: tiempo y espacio educativo. *Pulso: Revista de Educación*, (26), 39–52. Recuperado de: <https://www.mendeley.com/catalogue/cfcab9f5-f326-38cd-8364-796c1be9ed6a/>
- Polanco Allué, I y Pavón Belinchón, P (2012): Un reto actual: la prevención activa de la obesidad y el comedor escolar. En Martínez Álvarez, JR (Ed.), *Nutrición y alimentación escolar* (págs. 23-36). 1ªedición. Madrid: Ergón Creación, SA. Disponible en formato electrónico: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>
- Serra Majem, L; Ribas Barba, L; Aranceta Bartrina, J; Pérez Rodrigo, C; Saavedra Santana, P y Peña Quintana, L (2003): *Obesidad infantil y juvenil en España. Resultados del Estudio enKid (1998-2000)*. Recuperado de:
https://seedo.es/images/site/documentacionConsenso/Prevalencia_ninos_Estudio_ENKIDMed_Clin_2003.pdf
- Simovska, V et al (2010). *HEPS Tools for School. A Guide for School Policy Development on Healthy Eating and Physical Activity*. Recuperado de:
https://pure.au.dk/portal/files/760/ToolforschoolsLRes_website.pdf
- Vilaça, T; Darlington, E; Miranda Velasco, MJ; Martinis, O y Masson, J (2019a). *SHE Manual 2.0. A Methodological guidebook to become a health promoting school*. Recuperado de:
https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/How%20to%20be%20a%20health%20promoting%20school/she_school_manual_2.0.pdf

- Vilaça, T; Darlington, E; Rosário, R; Bessems, K; Miranda Velasco, MJ y Velasco, V (2019b). *SHE mapping report Lessons learnt from policies and practices of SHE member countries*. Recuperado de:
<https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/she-mapping-report-final.pdf>

B) Legislación

- BOCM, Orden 917/2002, de 14 de marzo de la Consejería de Educación, por la que se regulan los comedores colectivos escolares en los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid. Recuperado de:
http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?opcion=VerHtml&nmnorma=3218&cdestado=P#no-back-button
- BOE. Martes 8 de diciembre de 1992. Orden de 24 de noviembre de 1992 por la que se regulan los comedores escolares. Recuperado de:
<https://www.boe.es/boe/dias/1992/12/08/pdfs/A41648-41651.pdf>
- BOE. Miércoles 6 de julio de 2011. Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición. Recuperado de:
<https://www.boe.es/boe/dias/2011/07/06/pdfs/BOE-A-2011-11604.pdf>
- DECRETO 84/2018, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se regulan las prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Recuperado de:
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1019247224040>
- ORDEN SAN/410/2019, de 3 de abril, por la que se establece la convocatoria de acreditación de centros educativos como Escuelas Promotoras de Salud de 2019. Recuperado de:
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1070596523737>
- ORDEN de 12 de junio de 2000, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento del servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios. BOA 23/06/2000. Recuperado de:

http://aragonparticipa.aragon.es/sites/default/files/2017/CONSULTAS_PUBLICAS/orden_12_junio_de_2000.pdf

- ORDEN ECD/666/2016, de 17 de junio, por la que se establecen las condiciones de atención y cuidado del alumnado en el servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA 08/07/2016. Recuperado de: <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=916785242929>
- ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Recuperado de: <http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=261765895252>
- ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2017/2018. Recuperado de: <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=938486703434>
- RESOLUCIÓN de 10 de julio de 2017, de la Directora General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción, depósito y publicación del V convenio colectivo del sector de Monitores de Comedores Escolares Públicos de Aragón. Recuperado de: <http://fe.aragon.ccoo.es/cb7a105865c6b20b0e4e31ce499dd6a4000063.pdf>

C) Documentos de centro

- Memoria de comedor 2018/19
- Proyecto de comedor 2019/20

7. ANEXOS

Anexo I. Cuestionario de valoración del grado de satisfacción del tiempo de comedor escolar

Anexo II. Propuesta de mejora para del servicio de comedor escolar para la empresa que gestiona concesionaria de dicho servicio

Anexo III. Respuesta de la empresa concesionaria del servicio de comedor escolar a la propuesta de mejora para dicho servicio

Anexo IV. Calendario del proyecto de actividades

Anexo V. Fichas de actividades

Anexo I. Cuestionario de evaluación del servicio de tiempo de comedor escolar para las familias

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DEL TIEMPO DE COMEDOR ESCOLAR

Edad de su hijo/a

3 años	
4 años	
5 años	
1º Primaria	
2º Primaria	
3º Primaria	
4º Primaria	
5º Primaria	
6º Primaria	

Uso del servicio

Uso habitual	
Uso trimestral	
Uso mensual	
Uso puntual	

Por favor, conteste a esta encuesta teniendo en cuenta los siguientes criterios de valoración:

1	2	3	4	5
DEFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	MUY BIEN

EN RELACIÓN AL MENÚ		1	2	3	4	5
1	La cantidad de comida me parece apropiada.					
2	La calidad de la comida me parece apropiada.					
3	Conozco el menú mensual.					
4	El menú mensual me parece adecuado.					
5	La temperatura de la comida me parece adecuada.					
6	Cualquier necesidad en cuanto a intolerancia, menú astringente, etc. es atendido desde el centro.					

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

EN RELACIÓN AL ESPACIO DE COMEDOR		1	2	3	4	5
1	La temperatura ambiente del comedor me parece apropiada.					
2	El ruido ambiental en relación al número de comensales.					
3	El tiempo que los niños/as dedican a comer es adecuado.					

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

	EN RELACIÓN AL PERSONAL DE COMEDOR	1	2	3	4	5
1	El trabajo y dedicación de las monitoras de comedor es...					
2	El trabajo y dedicación de los auxiliares de cocina es...					
3	Conozco al monitor/a que atiende a mis hijos/as					
4	El proyecto del tiempo de comedor me parece					
5	Las actividades que realizan los monitores me parecen					

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

	EN RELACIÓN A LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	1	2	3	4	5
1	La información sobre el menú mensual es					
2	Se informa a las familias de los cambios en el menú					
3	Grado de resolución de dudas y problemas planteados en el centro en relación con el comedor.					

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

ANEXO II. Propuesta de mejora del servicio de comedor escolar para la empresa concesionaria de dicho servicio

Zaragoza, 20 de mayo de 2020

Estimada coordinadora de la empresa de comedor XXX:

Mi nombre es Eduardo Loscos Ramos. Como sabes, actualmente trabajo como monitor de comedor en el CEIP XXX, sito en la ciudad de Zaragoza. Además, estoy terminando el grado en Magisterio de Educación Primaria. Como parte de mi Trabajo de Fin de Grado, he realizado un Proyecto de Mejora del Tiempo de Comedor Escolar, contextualizado en el servicio de comedor escolar del centro en el que trabajo y que ustedes han gestionado hasta fecha reciente.

Me gustaría comunicarles mis propuestas de mejora en diversos aspectos y obtener su opinión sobre la viabilidad y la pertinencia de ponerlas en marcha. El objetivo principal de mi propuesta es poner de relieve la importancia de la función pedagógica del tiempo de comedor escolar. Por ende, algunas de estas propuestas no son exclusivamente competencia de la empresa, sino que tendrían que ser consensuadas por todos los agentes involucrados: empresa, centro escolar y personal de comedor. Enumero a continuación dichas propuestas de manera sucinta y adjunto el documento con el proyecto completo.

- **Nomenclatura:** cambiar el término “comedor escolar” por “tiempo de comedor escolar” para abarcar no únicamente el acto de alimentarse, sino también el tiempo de formación.
- **Objetivos:** actualmente los objetivos del comedor están divididos en objetivos generales y específicos. Parece más apropiado organizar los objetivos siguiendo la normativa y atendiendo a tres ámbitos diferenciados: educación para la salud y el consumo, educación para la convivencia y educación para el tiempo libre.
- **Menú:** el menú es elaborado por un nutricionista, por lo que mi aportación en este aspecto sería sobre la manera de transmitir la información sobre el menú, incrementando así la confianza de las familias. Propongo que se realice un desglose nutricional del menú diario, en lugar de semanal; añadir un desglose de nutrientes; especificar las recomendaciones de cenas con recetas concretas; y compartir los menús de dietas especiales.
- **Personal:** haría falta personal especializado o formación a los monitores para atender adecuadamente al alumnado TEA del centro.
- **Temporalización:** sería interesante establecer un único horario de entrega intermedia de niños. En estos momentos, se realiza de 15h15 a 15h30. La propuesta

sería que fuera a una de esas dos horas para todos. Con una única entrega, se garantiza mejor atención para el resto del alumnado.

- **Organización:** es muy difícil calcular el número de alumnos que se van a quedar al comedor, a causa de enfermedades, actividades extraescolares o conciliación familiar. El programa de actividades planificado varía los días en el que se organizan actividades para que todos los niños puedan participar. Además, se han programado actividades que se pueden realizar con distintas agrupaciones. Es importante incidir en valores, como el respeto y los buenos modales, y también en hábitos de higiene como lavarse las manos antes y después de las comidas y el lavado de dientes después de las comidas.
- **Implicación de toda la comunidad educativa:** proponemos colgar el proyecto de tiempo de comedor escolar y el calendario de actividades para que dicho proyecto resulte más vistoso y atractivo. Por otro lado, se podría ofrecer la posibilidad de realizar tutorías online en lugar de presenciales.
- **Programa de actividades:** es uno de los aspectos más relevantes de mi Proyecto de mejora del tiempo de comedor escolar. Actualmente, la propuesta pedagógica semanal de actividades no se cumple con demasiado rigor. La propuesta es realizar un calendario mensual con un programa de actividades relacionadas con los contenidos curriculares de la etapa, que incluya también días de juego libre. Adjunto dos documentos anexos: por un lado, el calendario de actividades y, por otro lado, una descripción detallada de las actividades propuestas (explicación, adaptación a la edad de los alumnos/as, relación con los contenidos de la etapa de Educación Infantil, espacio y material necesario). La temporalización de las actividades varía de días cada mes para que todo el alumnado tenga la oportunidad de participar y que ningún alumno se quede privado de realizar las actividades por acudir a una actividad extraescolar. Además, se han programado las actividades teniendo en cuenta la climatología a lo largo del curso, así que en invierno predominan las actividades de interior y en primavera y verano actividades de exterior. En los días de juego libre, el alumnado tendrá acceso al material necesario para poder realizar, si así lo desea, los juegos que ha aprendido.
- **Evaluación:** en el boletín trimestral se podrían añadir ítems de hábitos de higiene. Además, es importante que las familias puedan dar su opinión y evaluar el servicio de comedor. La herramienta elegida para este fin sería un cuestionario. Los

resultados se darán a conocer al personal y a la empresa del comedor, así como a la comisión de comedor y al Consejo Escolar.

Muchas gracias por su atención. Quedo a la espera de su respuesta y su retroalimentación para poder desarrollar conjuntamente un proyecto del tiempo de comedor escolar exitoso.

Atentamente,

Eduardo Loscos

ANEXO III. Respuesta de la coordinadora de la empresa concesionaria del servicio de comedor al Proyecto de mejora de dicho servicio

Zaragoza, 2 de junio de 2020

Estimado Eduardo:

Como coordinadora de la Empresa Combi Catering en la parte relativa a comedores escolares y escuelas infantiles en la provincia de Zaragoza, te envío esta carta para trasladarte nuestro enorme agradecimiento a ti y a tu trabajo diario cuando has formado parte de nuestra plantilla y, mucho más si cabe, por haber dedicado tu Trabajo de fin de grado a realizar un Proyecto de Mejora del Tiempo de Comedor Escolar, contextualizado en el servicio de comedor escolar del centro en el que trabajabas con nosotros y en el que sigues trabajando.

Este estudio tuyo puede servir, en primer lugar, como un momento de reflexión que nos ayude a analizar cómo estamos haciendo nuestra tarea, por lo que agradecemos ampliamente tu interés.

Pero, además, el hecho de que nos hayas hecho llegar una relación de propuestas de mejora nos hace reflexionar en aspectos que, sin lugar a duda, son mejorables. El día a día, en muchas ocasiones es tan vertiginoso que no nos paramos a esa reflexión, siempre necesaria, que puede conducir a mejorar aspectos que lo requieren. Sin embargo, tu estudio acompañado de tus propuestas nos sirven para dedicar un tiempo a la reflexión, supervisión y análisis que nos conduzcan a mejorar todo lo que esté en nuestras manos y todo ello en aras a conseguir lo mejor para nuestro trabajo y para vosotros que, como trabajadores, siempre nos acompañáis en la labor de atender a nuestros niños en algo tan fundamental como es un comedor escolar en todas sus facetas, servicio complementario a la enseñanza y educación tanto en la parte alimenticia como en la parte lúdica y de uso del tiempo de ocio.

Me parece acertadísima tu propuesta de cambio de nomenclatura ya que el término “tiempo de comedor escolar”, abarca como ya he referido antes no sólo el momento de la comida, de la alimentación, sino que incluye además aspectos de uso y empleo del tiempo antes y después de comedor, siendo un complemento de la tarea formativa y educativa de los niños.

Por otra parte, hay que pararse a reflexionar en los diferentes cambios que la educación ha ido teniendo en los últimos años, todos ellos acompañados de modificaciones en las leyes educativas, pero sobretudo motivados por una sociedad en constante cambio y que demanda esos cambios, llegando a conceptos necesarios e

importantes como “ser competente” que implica no solamente saber algo sino que además es necesario saber poner en práctica esos conocimientos en un determinado contexto y situación; por ello, considero que es muy importante la propuesta que haces de secuenciar y organizar los objetivos en ámbitos que nos acerque a aspectos educativos concretos como son la salud, el consumo, la convivencia y la educación del tiempo libre y que estarían perfectamente enmarcados en la competencia social y cívica.

En el aspecto relativo al menú he de decirte que es requisito indispensable que las empresas que gestionan los catering de los comedores escolares tengan un nutricionista que se encargue de hacer que esos menús sean perfectamente equilibrados, tanto los menús basales como cualquier tipo de dieta especial, y que esto pueda generar tranquilidad hacia las familias. No obstante, en ocasiones, hay familias que consideran un desequilibrio en los menús porque quizá hay determinados alimentos que preferirían poder ofrecérselos a sus hijos por la noche, en la cena; por ejemplo, los huevos. También hay una tendencia generalizada en las familias que hace referencia a que determinados alimentos como pueden ser la verdura y el pescado deberían proporcionarse más días en el menú escolar y todo porque son alimentos que a la mayoría de los niños no les gustan. Pero la realidad es otra muy distinta y es que la empresa y su nutricionista deben hacer unos menús equilibrados; estos menús son revisados trimestralmente por el inspector de sanidad de la DGA que valora su equilibrio o abuso de unos alimentos frente a otros, comunicándolo a los estamentos pertinentes. Se trata de que la alimentación sea equilibrada y se pueda complementar con el resto de comidas, principalmente la cena, que es preparada por las familias.

Me parece muy acertada tu propuesta de que el desglose nutricional sea diario en vez de semanal, y se añada un desglose de nutrientes y que vaya acompañado de sugerencias y recomendaciones para las cenas que se puedan realizar en casa por las familias tanto en los menús basales como en las dietas especiales.

Es un Centro preferente TEA y sería muy conveniente que los monitores estuvieseis formados hacia esta situación que, en determinadas ocasiones, es complicada de gestionar; pero la administración tiene personal específico y dependiente de ella como son los Auxiliares de Educación Especial, que son una parte de la plantilla asignada a las Aulas Preferentes TEA y que, si la Administración lo determina, se puede asignar como personal de apoyo en el período de comedor para reforzar la atención a estos alumnos. Por ello, considero que el Centro debería, en primera instancia, hacer esta propuesta a la Administración ya que es el personal cualificado para esta función.

En la propuesta de organización de Tiempos Escolares de la que fuimos informados por la Dirección del Centro se contemplaba una única salida intermedia en el horario de comedor, aglutinando en ella a todos los niños cuyas familias así lo solicitaban. Esto, en el aspecto organizativo, era sencillo porque se dedicaba unos minutos del tiempo de comedor y solo se empleaba a unos pocos monitores que atendían esta salida. Si ahora se ha duplicado la salida, evidentemente redunda en más tiempo para la misma, más personal y menos tiempo de dedicación al uso del tiempo del comedor entre monitores y alumnos. Se debería volver a plantear al Centro que la salida intermedia fuese única, tal y como se concibió en el Proyecto de Organización de tiempos Escolares aprobado en su momento.

El aspecto organizativo es complicado como bien refieres porque se entremezclan muchos factores y principalmente el de las actividades extraescolares en el período de comedor, ya que hay niños que asisten las mismas y no participan en esos días en las actividades programadas en el tiempo de comedor. Si a esto se añade los niños que se van en la salida intermedia, más los niños que están enfermos o que por cuestiones familiares no se quedan en el comedor determinados días, es muy complicado una organización y una planificación que responda a criterios reales, sino que hay que implementar soluciones alternativas continuamente para poder realizar las actividades previstas. Pero dentro de esos aspectos organizativos hay unos que son intrínsecos y que deben trabajarse diariamente como son los hábitos de higiene y más en estos momentos en que la situación de la pandemia así lo va a exigir con la vuelta al colegio y de una manera muy exhaustiva, además de fomentar hábitos de buenos modales y hábitos de respeto y de valores como el compañerismo.

La propuesta que haces de colgar el proyecto de tiempo de comedor escolar es algo que compete al Centro y que, desde vuestras reuniones, debéis transmitir al equipo Directivo y debería estar acompañado del menú mensual y/o trimestral, así como de las actividades previstas en vuestra programación. Es una manera de que los padres visualicen el quehacer diario de sus hijos en el tiempo de comedor escolar. También es importante facilitar la comunicación padres-monitores de la forma más adecuada que considere el Centro y una de ella, aparte de la presencial o la telefónica, podría ser la telemática.

Por otra parte, me parece acertadísimo el tener muy bien planificado y secuenciado una propuesta o programa de actividades donde se incluyan actividades dirigidas, actividades compartidas, actividades propuestas por los alumnos con días y momentos de juego libre.

El Centro en el que tú trabajas emite un boletín de comedor trimestral (no todos los Centros lo realizan) y que sirve para que las familias conozcan hábitos, actitudes y acciones de sus hijos en el periodo de comedor, pero no habría inconveniente en añadir ítems relativos a los hábitos de higiene considero que, en estos momentos, serían casi imprescindibles, aunque siempre son y han sido necesarios. De igual forma es importante que el Centro conozca la opinión de las familias, sus preocupaciones y sus inquietudes referidas al tiempo de comedor escolar y debería ser el centro el que implementase un sistema para ello. Podría ser un cuestionario a finales de curso, podría ser un cuestionario que cumplimentan los padres que asisten a comer al comedor, etc. porque así todos (trabajadores, empresa, Equipo Directivo, AMPA, Comisión de Comedor y Consejo Escolar) podrían hacer una valoración y establecer un sistema de feedback que sirviese para reflexionar los aspectos a mejorar como beneficio para todos y, en especial, para los alumnos.

Eduardo, no me queda más que darte las gracias por tu trabajo; por habernos mandado esta carta de propuestas que nos pueden ayudar a reflexionar y pensar los aspectos mejorables de nuestro trabajo diario.

La coordinadora de monitores de XXXXX

Fdo.: XXXXXX

Anexo IV. Calendario de actividades SEPTIEMBRE 2020

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
	ROBA PINZAS		TALLER DE CORDONES			
14	15	16	17	18	19	20
	ROBA COLAS		CUENTACUENTOS "La pequeña oruga glotona"			
21	22	23	24	25	26	27
	ROBA PINZAS		CINE "Ratatouille"			
28	29	30				
	ROBA COLAS					

OCTUBRE 2020

			1	2	3	4
				INICIACIÓN AL BALONCESTO		
5	6	7	8	9	10	11
TALLER CABEZUDOS		TALLER CABEZUDOS		PASACALLES CABEZUDOS		
12	13	14	15	16	17	18
		INICIACIÓN AL BALONCESTO 2				
19	20	21	22	23	24	25
CUENTACUENTOS “La ovejita que vino a cenar”		INICIACIÓN AL BALONCESTO 3				
26	27	28	29	30	31	
DISFRAZ RECICLADO		DISFRAZ RECICLADO	CINE DE HALLOWEEN “Hotel Transilvania”	HALLOWEEN - DÍA DEL MIEDO		

NOVIEMBRE 2020

						1
2	3	4	5	6	7	8
		DÍA DE LA MAGIA 1		REY DE LOS REINOS 1		
9	10	11	12	13	14	15
		IMITA Y ADIVINA		REY DE LOS REINOS 2		
16	17	18	19	20	21	22
		DÍA DE LA MAGIA 2		REY DE LOS REINOS 3		
23	24	25	26	27	28	29
		DIBUJO 1: "Ensalada de manos"	CINE "Vaiana"	REY DE LOS REINOS 4		
30						

DICIEMBRE 2020

	1	2	3	4	5	6
	BOMBAS FUERA 1		PROCEDENCIA DE ALIMENTOS			
7	8	9	10	11	12	13
			BOMBAS FUERA 2			
14	15	16	17	18	19	20
	BOMBAS FUERA 3		CINE "Klaus"			
21	22	23	24	25	26	27
MANUALIDAD PARA EL ARBOL	MANUALIDAD PARA EL ARBOL	UVAS DE NOCHEVIEJA				
28	29	30	31			

ENERO 2021

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
			JUEGOS CON PARACAÍDAS			
11	12	13	14	15	16	17
BAILE 1			MEMORÍSTICA ACTIVA			
18	19	20	21	22	23	24
BAILE 2			TIERRA, MAR Y AIRE			
25	26	27	28	29	30	31
BAILE 3 (grabación + entrega de Diploma Bailongo/a)			CINE "Frozen 1"			

FEBRERO 2021

1	2	3	4	5	6	7
	TALLER DE RECICLAJE 1			DISFRAZ DE CARNAVAL		
8	9	10	11	12	13	14
	DISFRAZ CARNAVAL		ENSAYO DEL BAILE DE CARNAVAL	BAILE CARNAVAL		
15	16	17	18	19	20	21
	TALLER DE RECICLAJE 2			INICIACIÓN AL FÚTBOL 1		
22	23	24	25	26	27	28
	TALLER DE RECICLAJE 3 + DIPLOMA		CINE "Frozen 2"	INICIACIÓN AL FÚTBOL 2		

MARZO 2021

1	2	3	4	5	6	7
EDUCACIÓN VIAL 1		INICIACIÓN AL FÚTBOL 3				
8	9	10	11	12	13	14
EDUCACIÓN VIAL 2		OLIMPIADAS 1				
15	16	17	18	19	20	21
EDUCACIÓN VIAL 3		OLIMPIADAS 2				
22	23	24	25	26	27	28
EDUCACIÓN VIAL 4 + CARNET DE CONducir			CINE "Ferdinanz"			
29	30	31				

ABRIL 2021

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
	CARRERAS DE RELEVOS 1		CUENTACUENTOS "La vaca que puso un huevo"			
12	13	14	15	16	17	18
	CARRERAS DE RELEVOS 2		FERIA			
19	20	21	22	23	24	25
	CARRERAS DE RELEVOS 3		DIBUJO 2 "Brocheta de formas"			
26	27	28	29	30		
	CARRERAS DE RELEVOS 4		CINE "El rey león"			

MAYO 2021

			1	2	1	2
3	4	5	6	7	8	9
GYMCANA 1		DIBUJO 2 "Brochetas de formas"				
10	11	12	13	14	15	16
GYMCANA 2		CUENTACUENTOS "Estofado de puntos"				
17	18	19	20	21	22	23
GYMCANA 3		JUST DANCE				
24	25	26	27	28	29	30
GYMCANA 4 + DIPLOMAS		CINE "Toy Story 4"	DÍA CELIACO Cuento "Las aventuras de Martina"			
31						

JUNIO 2021

	1	2	3	4	5	6
	HUERTO ESCOLAR 1			EXCURSIÓN A PRIMARIA 1		
7	8	9	10	11	12	13
	HUERTO ESCOLAR 2			ADIVINANZAS		
14	15	16	17	18	19	20
	HUERTO ESCOLAR 3			EXCURSIÓN A PRIMARIA 2 + COMIDA CON PRIMARIA 5 años		
21	22	23	24	25	26	27
	HUERTO ESCOLAR 4		CINE "Madagascar"	FIESTA DEL AGUA		
28	29	30	31			

ANEXO V. Fichas de actividades

Estas son las actividades que vamos a incluir en el programa de actividades del Proyecto de Mejora del Tiempo de Comedor Escolar. Las hemos clasificado según las áreas de conocimiento del currículo de Aragón para la etapa de Infantil y, en el desarrollo de las actividades en sus correspondientes fichas, también hemos agrupado aquellas actividades que se realizan para conmemorar una efeméride.

ÁREA CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
BLOQUES 1. El cuerpo y la propia imagen. 2. Juego y movimiento. 3. La actividad y la vida cotidiana. 4. El cuidado personal y la salud.	BLOQUES 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida. 2. Acercamiento a la naturaleza. 3. La cultura y la vida en sociedad	BLOQUES 1. Lenguaje verbal 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación. 3. Lenguaje artístico. 4. Lenguaje corporal.
ACTIVIDADES 1. Roba pinzas 2. Roba colas 3. Rey de los reinos 4. Bombas fuera 5. Gymcana 6. Olimpiadas 7. Iniciación al baloncesto 8. Iniciación al fútbol 9. Carreras de relevos 10. Juegos con paracaídas 11. Taller de cordones* 12. Fiesta del agua 13. Tierra, mar y aire* 14. Memorística activa* 15. Feria 16. Día del celíaco 29. Día del miedo	ACTIVIDADES 18. Talleres de reciclaje 19. Procedencia de alimentos* 20. Educación vial 21. Huerto escolar 22. Excursión a Primaria 26. Pasacalles de cabezudos 33. Uvas de nochevieja 37. Fiesta de Carnaval	ACTIVIDADES 23. Cuentacuentos* 24. Cine-fórum* 25. Taller de cabezudos 27. Disfraz reciclado 28. Cine de Halloween 30. Día de la magia 31. Sesiones de grafismo* 32. Manualidad de Navidad 34. Sesiones de baile 35. Disfraz de carnaval 36. Baile de Carnaval 38. Just dance* 39. Imita y adivina* 40. Adivinanzas*

ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

1. ROBA PINZAS

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de un juego muy sencillo, en el que se reparte una pinza a cada alumno que quiera participar. La pinza que les hemos dado se la deberán colocar por la ropa, donde quieran o marcando nosotros una zona. Todos los participantes entrarán en la zona acotada para el juego, puede ser, redonda, cuadrada, rectangular, etc. La única premisa es que sea más bien pequeña, para que todos los participantes estén en continuo contacto.

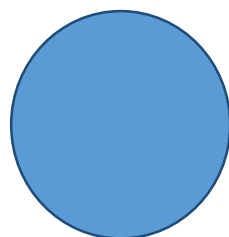
Una vez se dé el comienzo, los niños deben intentar quitar las pinzas de los demás participantes y colocárselas también a sí mismos. Se puede hacer eliminando a los niños que se quedan sin pinza, hasta que solo quede uno, se puede hacer por tiempo sin eliminar, se pueden repartir más pinzas a los niños que las pierdan, etc. Hay varias fórmulas, pero para fomentar la participación de todos y evitar frustraciones y premiar a los mejores o más hábiles, lo mejor es jugar a un tiempo determinado. De esta forma el niño que pierde su pinza, puede seguir jugando cogiendo las de los demás.

Al acabar el tiempo fijado, el monitor pita y todos se deben quedar como estatuas, e iremos contando uno por uno a ver quién es el niño que más pinzas tiene.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** espacio muy reducido que facilite que puedan estar en continuo contacto ya que, si lo ampliamos mucho, es muy difícil que tengan la capacidad de quitar una pinza a gran velocidad. Otra variante interesante sería comenzar intentando pisar las sombras de los demás compañeros, para evitar el contacto directo en los niños que les pueda costar más las relaciones sociales.
- **4 años:** se puede ampliar un poco más el espacio y poner algunos otros condicionantes, como por ejemplo que cada vez que pierdan la pinza, deberán ir corriendo hasta un lugar marcado a coger otra pinza para poder volver a entrar.

- **5 años:** se puede realizar por equipos, colocando en una bandeja las pinzas conseguidas del otro equipo y sumando al final el total de las pinzas del equipo.



CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas. Exploración del entorno a través del juego. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.

Otros contenidos: la motricidad en las manos, los números al contar las pinzas, las relaciones interpersonales, las primeras reglas sencillas en el juego, el respeto de las normas, etc.

ESPACIO

Principalmente está pensado para jugar en el exterior, aunque se podría adaptar en el interior si disponemos del aula de psicomotricidad, gimnasio o lo realizamos en pequeños grupos. Se puede jugar en cualquier espacio del recreo, , aprovechando alguna superficie delimitada ya existente o limitando nosotros mismos una superficie con tiza.

MATERIAL

- Pinzas. A ser posible de madera, que durarán más.
- Tizas, por si fuese necesario delimitar el espacio.

2. ROBA COLAS

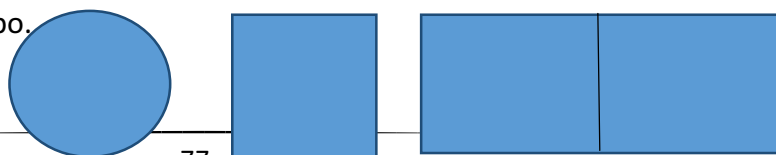
DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Es una continuación del juego “Roba Pinzas”. El formato y ejecución son muy similares. La mayor diferencia radica en que no hay tanta exigencia psicomotriz en la destreza con las manos, pero sí que requiere realizar las acciones motrices generales. Igualmente habrá una zona acotada que será donde se realice el juego, también podrá ser circular, cuadrada, rectangular, etc.

En este caso, cada alumno se coloca un peto metido dentro del pantalón y asomando en su gran mayoría por fuera del pantalón, consiste en quitar el peto a los demás compañeros e intentar que no nos quiten el nuestro. Se puede jugar eliminando a los niños sin peto, jugando sin límite de petos y por tiempo, por equipos, etc.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** espacio algo mayor que en el anterior, que les exija mayor movimiento y así, más actividad física desde el juego. Cada alumno comienza con un peto y si consigue coger otro, se lo añade y llevará dos, así sucesivamente, no hay límite de petos. En caso de robar a un niño que lleva más de un peto, solo se le podrá robar de uno en uno. El niño/a que se queda sin peto, debe salir fuera de la zona acotada a colocarse otro peto. Después del tiempo estipulado o en el momento que nos quedemos sin petos, el monitor pita y todo el mundo hace estatua y se cuentan los petos de cada alumno/a.
- **4 años:** espacio mayor al de tres años, cada alumno un peto y si lo pierde debe quedarse congelado hasta que haya otro robo de una “cola” en el juego. Una vez que se produzca otro robo, podrá salir fuera a por otro peto hasta que el monitor pite o nos quedemos sin petos y cada alumno/a cuenta los petos que tiene.
- **5 años:** espacio mayor aún y a poder ser rectangular, dividido por la mitad, separando así dos espacios. Jugamos por equipos. Cada equipo es un color de peto, de esta forma, no pueden quitar petos a todos los participantes, sino que solo deber robar los petos al equipo rival. Una vez roban un peto, lo llevan a una caja al principio de su campo y cuando se acabe el tiempo se cuenta cuántos petos ha sido capaz de robar cada equipo.



CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas. Exploración del entorno a través del juego. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.

Otros contenidos: la actividad física, los números al contar los petos, las relaciones interpersonales, las primeras reglas sencillas en el juego, el respetar de las normas y, en el caso de los mayores, el sentimiento de pertenencia y roles, ya que se juega por equipos.

ESPACIO

Principalmente está pensado para jugar en el exterior, aunque se podría adaptar en el interior si disponemos del aula de psicomotricidad, gimnasio o lo realizamos en pequeños grupos. Otra opción en caso de tener que adaptarlo a interior es jugar de cuclillas o gateando, por ejemplo, se puede hacer con más variantes que se nos ocurran. El espacio puede ser cualquiera del recreo, aprovechando alguna superficie delimitada ya existente o limitando nosotros mismos una superficie.

MATERIAL

- Petos: da igual los colores, excepto en 5 años que tendrían que ser únicamente de dos colores.
- Tizas, por si hubiera que delimitar los espacios)

3. REY DE LOS REINOS

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de un juego en el que no se para de hacer actividad física, a la vez que se trabajan otras destrezas, que pueden ser las que nosotros deseemos. Se prepara un espacio cuadrado o rectangular, donde cada esquina es un reino. En cada uno de los reinos hay que superar un reto, bien sea de los monitores, o entre compañeros. Si el reto se supera, se avanza al siguiente reino, en caso de que no se supere, se retrocede al reino anterior, no pudiendo retroceder más del reino inicial.

Una vez superados los cuatro reinos, el “REY DE LOS REINOS” nos entregará un ticket equivalente a haber dado una vuelta completa. Habrá un listado de premios que se podrán canjear por los tickets. De esta manera aumentaremos enormemente la motivación.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** como aún son muy pequeños, los retos serán establecidos con anterioridad. Serán retos sencillos que puedan superar casi siempre y en este caso, evitaremos todo lo posible que tengan que retroceder, para evitar que se frustren y de este modo incentivando todo lo posible la participación. Los retos pueden ser muy variados, y podemos poner los que queramos. Por ejemplo: tócate un ojo, da dos vueltas sobre ti mismo, ves a tocar la puerta de tu clase y vuelve en menos de veinte segundos, supera una vez la rayuela, etc. Pueden ser tantos y tan variados como se nos ocurran, e incluso modificarlos dependiendo de las características de cada niño/a para que los superen.
- **4 años:** además de retos ya marcados, pueden empezar a hacerse retos entre sí en algún reino. Por ejemplo: una carrera no muy larga ir y volver, el que gana pasa de reino y el que pierde retrocede, carrera caminando de espaldas, retos planteados por los profesores o preguntas que se nos ocurran como la ciudad en la que viven, etc.
- **5 años:** aquí ya solo realizarán retos entre ellos, que previamente habremos estipulado. Por ejemplo, podemos proponer “piedra papel o tijera”, juegos de lateralidad entre ellos (aunque tenga que haber un monitor supervisando), etc. Del

mismo modo que en las anteriores edades, podemos proponer tantos retos como se nos ocurran o queramos trabajar.

TODAS LAS EDADES: Remarcaremos como algo muy importante el ser honesto, si vemos un niño que ha perdido o no ha superado un reto y avanza al siguiente reino con el afán de ser quien más tickets consiga, automáticamente perderá todos los tickets que hubiese ganado hasta ese momento.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

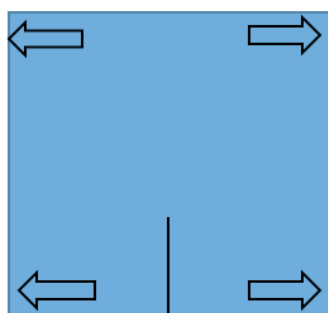
Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas. Exploración del entorno a través del juego. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.

Otros contenidos: Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.

ESPACIO

Principalmente sería para exterior, con un espacio en forma de cuadrado o rectángulo, que podemos aprovechar si lo hubiese en el recreo o delimitarlo nosotros, en función de la edad a trabajar. En caso de tener que hacerlo en interior se podrá mantener el formato si el espacio disponible es suficiente, caso del gimnasio o sala de psicomotricidad. De tener que hacerlo en una clase, la adaptación sería andando entre reinos y únicamente superando los retos de cada reino. Por las limitaciones del espacio tendrían que ver menos con la actividad física, pero se trabajarían otros contenidos.



Esta sería la disposición, la flecha inferior derecha correspondería al primer reino y sucesivamente se aumentaría de reino. La línea es el final, donde conseguiríamos un ticket por cada vuelta que consiguiésemos.

MATERIAL

- Tiza para delimitar el espacio, si es necesario.
- Todo lo que podamos necesitar en función de los retos que se planteen.

4. BOMBAS FUERA

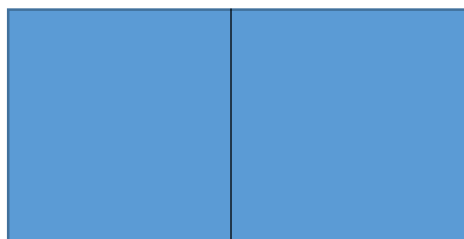
DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de un juego en el que se hace mucha actividad física, pero su principal virtud es la motivación que despierta en los niños. Se delimita un espacio de juego, a ser posible rectangular y siempre dividido por la mitad. Se hacen equipos, cada equipo en un lado y en la línea central se colocan pelotas de todo tipo (tenis, Datchball, futbol, plástico, etc.). Cuantas más y más variadas, más divertido. Los equipos se colocan en el fondo de su campo y a la voz de “ya” corren a por las pelotas, que deberán pasar al campo contrario constantemente, hasta que se acabe el tiempo estipulado, entonces el monitor pitará y ganará el equipo que menos pelotas tengo en su campo.

Es interesante realizarlo en un espacio lo más cerrado posible para que no se pierdan las pelotas, en caso de que algún lado no esté cerrado, se pueden hacer equipos más pequeños y así los equipos que no están participando en el juego les podemos dar el rol de barrera para que no se vayan las pelotas.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

En este caso, no hay ninguna progresión, ya que será igual para todos, únicamente ajustaremos el espacio y el tipo de pelota en función de la edad.



CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas. Exploración del entorno a través del juego. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.

ESPACIO

Se puede jugar tanto en interior como en exterior, aprovechando algún espacio ya existente o delimitándolo nosotros, pero como hemos dicho es interesante que sea lo más cerrado posible por los lados.

MATERIAL

- Tiza para delimitar el espacio.
- Petos de dos colores para diferenciar equipos y hacer el juego más visual.
- Pelotas de todos los tipos que podamos: cuantas más pelotas mayor número de niños por equipo y mayor diversión.

5. GYMCANA

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de una actividad en la que trabajamos principalmente la motricidad, mediante diferentes tipos de desplazamientos y equilibrios. Prepararemos un recorrido, que puede ser como nosotros queramos. Al no disponer de mucho material, utilizaremos todo lo que ya tenemos en el centro. En este caso podríamos aprovechar ruedas, aros, bancos, espalderas, columpios, colchonetas, vallas, etc. De este modo trazaremos un recorrido y en cada obstáculo propondremos como deben superarlo. Podemos proponer una gymkhana en la que no se pueda tocar el suelo, o en la que hagamos un recorrido muy estrecho y no se puedan salir, etc.

Una forma de motivarlos es aplicarle fantasía al juego, por ejemplo, que en el suelo hay lava de un volcán y no se puede pisar, etc. Al acabar todas las sesiones de gymkhana, le entregaremos a cada niño/a un diploma, que podremos llamar “Diploma Explorado”, por ejemplo.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** buscaremos un recorrido sencillo, en el que evitaremos todo lo posible las alturas. En caso de haberlas, serán muy pequeñas, pudiendo trabajar así equilibrio sobre espacios estrechos, diferentes formas de desplazarnos, etc.
- **4 años:** podemos introducir alguna altura y complicar los pasos por las diferentes zonas.
- **5 años:** ya podemos introducir más elementos y complicar más los pasos por las diferentes zonas, además de alargar el recorrido.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido: Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.

Principalmente trabajaríamos la motricidad mediante diferentes tipos equilibrios y desplazamientos.

ESPACIO

Se puede trabajar tanto en el interior como en el exterior, de hecho, sería bueno que se fuese intercalando para así disponer de diferentes circuitos y poder generar más variantes en la actividad.

MATERIAL

Como hemos dicho, podemos adaptar tanto material como dispongamos en el centro, para generar diferentes espacios y modificar la dificultad. Ejemplo de material:

- Vallas del centro.
- Columpios del centro.
- Ruedas.
- Aros.
- Bancos.
- Mesas.
- Espalderas.
- Sillas.
- Sacos de basura grandes.
- Cuerdas.
- Tiza para delimitar espacios

6. OLIMPIADAS

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de que los alumnos puedan practicar algunas disciplinas atléticas que generalmente en su día a día es más difícil que practiquen. Con todo el recreo, se intentarán crear diferentes espacios, para que se asemeje a un estadio olímpico. Cada monitor se colocará en un espacio diferente y en cada espacio se ubicará una disciplina: carreras de velocidad, carreras de relevos, carreras de resistencia, salto de altura, salto de longitud, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de peso, etc. El número de disciplinas dependerá de los monitores disponibles.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

No hay ningún tipo de progresión, únicamente se adaptarán los materiales en función de la edad. Por ejemplo, en lanzamiento de peso, los alumnos de tres años lanzarán una pelota de tenis, los de cuatro una de Datchball y los de cinco una de baloncesto.

Sí que tendremos en cuenta que, aunque se muevan libremente por las postas, lo harán por bloques, para hacerlo con los niños de su misma edad. A modo de ejemplo: tres años empieza por saltos, cuatro años por carreras y cinco años por lanzamientos y dentro de esas modalidades pueden moverse libremente y cada cierto tiempo rotan las postas.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.

Se trabaja la actividad física, pero también está muy relacionado con “la cultura y la vida en sociedad” (bloque 3 del área conocimiento del entorno), ya que las Olimpiadas son un evento deportivo, social y cultural que tiene lugar cuatro años.

ESPACIO

Principalmente se realizará en el exterior, ya que las zonas interiores en este caso no son suficientes. En caso de tener que adaptarlo al interior, deberíamos eliminar las disciplinas de carreras, ya que no tendríamos espacio suficiente, o en su defecto adaptarlos a otro tipo de carreras. Sí que podríamos llevar a cabo los saltos y los lanzamientos.

MATERIAL

- Colchonetas.
- Tizas para delimitar espacios.
- Pelotas de diferentes tipos (tenis, datchball, baloncesto)
- Picas u otro objeto que nos sirva de jabalina.
- Aros.

7. INICIACIÓN AL BALONCESTO

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de practicar un deporte y así poder introducirlos en el mismo: que distingan y puedan tocar pelotas de baloncesto, conozcan las canastas, el espacio en el que se juega, para qué sirven las líneas, reglamentación básica, etc.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** utilizar canastas de ventosas que vienen con pelota pequeña y así se puede adaptar a colocarlas a su altura.
- **4 años:** jugar con canastas medianas, tipo canastas de plástico o, de no ser posible, crearlas con aros.
- **5 años:** utilizar canastas reales del recreo, con la menor altura posible y pelotas de baloncesto.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenidos principales:

- Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.
- Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Se trabaja la actividad física, pero también está muy relacionado con “la cultura y la vida en sociedad” (bloque 3 del área conocimiento del entorno), ya que se introduce a los niños/as a un deporte que tiene una gran repercusión social y cultural en España.

ESPACIO

Principalmente es una actividad planteada para exterior, aunque los más pequeños podrían realizarla en interior.

MATERIAL

- Canastas pequeñas y pelotas correspondientes.
- Canastas medianas (pueden ser creadas) y pelotas que pueden ser de baloncesto o si lo vemos excesivo otro tipo de pelota más blanda.
- Canastas del recreo y pelotas de baloncesto.

8. INICIACIÓN AL FÚTBOL

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de practicar un deporte y así poder introducirlos en el mismo: que distingan y puedan ver con qué tipo de pelotas se juega, el espacio en el que se lleva a cabo, normas básicas, etc.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** utilizar pelotas de plástico con las que no se puedan hacer daño.
- **4 años:** jugar con pelotas de fútbol, pero adaptadas a su tamaño, al igual que el espacio.
- **5 años:** jugar en el espacio real con porterías reales, etc.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenidos principales:

- Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.
- Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Se trabaja la actividad física, pero también está muy relacionado con “la cultura y la vida en sociedad” (bloque 3 del área “Conocimiento del entorno”), ya el que fútbol es un deporte que tienen una grandísima repercusión social y cultural en España, moviliza grandes masas de público y, además, lo podemos encontrar constantemente en la televisión.

ESPACIO

Es una actividad planteada para exterior, ya que en el interior se pueden producir desperfectos en el mobiliario.

MATERIAL

- Pelotas de plástico.
- Pelotas de fútbol pequeñas.
- Pelotas de fútbol normales.

9. CARRERAS DE RELEVOS

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de una actividad en la que se trabaja enormemente la motricidad y es muy divertida. No es una carrera de relevos referida al atletismo, sino relevos en filas donde proponemos diferentes maneras de avanzar, de transportar objetos, etc. Por ejemplo: una fila entera con las piernas abiertas y el último de la fila pasa por debajo de todos hasta llegar al principio donde se coloca y abre las piernas como los demás y en ese momento el que es el último comienza la misma secuencia y así sucesivamente, hasta que la fila llega al lugar marcado.

Se juega por equipos. Cada equipo forma una fila y se pueden hacer los equipos que se quieran. Se marca una zona de comienzo y una de final y gana el equipo que primero llega, aunque en estas edades lo que queremos es que todos los equipos jueguen y lleguen al final, por lo que no le daremos excesiva importancia a qué fila llega primero.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

No hay progresión, pero las actividades para los más pequeños serán más sencillas y poco a poco se irán complicando y añadiendo objetos, etc.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Además, nos ayudará a generar vínculos positivos entre los alumnos, que cooperen y trabajen en equipo, se organicen...

ESPACIO

Principalmente en el exterior, ya que se pueden aplicar más variantes, pero, en caso de que se tuviese que realizar en el interior, ya que se puede adaptar perfectamente.

MATERIAL

En principio hay variantes suficientes para trabajar sin material, pero sí que es conveniente conforme vamos avanzando añadir materiales como pelotas o picas y petos para diferenciar mejor los equipos.

10. JUEGOS CON PARACAÍDAS

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Es una actividad muy sencilla, pero muy vistosa y que les gusta mucho a los niños, ya que en la mayoría de ocasiones nunca han jugado con un paracaídas.

Se trata de un gran trozo de tela, que puede ser de diferentes formas y que, en su parte exterior, tiene un gran número de asas para agarrar. Se puede subir y bajar, meterse debajo, hacer saltar objetos sobre él, etc.



PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

No hay ninguna progresión concreta, prácticamente pueden realizar las mismas actividades. Los más pequeños necesitan más ayuda de los monitores.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.

Se trata de una actividad en la que es muy importante la cooperación, sobre todo a la hora de mover objetos.

ESPACIO

Principalmente se trabaja en el exterior, en caso de que hubiese que hacerla en interior, dependerá de que el paracaídas quepa en el espacio que se tenga.

MATERIAL

- Paracaídas.

11. TALLER DE CORDONES

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de una actividad necesaria y que apenas se trabaja. Este taller de cordones engloba otras actividades como abrocharse cremalleras, botones, velcros, etc.

Dentro de cada edad, se prepararán talleres para realizar actividades que se producen en su vida cotidiana y que son muy necesarias para que el alumnado gane en autonomía.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** en esta edad empezaremos con talleres sencillos como abrocharse los velcros, trucos para distinguir que zapatilla va en cada lado, colocar el abrigo en el suelo para ponérselo, ponerse las batas solas, u otros aspectos que veamos que se deben reforzar.
- **4 años:** reforzar y comprobar que todo lo anterior ya está adquirido y añadir cosas de un nivel superior. Por ejemplo: poner y quitar prendas con cremallera, abrochar botones, etc.
- **5 años:** reforzar y comprobar que todo lo anterior ya está adquirido y añadir aspectos del máximo nivel como atarse los cordones, ya que muchos niños empiezan a utilizar calzado sin velcro. Manejar esta situación les hace ganar en autonomía y mejorar la motricidad en las manos.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 3: “La actividad y la vida cotidiana”.

Contenido principal: Realización de actividades propias de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.

Se trata de darles herramientas para que sean más autónomos en su día a día.

ESPACIO

Preferentemente se hará en un espacio cerrado, para captar mejor la atención de los niños, pero también se podría hacer en el recreo.

MATERIAL

No es necesario, ya que se va a trabajar con prendas de vestir y objetos que encontramos en el día a día, por lo tanto, el día de la actividad habrá varios objetos de lo que necesitemos.

12. FIESTA DEL AGUA

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DE LA ACTIVIDAD

Es una actividad muy sencilla y divertida, donde el único objetivo es mojarse. Es una actividad pensada para el último día de curso en junio. Se espera buen tiempo y se trata de que los niños/as lo perciben como una actividad festiva y se puedan llevar un buen recuerdo del final de curso. Podrán traer de casa: pistolas de agua y otros objetos de piscina como flotadores, gafas de bucear, etc.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES

No hay ninguna, ya que es una actividad conjunta. Eso sí, se incide a los más mayores en que tengan cuidado con los más pequeños.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea.

Se trata de una actividad lúdica en la que buscamos que se diviertan y tengas una gran despedida del curso.

ESPACIO

Ha de realizarse obligatoriamente en el exterior.

MATERIAL

Proporcionado por los monitores:

- Barreños con agua.
- Manguera.
- Fuente.

Los alumnos/as tienen que traer de casa:

- Pistola de agua.
- Toalla.
- Ropa seca.
- Objetos de piscina como gafas de bucear, tubos, etc.

13. TIERRA MAR Y AIRE

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

Se trata de un juego muy divertido en el que se trabaja indirectamente el salto. Se busca una línea sobre la que se sitúan todos los alumnos. La línea sobre la que están los alumnos es tierra, un lado es mar y el otro lado es aire. El monitor va diciendo indistintamente cualquiera de las tres palabras (tierra, mar o aire), y los alumnos mediante saltos deben irse desplazando a donde se les ha dicho. El alumno que se equivoca queda eliminado. Para no tenerlos parados, habrá otra línea en la que seguirán jugando cuando sean eliminados (línea de eliminados o de práctica).

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

- **3 años:** se hace con poca velocidad, incluso con las manos se puede ayudar a que sepan hacia donde deben desplazarse.
- **4 años:** se aumenta la velocidad y las manos en este caso no guían, sino que se pueden utilizar para confundir.
- **5 años:** mayor velocidad y se puede jugar por asociación, es decir, en lugar de utilizar solo tierra, mar y aire, podemos incluir animales y deberán desplazarse asociando los animales a su hábitat natural (animales terrestres, acuáticos o de aire).

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas. Exploración del entorno a través del juego. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.

Otros contenidos: en el caso de realizar la asociación de animales con su hábitat también estaríamos trabajando “Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas” (contenido del área “Conocimiento del entorno”, bloque 2. Acercamiento a la naturaleza).



ESPACIO

Se puede realizar tanto en interior como en exterior.

MATERIAL

- Una tiza o cinta para trazar una línea, en el caso de que no haya líneas en el suelo en el espacio en el que nos encontramos.

14. MEMORÍSTICA ACTIVA

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DEL JUEGO

También llamado “gira y memoriza”. Se trata de un juego muy sencillo en el que hay una gran carga de actividad física y a la vez se trabaja la memorística. Los alumnos hacen un círculo y el monitor indica hacia el lado que se gira, se comienza a girar y habrá comandos o instrucciones. Por ejemplo 1, se da un salto, 2 se gira sobre sí mismo, 3 todo el mundo da una palmada, palmada del monitor todo el mundo cambia el sentido, etc.

Se pueden incluir tantos comandos como se quiera. También es interesantes introducir instrucciones de juntarnos por grupos, por ejemplo, parejas, tríos, cuartetos, etc. De esta forma aumentamos lazos afectivos entre los alumnos y aprender a relacionar estas palabras con el número que le corresponde.

PROGRESIÓN DEL JUEGO SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

- **3 años:** se comienza con solo un par de comandos para que sea sencillo e incluso el monitor gira para ayudar visualmente. Conforme va avanzando la actividad se van equilibrando el número de comandos, su dificultad, etc.
- **4 años:** mayor número de comandos e introducimos el cambio de sentido.
- **5 años:** más comandos, cambio de sentido y grupos del número estipulado.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

Bloque 2: “Juego y movimiento”

Contenido principal: Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas. Exploración del entorno a través del juego. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.

Otros contenidos: introduciendo comandos como agrupaciones y realizar cambios de sentido, estamos trabajando indirectamente contenidos del bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida del área “Conocimiento del entorno”, como por ejemplo:

- Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.
- Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio.

ESPACIO

Se puede realizar en interior o en exterior.

MATERIAL

No es necesario ningún material.

15. FERIA

DESCRIPCIÓN, DESARROLLO, NORMAS Y VARIANTES DE LA ACTIVIDAD

Consiste en imitar una feria, donde habrá diferentes puestos en los que se podrá participar y ganar tickets de puntos en función de cómo se haga en cada puesto. Los alumnos se moverán libremente y podrán participar en todo lo que deseen siempre y cuando respeten las filas. Algunos ejemplos de puestos pueden ser:

- **LAS RUEDAS:** se colocan ruedas a diferentes alturas y en el centro 4 o 5 ruedas montadas, el medio valdrá cinco puntos y así sucesivamente, se lanza una pelota y si la metemos entre alguna de las ruedas nos llevamos tickets por el valor estipulado.
- **SORPRESA-SORPRESA:** tenemos dos pelotas de papel albal y debemos derribar con ellas unos muñecos sujetos con pinzas, estos muñecos en la parte de atrás tienen un valor, el valor del muñeco lo ganaremos en tickets.
- **GOL-PORTERO:** tenemos tres pelotas de papel albal y un portero en una portería de cartón, debemos si conseguimos meter un gol 1 punto, si metemos dos goles 3 puntos, si metemos las tres pelotas 5 puntos.

Podemos añadir tantos puestos como deseemos con juegos de lo que queramos, estamos reproduciendo una feria, incluso podemos decirles días antes que ellos piensen puestos de ferias y reproducirlos.

Si queremos incluso podemos repartirles monedas de juguetes y poner un precio por jugar en cada puesto. Los tickets podrían ser canjeados por premios, por ejemplo 10 puntos = 1 caramelo, etc.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

No hay progresión, pero a los pequeños se les facilitaría dejándoles acercarse más.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

Bloque 5: “Conocimiento del entorno”

Contenido principal: Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones

perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.

ESPACIO

Principalmente exterior, aunque se podría adaptar al interior.

MATERIAL

Todo lo necesario para el número de puestos que queramos incluir.

- Cartón.
- Ruedas.
- Pelotas.
- Muñecos.
- Papel albal.
- Monedas.
- Tickets plastificados con diferentes valores.

16. DÍA DEL CELIACO

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Lo hacemos coincidir en el calendario con el día del celiaco. Les explicaremos en que consiste la celiaquía, cuáles pueden ser las consecuencias, etc. Así puedan respetar y saber cómo ayudar en caso de que tengan un compañero/a con esta enfermedad. La propuesta es contar el cuento “Las aventuras de Martina”, disponible también en versión videocuento: <https://celiacosmurcia.org/las-aventuras-de-martina-celiacheroine>

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

A los más pequeños les presentaremos menos productos y más fáciles de relacionar.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” del entorno”

Bloque 3 “El cuerpo y la propia imagen”

Contenido principal: Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.

ESPACIO

Preferentemente en el interior.

MATERIAL

- Ordenador.
- Proyector.

17. FILAS DINÁMICAS

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

También entraría dentro de rutinas, se trata de técnicas, juegos o formas de hacer la fila para ayudar a mejorar el comportamiento de los alumnos en estas situaciones, algunos ejemplos podrían ser:

- **TRE-KE-TRE:** es una simple canción que se canta mientras avanza la fila “tre-ke-tre-el culito a la pared”. De manera lúdica, conseguimos que los niños canten y avancen pegados a la pared, dejando espacio a los demás.
- **FILAS NINJA:** nos transformamos en ninjas silenciosos y sigilosos para que nadie se entere de que estamos en el pasillo.
- **PRUEBA RECREO:** el monitor se coloca en la puerta de clase que da al recreo y le pide al alumno que se toque una parte del cuerpo, que levante la mano derecha o izquierda, etc. La instrucción se complica en función de la edad y capacidad.
- **COLOR-COLOR:** muy adecuada para cuando están esperando a que los recojan los papás. El monitor dice color-color y nombra un color y todos los alumnos sin moverse del sitio deben intentar tocar el color citado buscando en la ropa, paredes, objetos que tengan a su alcance, etc.
- **NUMERITO-NUMERITO:** tiene el mismo funcionamiento que “color-color” pero con números. En este caso está permitido moverse, pero no correr.

Podemos realizar todas las dinámicas que se nos ocurran o pongamos en prácticas y nos ayuden al buen comportamiento y a que no se aburran en la fila.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

No está estipulada, pero deberemos ir de dinámicas más sencillas a más complejas. Por ejemplo, en tres años empezaremos a hacer las filas imitando al tren y evitaremos preguntas de lateralidad. Poco a poco modificaremos las dinámicas a más complejas.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

Bloque 3: “La actividad y la vida cotidiana”

Contenido principal: Discusión, reflexión, valoración y respeto por las normas colectivas que regulan la vida cotidiana.

ESPACIO

Tanto interior como exterior en los momentos en los que haya que realizar filas.

MATERIAL

No es necesario ningún material, excepto si queremos adaptarlo. En este caso, se pueden como cuerdas para que toda la fila camine agarrada a una cuerda, por ejemplo.

ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

17. TALLERES DE RECICLAJE

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Consiste en darles a los alumnos unas nociones básicas de reciclaje, que sirvan para que aprendan a respetar la naturaleza y el medio ambiente. De este modo debemos hacerles entender lo que pasa si no reciclan correctamente, dónde van a parar esos artículos que no reciclan, etc.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES

Las actividades serán las mismas para las tres edades. La propuesta es la siguiente:

Sesión 1: Charla sobre reciclaje

Preguntamos quién recicla, mostramos imágenes de cosas que pueden ocurrir si no reciclamos y breve charla que vaya surgiendo sobre el tema.

Sesión 2: Tipos de residuos

Colores de los contenedores y tipo de residuo que se echa en cada uno.

Sesión 3: Juego de reciclaje

Con productos o imágenes de revistas, preparamos cajas de diferentes colores, repartimos varias imágenes a cada alumno y deben depositarlo en la caja correcta. Al final de la sesión, diploma “Cuidamos del planeta”.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento del entorno”

Bloque 2: “Acercamiento a la naturaleza”

El objetivo es concienciarlos en el respeto y cuidado del medio ambiente.

ESPACIO

Preferentemente en el interior.

MATERIAL

- Ordenador y proyector.
- Cajas de colores.
- Revistas de alimentación.

19. PROCEDENCIA DE LOS ALIMENTOS

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los alumnos/as tienen que clasificar los alimentos según sean de origen animal o vegetal. Se puede utilizar imágenes de alimentos de recortes de revista de alimentos o alimentos recortados de una ficha.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

A los más pequeños les presentaremos menos productos y los alimentos ya recortados.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento del entorno”

Bloque 2: “Acercamiento a la naturaleza”

Contenido principal: Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas.

ESPACIO

Preferentemente en el interior.

MATERIAL

- Ficha
- Tijeras
- Pegamento
- Recortes de alimentos

20. EDUCACIÓN VIAL

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se van a realizar varias sesiones. En la primera sesión trabajamos qué hay que hacer ante cada señal. Después prepararemos señales de cartón o, si nos pudiesen ceder algunas reales pequeñas (tipo obra), y marcaremos en el suelo de todo el recreo una especie de ciudad. De este modo colocaremos unos niños como peatones y otros como conductores con los triciclos, patinetes, etc. Podrán traer de casa si lo desean, para que haya más. Irán circulando por “toda la ciudad” y los monitores haremos de guardias de tráfico, para comprobar que han entendido las señales y las cumplen. En la última sesión entregaremos un carnet de conducir a los alumnos que hayan cumplido con la normativa. Se podría invitar a algún progenitor/a policía o guardia de tráfico.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

La actividad será igual para todos los niños.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento del entorno”

Bloque 3: “La cultura y la vida en sociedad”

Contenido principal: Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia.

ESPACIO

Necesitamos poder ocupar el recreo de Infantil o Primaria al completo.

MATERIAL

- Silbatos.
- Señales (cartón o reales).
- Triciclos.
- Motos.
- Patinetes.

21. HUERTO ESCOLAR

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se trata de acercar a los alumnos al medio natural. Vamos a proponer una secuencia, pero se puede trabajar con otras actividades si se desea. Generalmente es una actividad que haremos de cara al buen tiempo: al principio o al final de curso. Se ha programado para junio.

Nuestra propuesta de actividades es la siguiente:

Sesión 1: Visita al huerto del colegio

Consiste en ir al huerto del colegio, ver qué hay plantado, hacerles relacionar el fruto o el uso de lo que hay plantado. A partir de ahí les dejaremos observar detenidamente el huerto, distancias entre planta y planta, etc. luego, haremos ronda de preguntas y dudas de los niños y además aprovechamos para lanzar preguntas, por ejemplo: “¿qué comidas conoces que provengan de las plantas?”, etc. Por último, plantaremos lentejas en un vaso con algodón.

Sesión 2: Plantar nuestra propia maceta

Cada alumno plantará su propia planta en un pequeño macetero. Se le explicará cómo se cuida y se colocarán en un sitio que no moleste, además tendremos que cuidarlas durante dos semanas, ponerles agua, colocarlas en el sitio adecuado, etc. En este caso plantaremos hierbabuena.

Sesión 3: Plantar en el huerto escolar:

Iremos al huerto escolar y les enseñaremos como deben levantar la tierra para enterrar sus brotes, qué distancia deben dejar al colocar los brotes, cómo deben volver a taparlos, etc. En este caso plantaremos los brotes que tengamos de las lentejas que plantamos el primer día.

Sesión 4: Los esquejes

Con la maceta que plantamos en la segunda sesión, que ya habrá brotado, cortaremos un brote y lo plantaremos en otra maceta con un nuevo sustrato y se llevarán las dos macetas a casa, nos tendrán que decir si han crecido o no sus hierbabuenas.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

La progresión es igual para todas las edades.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área: “Conocimiento del entorno”

Bloque 2: “Acercamiento a la naturaleza”

Contenidos principales:

- Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.
- Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.

ESPACIO

Necesitaremos utilizar el huerto del colegio y las demás actividades las podremos realizar tanto en interior como en exterior.

MATERIAL

- Maceteros.
- Semillas.
- Tierra (sustrato).
- Algodón.
- Vasos de plástico.
- Lentejas.

22. EXCURSIÓN A PRIMARIA

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Es una actividad muy sencilla y que les llama mucho la atención. Consiste simplemente en ir al edificio de primaria, ver el recreo de Primaria, los baños, dirección, el huerto, la sala de profesores, etc. Los niños de infantil lo ven con mucha ilusión. Además, hay algunos alumnos/as de 5 años que tienen cierto temor por pasar a primaria y es una forma de que vaya conociendo un poco los espacios, etc. Se realizará en dos sesiones en el mes de junio. En la segunda sesión, los niños/as de 5 años comerán en la mesa con los de 1º de Primaria.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

No hay ningún tipo de progresión ya que simplemente se trata de observar y lo pueden hacer todos los niños por igual.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Esta actividad la incluiríamos en el área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, dentro del bloque “Conocimiento del entorno” como el nombre dice estamos mostrándoles a los alumnos en el entorno, que para la mayoría será su entorno en muy poco tiempo.

ESPACIO

Todo el espacio que abarca el edificio de primaria, tanto exterior como interior.

MATERIAL

No es necesario ningún material, ya que se trata de observar.

ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL ÁREA DE LENGUAJES: **COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

23. CUENTACUENTOS

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Contaremos cuentos a los niños para que aprendan a disfrutar con ellos, que vivan y se entusiasmen con la historia. Buscaremos también la participación del alumnado, para que realicen una escucha activa. Los cuentos pueden ser contados por el monitor o proyectados en forma de videocuentos. Se han programado algunos cuentos para días concretos y el resto se pueden utilizar como actividad comodín para días de climatología adversa.

Para este curso escolar, se proponen los siguientes cuentos:

1. *La pequeña oruga glotona*, Eric Carle:

<https://www.youtube.com/watch?v=h6HRpwcl9gg&feature=youtu.be>

2. *La ovejita que vino a cenar*, Steve Smallman:

<https://www.youtube.com/watch?v=tUaFixJpqfE&feature=youtu.be>

3. *La vaca que puso un huevo*, Andy Cutbill:

<https://www.youtube.com/watch?v=FRAkFRoxowg&feature=youtu.be>

4. *A qué sabe la luna*, Michael Grejniec:

<https://www.youtube.com/watch?v=AVXZSWfklOU&feature=youtu.be>

5. *Voy a comerte*, Jean-Marc Derouen:

<https://www.youtube.com/watch?v=zwp6wdzDkw&feature=youtu.be>

6. *El gato tragón*, cuento popular danés:

<https://www.youtube.com/watch?v=zwp6wdzDkw&feature=youtu.be>

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

- **3 años:** el monitor leerá un cuento de forma muy expresiva, buscando la participación continua de los niños/as.
- **4 años:** se preparará un pequeño escenario y el monitor desarrollará la historia con marionetas.
- **5 años:** se preparará un cuento sencillo con letras mayúsculas, para que cada uno lea un trocito con ayuda del adulto.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 1 “Lenguaje verbal”

Contenidos:

- Aproximación a la lengua escrita: Interés y atención en la escucha de poesías, narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones transmitidas o leídas por otras personas.
- Acercamiento a la literatura: Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.

ESPACIO

Preferentemente en un espacio interior.

MATERIAL

- Libros.
- Escenario pequeño (hecho o se puede crear con cartón).
- Marionetas de manos.

24. CINE-FÓRUM

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se realizará el último jueves de cada mes. Elegiremos películas infantiles con un trasfondo educativo. Podemos elegir películas relacionadas con las efemérides del mes.

Se hará en una sala grande para que quepan todos los alumnos de infantil juntos. Si es posible colocaremos sillas para todos. También se pueden numerar las sillas y repartir entradas, para que ellos aprendan a buscar su sitio.

A diferencia del resto de actividades que comienzan a las 15h30, el cine-fórum comenzará a las 15h para que dé tiempo a ver toda la película. Entre las 15h y las 15h30, los monitores se coordinarán para realizar la entrega de niños/as que se van en esa franja y la vigilancia del resto.

Para este curso escolar se realiza la siguiente propuesta de películas:

- Septiembre: *Ratatouille*
- Octubre: *Hotel Transilvania*
- Noviembre: *Vaiana*
- Diciembre: *Klaus*
- Enero: *Frozen 1*
- Febrero: *Frozen 2*
- Marzo: *Ferdinand*
- Abril: *El rey león* (remasterizada)
- Mayo: *Toy Story 4*
- Junio: *Madagascar*

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

Las películas serán las mismas para toda la etapa.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 2 “Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación”

Contenido: Visionado de producciones audiovisuales como películas, videos o

presentaciones de imágenes. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.

ESPACIO

Una sala grande del centro como la sala polivalente.

MATERIAL

- Ordenador.
- Proyector.
- Pantalla para proyector.
- Sillas.
- Taquilla.
- Entradas.

EFEMÉRIDE DE LAS FIESTAS DEL PILAR

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Se trata de una actividad en la que celebramos las fiestas de la ciudad de Zaragoza, un periodo en el que se hacen innumerables actividades relacionadas con esta festividad. Proponemos trabajar con los cabezudos, ya que es una de las actividades que más les gusta de estas fiestas. Esta actividad se hace coincidir en fecha con la semana anterior a la festividad de los Pilares. Se realizan dos actividades: un taller de cabezudos y un pasacalle en forma de fiesta.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento del entorno”

Bloque 3 “La cultura y la vida en sociedad”.

Contenido: Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.

A continuación, desglosaremos las diferentes actividades que se van a realizar para esta celebración:

25. TALLER DE CABEZUDOS

Se trata de realizar cabezudos creados por los niños con ayuda de los monitores. Vamos a intentar realizar cabezudos ajustados a cada edad, para ello es posible que necesitemos que aporten materiales de casa.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

- **3 años:** van a realizar unas caretas de cabezudos en papel o cartulina, para ello tendrán que pintarlas y los monitores las recortarán y les colocarán una goma.
- **4 años:** van a realizar cabezudos con cajas de cartón, cada alumno traerá una caja de cartón y deberá pintarla, además tendrá que colocar los ojos, hacer un agujero con punzones para poder ver, etc.

- **5 años:** van a realizar un cabezudo con caja de cartón y además usarán churros de piscina o aislante de tubería. De esta forma, se ajusta el cartón de forma redondeada al chorro o aislante y se le da la forma que se desea, una vez realizado esto, se le hace el agujero a la medida para poder ver, ojos, etc. Por último, se pinta del cabezudo que se desee.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación

Bloque 3 “Lenguaje artístico”, ya que se centraría en la imaginación y creación de cada niño de realizar su cabezudo.

Contenido: Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.

ESPACIO

Sería recomendable realizarlo en un aula para tener acceso a todo el material y a un espacio de trabajo.

MATERIAL

- Papel o cartulina con la cara de los cabezudos.
- Goma elástica.
- Pinturas de colores.
- Caja de cartón.
- Punzones y alfombrillas.
- Churros o aislantes de tuberías.
- Trozos de palo o cartón (ramas, etc.).
- Lana.

26.DESFILE Y PASACALLE DE CABEZUDOS

El día de la celebración, se hará una gran fiesta en el recreo. Los niños/as desfilarán con sus caretas de cabezudos por niveles. Después se simulará un pasacalle de las fiestas del Pilar, en el que los monitores tendrán sus propios cabezudos y saldrán a pillar a los niños/as con sus varas. Los niños/as tienen que correr intentando que no los pillen.

Después del pasacalle, los niños/as pueden jugar entre ellos, intercambiándose el rol de cabezudo, que tradicionalmente persigue a los niños/as para darles con una cuerda. De fondo, sonarán canciones de los cabezudos y jotas aragonesas.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

Los tres cursos de la etapa realizarán la actividad de manera conjunta. El desfile se realizará por nivel.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento del entorno”

Bloque 3 “La cultura y la vida en sociedad”

Contenido: Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.

ESPACIO

Está pensado para jugar en el recreo.

MATERIAL

- Cabezudos creados por el alumnado.
- Altavoz con canciones de los cabezudos y jotas aragonesas.
- Tiza para marcar el recorrido.

EFEMÉRIDE DE HALLOWEEN

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Aunque es una festividad que no es originaria de nuestro país, se ha adoptado en los últimos años y goza de gran acogida por parte de los niños/as. Además, al ser el bilingüismo una seña de identidad del centro, se celebra todos los años.

Se va a celebrar a lo largo de toda la semana. Es una celebración que no es originaria de nuestra cultura, pero que cada día se celebra más en nuestro país y tiene una gran acogida por parte de los niños y las familias. Esta actividad esta desglosada en varios días y se realizarán tres actividades: disfraz reciclado de Halloween, cine de Halloween y día del miedo.

El contenido curricular común que se trabaja es el “Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales” (área “Conocimiento del entorno”, dentro del bloque 3 “La cultura y la vida en sociedad”).

A continuación, desglosaremos las diferentes actividades que se van a realizar dentro de esta actividad:

27. DISFRAZ RECICLADO DE HALLOWEEN

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se trata de preparar con los alumnos un disfraz para Halloween y enseñarles que, con un poco de imaginación y materiales fáciles que tenemos en casa y no utilizamos, se pueden crear disfraces bonitos; no es necesario comprarlos.

Nosotros propondremos unos disfraces, con unos materiales que deberán traer de casa, pero si algún niño con su familia piensa en otro disfraz con material reciclado, también se puede realizar.

Dispondremos de dos sesiones para realizar los disfraces, ya que los monitores tendrán que ayudar bastante a los niños a realizarlos y, al ser tantos, es necesario tiempo para poder acabar todos.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

Presentamos una progresión a modo de ejemplo para cada curso, pero podrían ser disfraces de otro tipo:

- **3 años:** proponemos un disfraz de fantasmas, muy sencillo de hacer ya que algunos niños todavía duermen la siesta en el mes de octubre. Ellos pueden participar pintándolo. Aunque haya que pintar a todos los niños el día que se lo pongan es muy rápido. Consistiría en una bolsa de basura blanca a la que habría que hacer unos agujeros para los brazos y los niños/as pueden pegar algunos detalles o gomets negros en la bolsa. El día del desfile habría que pintarles la cara de blanco.
- **4 años:** proponemos un disfraz de Franksteins, también muy sencillo. Se realiza con bolsas verdes. Se hacen agujeros para los brazos y se dibujan cicatrices negras. El día del desfile, se les pinta la cara de verde y se les dibujan cicatrices negras.
- **5 años:** proponemos un disfraz de brujas y brujos. Se hacen con bolsas de basura negras, haciendo un agujero para los brazos, recortando las estrellas, dándole forma por debajo al disfraz, etc. La parte difícil sería el gorro, que se haría con ayuda con cartulina o goma eva negra.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 3 “Lenguaje artístico”

Contenido: Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.

Además, aprovechamos para concienciar sobre la importancia de reutilizar.

ESPACIO

En las aulas, para disponer de todo el material y un lugar adecuado de trabajo.

MATERIAL

- Bolsas de basura, blancas, verdes y negras.
- Tijeras.
- Cartulinas amarillas y negras.

- Goma eva amarilla y negra.
- Gometes negros a ser posible.
- Pintura pinta caras blanca, verde y negra.

28. CINE DE HALLOWEEN

Habitualmente se programan la sesión de cine los jueves. Por lo tanto, la semana de Halloween, la película tendrá dicha temática. Hay una gran variedad de películas de este tipo. Para nuestro proyecto hemos seleccionado “Hotel Transilvania”.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

La película será la misma para los tres cursos.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 2 “Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación”

Contenido: Visionado de producciones audiovisuales como películas, videos o presentaciones de imágenes. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.

ESPACIO

En la sala polivalente o en una sala grande. De no ser posible, habría que dividir al alumnado por edades y realizarlo en aulas normales.

MATERIALES

- Ordenador.
- Proyector.

29. DÍA DEL MIEDO

El alumnado se disfrazará con los disfraces que han preparado y disfrutarán de algún pequeño susto. También se puede preparar una sala donde se coloquen los monitores disfrazados y se haga un recorrido, similar a la “sala del terror”. Hay que

tener cuidado y que los niños vayan acompañados en todo momento por monitores, ya que habrá niños a los que les dé miedo. No será obligatorio, sino que lo realizarán únicamente los alumnos que lo deseen. Podemos pedir ayuda al AMPA para la decoración.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

La actividad es la misma para los tres cursos.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

Bloque 1: “El cuerpo y la propia imagen”

Contenido: Asociación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones básicas, como amor, alegría, miedo, tristeza o rabia.

ESPACIO

El espacio ideal sería el exterior y un aula o espacio interior para crear la sala del terror.

MATERIAL

- Disfraces ya creados.
- Disfraces que utilicen los monitores.
- Decorado que se utilice para la sala.

30. DÍA DE LA MAGIA

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en hacer trucos de magia que sorprendan a los alumnos. Se fomentará la participación del alumnado para incrementar su motivación y que se sientan magos. Proponemos dos ejemplos, pero se pueden realizar otros.

Vamos a realizar dos sesiones: una con trucos de cartas y la otra para hacer desaparecer y aparecer objetos. En el caso de los trucos con cartas, hay trucos muy sencillos que son matemáticos. Al final acabamos descubriendo la carta que habían elegido.

En el caso de los trucos de hacer desaparecer y aparecer objetos, se duplican los objetos previamente, se esconde y decimos dónde van a aparecer (el objeto ya estaba colocado previamente). Se puede hacer por ejemplo con policubos de los que disponen en las clases.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

Es la misma actividad para toda la etapa.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Lenguajes: comunicación y representación”

Bloque 4. Lenguaje corporal

Contenido: Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

ESPACIO

Una sala interior grande como la sala polivalente para que quepan todos los alumnos de infantil.

MATERIAL

- Baraja.
- Policubos u otros objetos que podamos duplicar.
- Varita mágica.
- Sombrero de mago.
- Materiales necesarios si hacemos otros trucos.

31. SESIONES DE GRAFISMO (DIBUJO)

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Hay dos opciones: dejar que los alumnos/as dibujen libremente o darles unas pautas concretas. En el primer caso, se trata de que dibujen libremente, que dejen volar su imaginación, veamos como dibujan, disfruten haciéndolo, etc. En el segundo caso, los monitores les dan directrices sobre lo que tienen que dibujar. En este caso, podemos utilizar alguno de los múltiples libros de dibujo creativo de Hervé Tullet, por ejemplo, “La cocina de dibujos”. En la primera sesión dibujan una ensalada de manos; en la segunda sesión, brochetas de formas; y en la tercera, un estofado de puntos. En el siguiente enlace, proponen cómo trabajar el grafismo mediante dicho libro para alumnado TEA, lo que puede resultar muy interesante en nuestro contexto: <http://planetateaaula.blogspot.com/2018/05/taller-de-arte-la-cocina-de-dibujos.html>

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

Varía el nivel de exigencia: sobre la concordancia de los colores con el objeto a colorear, a los mayores se les exige que no se salgan del área a colorear y que no dejen huecos en blanco.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 3 “Lenguaje artístico”

Contenido: Experimentación y descubrimiento de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color, textura, espacio...).

ESPACIO

Preferentemente en un aula o un espacio interior, para tener el material necesario y un lugar de trabajo adecuado.

MATERIAL

- Folios.
- Lapiceros, pinturas de colores, ceras, rotuladores.

CELEBRACIÓN DE NAVIDAD

Se realizarán dos actividades para celebrar la Navidad: una manualidad para el árbol y una simulación de las uvas de Nochevieja.

32. MANUALIDAD DE NAVIDAD PARA EL ÁRBOL

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se realizará la víspera de las vacaciones de Navidad. La actividad consistirá en hacer adornos para el árbol de Navidad.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

- **3 años:** realizarán una bola de árbol de papel, pintándola a su gusto y se recortará, se le hará un agujero y se le pasará un hilo para colgarlo del árbol. La actividad es breve ya que, en diciembre todavía hay muchos niños/as de 3 años que duermen la siesta, porque lo que hay menos tiempo para la manualidad.
- **4 años:** les daremos una estrella dibujada en cartulina del color que elijan, la tendrán que picar con un punzón y dentro de la estrella deberán escribir su nombre. Tendrán que pasar el hilo por el agujero.
- **5 años:** traerán una foto de su familia o fotos individuales de los miembros de la familia. Repartiremos palos de madera (de médico). Deberán pegarlos entre sí creando un marco y luego pegar el marco a una cartulina de color (para tener un fondo de marco). Cuando ya tengan esto, deberán pegar la foto o fotos en el fondo del marco.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 3 “Lenguaje artístico”

Contenido: Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.

ESPACIO

Se debe realizar dentro de las aulas para poder disponer del material y de un espacio de trabajo.

MATERIAL

- Cartulinas de colores.
- Pinturas de colores.
- Hilo.
- Punzones y esterillas
- Pegamento.
- Palos de madera.
- Lapiceros o rotuladores.
- Fotos que traen de casa.

33. UVAS FIN DE AÑO

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se trata de reproducir una costumbre muy arraigada en nuestro país el día de Nochevieja, por eso lo realizaremos el último día antes de las vacaciones de Navidad. Después de la comida, repartiremos doce trocitos de fruta a cada alumno. Se puede reproduciendo un vídeo infantil o simularlo utilizando una cacerola y una espátula metálica tocaremos doce veces para celebrar el fin de año en el colegio.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES

No hay ninguna progresión.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento del entorno”

Bloque 3 “La cultura y la vida en sociedad”

Contenido: Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.

ESPACIO

En la sala polivalente si se proyecta o en el comedor escolar si se simula.

MATERIAL

- Doce trocitos de fruta para cada uno o algún otro alimento.
- Ordenador y proyector.

34. SESIONES DE BAILE

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Un monitor realiza los movimientos y los alumnos imitan los pasos. Elegiremos una canción que en ese momento este de moda y los alumnos conozcan. Esta actividad se trabaja durante tres sesiones: dos para practicar los pasos y una tercera donde se grabará el baile para que las familias puedan verlo. Además, en la última sesión se les entregará el diploma bailongo.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

La canción y el baile es común a los tres cursos de infantil.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Lenguajes: comunicación y representación”

Bloque 4. Lenguaje corporal

Contenido: Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

ESPACIO

Está pensado para realizarse en el exterior, aunque se podría adaptar a un espacio interior.

MATERIAL

- Altavoz y ordenador para reproducir la canción elegida.
- Cámara para grabar el vídeo de la actuación.
- Tiza por si queremos marcar donde se deben situar.

CELEBRACIÓN DE CARNAVAL

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Se celebrará en varios días coincidiendo con la semana de Carnaval.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento del entorno”

Bloque 3 “La cultura y la vida en sociedad”.

Contenido: Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.

Estas son las actividades que realizaremos en torno a la efeméride de Carnaval. A los niños se les irán dando unas consignas cada día de esa semana para “ir calentando motores” para la celebración del viernes. Podemos coordinar las consignas de Carnaval con el centro: venir al colegio en pijama

35. DISFRAZ DE CARNAVAL

La temática del disfraz dependerá de la elegida por el centro en PGA para ese curso escolar, pero como ejemplo, proponemos un disfraz de cocineros. Dedicaremos dos sesiones a realizar el disfraz con material reciclado. Los niños podrán traer objetos que tengan en casa: cucharones, delantales de madera, etc.

En las dos sesiones de tiempo de comedor escolar realizaremos un gorro y un delantal. Podemos fijarnos en vídeos o tutoriales como el siguiente para realizar el gorro: <https://www.youtube.com/watch?v=oVyuSDSB0A8&feature=youtu.be>

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

Según el grado de autonomía de los alumnos/as, los monitores tendrán que ayudar más o menos en la fabricación del disfraz.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 3 “Lenguaje artístico”

Contenido: Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.

Además, igual que en el disfraz de Halloween, aprovechamos para concienciar sobre la importancia de reutilizar.

ESPACIO

En las aulas, para disponer de todo el material y un lugar adecuado de trabajo.

MATERIAL

- Bolsas de basura
- Gometes
- Rotuladores
- Cartulina blanca
- Papel de seda blanco
- Tijeras

36. BAILE DE CARNAVAL

Ocupará dos sesiones: sesión de ensayo y representación en la fiesta final. Consistirá en preparar un baile con pasos sencillos para que todos los alumnos puedan seguirlo. En este caso hemos elegido “Samba Lêle”. Delimitaremos con tiza el espacio de cada clase en el recreo.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA DE LOS PARTICIPANTES

No hay, ya que el baile va a ser el mismo para todos los cursos.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Lenguajes: comunicación y representación”

Bloque 4. Lenguaje corporal

Contenido: Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

ESPACIO

Necesitamos realizarlo en el exterior.

MATERIAL

- Altavoz y ordenador para reproducir la canción.
- Tiza para marcar en el suelo donde va cada clase.

37. FIESTA FINAL DEL CARNAVAL

Se realiza un desfile por niveles con los disfraces elaborados de cocinero o de otra temática. Al final del desfile, se realiza el baile que se ha estado ensayando. Se realizará un reportaje gráfico con fotos del desfile y un vídeo del baile para enseñárselo a las familias.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES

Es una actividad conjunta. Se desfile por niveles.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Conocimiento del entorno”

Bloque 3 “La cultura y la vida en sociedad”

Contenido: Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.

ESPACIO

Se debe realizar en el exterior, en el recreo de infantil.

MATERIAL

- Altavoz y ordenador con la canción que se trabaja.
- Disfraces.
- Dispositivo para hacer fotos y grabar video.

38. JUST DANCE

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se trata de otra actividad de baile, con canciones que aparezcan en YouTube del videojuego Just Dance. En dicho videojuego, unos personajes realizan pasos de baile y hay que intentar seguirlos lo mejor posible para que nos de la máxima puntuación posible. Cada alumno imita al personaje que elija. Se puede hacer en grupo pequeño dentro de las aulas o en grupo completo si disponemos de un espacio interior amplio. hay un gran repertorio de canciones de distintos géneros musicales pero, principalmente, canciones de actualidad.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

La actividad es la misma para todas las edades, por lo que no hay progresión.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Lenguajes: comunicación y representación”

Bloque 4. Lenguaje corporal

Contenido: Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

ESPACIO

Se realizará en un espacio interior, como un aula para un grupo reducido o la sala polivalente para un grupo grande. Es muy difícil de adaptar al exterior por la dificultad de disponer proyectar en el exterior.

MATERIAL

- Ordenador.
- Proyector.
- Pantalla para proyector.
- Acceso a internet.

39. IMITA Y ADIVINA

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL JUEGO

Los alumnos/as pueden actuar tanto actuando como adivinando. Se puede actuar de manera individual o en pequeño grupo. Se intentará que todos los alumnos/as actúen.

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

Varía la temática, que crece en complejidad según la edad.

- 3 años: imitar a animales
- 4 años: imitar profesiones.
- 5 años: imitar deportes.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Lenguajes: comunicación y representación”

Bloque 4 “Lenguaje corporal”

Contenido: Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.

ESPACIO

Es preferible hacerlo en interior.

MATERIAL

No es necesario. Si algún alumno/a lo requiere, puede utilizar objetos presentes en el espacio en el que estemos.

40. ADIVINANZAS

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Jugaremos a adivinar adivinanzas. Se puede elegir una temática concreta, como los alimentos, para facilitar que los niños/as den con la respuesta. Se puede proyectar el video con las adivinanzas o las puede leer el profesor. Se proponen varios enlaces con adivinanzas de alimentos, como ejemplo:

- <https://www.bosquedefantasias.com/recursos/adivinanzas-infantiles-cortas/alimentos-frutas>
- <https://www.mundoprimaria.com/adivinanzas-infantiles-cortas/adivinanzas-comida-alimentos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=C9YLBqJGe6U>

PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD MADURATIVA

Se facilitará la adivinanza a los niños/as pequeños, incrementando la expresividad a la hora de leer la adivinanza, con mímica e incluso dando la primera o varias sílabas de la palabra a adivinar.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Área “Los lenguajes y la comunicación”

Bloque 1 “Lenguaje verbal”

Contenidos:

- Aproximación a la lengua escrita: Interés y atención en la escucha de poesías, narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones transmitidas o leídas por otras personas.
- Acercamiento a la literatura: Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.

ESPACIO

Preferentemente en un espacio interior.

MATERIAL

- Ordenador y proyector, si se van a proyectar las adivinanzas.