



Trabajo Fin de Grado

Absentismo escolar en el alumnado gitano.
Propuesta de un programa para la prevención y
reducción del absentismo escolar del alumnado
gitano de la etapa de Educación Infantil en el CEIP
Pío XII de Huesca

Autor/es

Lucía Barrau Costa

Director/es

Rosario Tobeña Arasanz

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2020

ÍNDICE

1.	MARCO TEÓRICO	9
1.1.	Absentismo escolar.....	9
1.1.1.	Definición	9
1.1.2.	Tipología	11
1.1.3.	Origen	16
1.1.4.	Consecuencias	22
1.1.5.	Programas y estrategias de intervención.....	23
1.2.	Absentismo en la Etapa de Educación Infantil.....	33
1.3.	Etnia gitana.....	33
1.3.1.	Historia.....	34
1.3.2.	Cultura.....	35
1.3.3.	Situación actual.....	38
1.3.4.	Realidad educativa	39
2.	MARCO PRÁCTICO EXPERIENCIAL	41
2.1.	Contextualización	41
2.2.	Objetivos.....	43
2.3.	Investigación previa.....	44
2.3.1.	Metodología de investigación	44

2.3.2. Técnicas de recogida de datos.....	44
2.3.3. Análisis de datos	49
2.3.4. Resultados	49
2.3.5. Conclusiones de la investigación	63
2.4. Programa de intervención	66
2.4.1. Programa	66
2.4.2. Destinatarios	66
2.4.3. Objetivos	67
2.4.4. Actuaciones.....	67
2.4.5. Temporalización	71
2.4.6. Recursos	72
2.4.7. Evaluación.....	73
3. CONCLUSIÓN.....	74
3.1. Limitaciones	75
3.2. Propuestas de futuro	75
4. BIBLIOGRAFÍA	76
5. ANEXOS	80
5.1. Anexo 1: Entrevista a una PTCS	80
5.2. Anexo 2: Entrevista a una maestra	90
5.3. Anexo 3: Entrevista a un alumno de prácticas de etnia gitana.	96

Absentismo escolar en el alumnado gitano

5.4. Anexo 4: Entrevista a una madre..... 103

Absentismo escolar en el alumnado gitano. Propuesta de intervención para la prevención y reducción del absentismo escolar del alumnado gitano en la Etapa de Educación Infantil del CEIP Pío XII de Huesca.

Absenteeism of gypsy students from schools. Proposal for a program to prevent and reduce absenteeism of pre-school gypsy students from the CEIP Pío XII in Huesca.

- Elaborado por Lucía Barrau Costa
- Dirigido por Rosario Tobeña Arasanz
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio 2020
- Número de palabras (sin incluir anexos): 17.692

Resumen

El absentismo escolar afecta a gran parte del alumnado gitano. Este trabajo fin de grado (TFG) revisa los autores españoles más relevantes en la temática del absentismo escolar. Y realiza una pequeña investigación cualitativa con la técnica de la entrevista semiestructurada aplicada a varios miembros de la comunidad educativa del C.E.I.P. Pío XII de Huesca (Aragón), colegio en el que realicé mis Prácticas escolares. A partir de las conclusiones extraídas se plantea una propuesta de intervención, destinadas a la prevención y reducción del absentismo en la etapa de Educación Infantil del colegio Pío XII.

Palabras clave

Absentismo escolar, educación infantil, etnia gitana.

Abstract

Absenteeism from schools is an issue that concerns a great number of gypsy students. This Final Year Assessment looks at the most important and knowledgeable Spanish authors on the matter of absenteeism from schools. It also carries out a small qualitative research using the semiorganised interview techniques on several members of the teaching staff of C.E.I.P. Pío XII de Huesca (Aragón) where I did my pre-school internship. As a result of my findings I suggest an intervention proposal aiming at preventing and reducing absenteeism of pre-school students from Pío XII school.

Key Words

Absenteeism from school, pre-school education, gypsy ethnic group.

INTRODUCCIÓN

España es actualmente un país multicultural y también a lo largo de la historia una gran variedad de personas de otras culturas, nacionalidades y etnias han convivido en nuestros pueblos y ciudades. En definitiva, la diversidad es un rasgo idiosincrático de nuestro país.

Esta característica es para algunas personas una riqueza, pero es valorado por otras como una desventaja.

Al margen de las opiniones personales, existen diversas condiciones que suponen una desventaja en el acceso al sistema educativo. En el DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, se detallan los condicionantes que pueden provocar que un alumno u alumna sea considerado como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). En concreto, se señala en los artículos 21, 22, 23, 24, 25 y 26 del Decreto:

1. Presentar necesidades educativas especiales.
2. Dificultades específicas de aprendizaje.
3. Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad.
4. Altas capacidades.
5. Incorporación tardía al sistema educativo.
6. Condiciones personales o de historia escolar.

Resulta de interés para este trabajo la lectura detenida del artículo 26 del citado Decreto donde se especifica que las necesidades por condiciones personales o de historia escolar se pueden derivar de alguna de las siguientes circunstancias:

1. Condiciones de salud, tanto física como emocional, que dificulten de manera significativa la asistencia normalizada al centro docente y/o interfieran significativamente el proceso de aprendizaje.

2. Circunstancias de adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial.
3. Situación de desventaja socioeducativa derivada de cualquier circunstancia del contexto sociofamiliar del alumnado de carácter social, económico, cultural, geográfico, étnico o de otra índole.
4. Escolarización irregular o absentismo escolar.
5. Alumnado deportista adscrito a programas de tecnificación deportiva y de alto rendimiento autorizados por el Gobierno de Aragón.
6. Alumnado con altas capacidades artísticas (DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, art.26.2).

Para que un alumno/a sea considerado ACNEAE por condiciones personales e historia escolar, debe padecer alguna de las circunstancias mencionadas, y además se requiere que “haya desfase curricular significativo, riesgo evidente de padecerlo o dificultades graves de adaptación escolar” (DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, art.26.2).

De las seis circunstancias que engloban la categoría de condiciones personales e historia escolar, en este Trabajo Fin de Grado (TFG) pretendo profundizar en dos de ellas: la condición 3 (situaciones de desventaja socioeducativa derivadas de cualquier circunstancia del contexto sociofamiliar) y la 4 (escolarización irregular o absentismo escolar).

El interés hacia el tema del absentismo escolar se despertó en mí mientras realizaba la asignatura de Prácticas III en el CEIP (Colegio de Educación Infantil y Primaria) Pío XII de Huesca. Estuve varias semanas asistiendo y colaborando principalmente en la Etapa de Educación Infantil, aunque también participaba realizando otra serie de actividades y talleres con el alumnado de Educación Primaria.

El colegio Pío XII está situado en el barrio del Perpetuo Socorro. En esta parte de la ciudad conviven familias autóctonas, migrantes y etnias minoritarias como, por ejemplo, la gitana. Las prácticas realizadas en este centro me han permitido ser consciente de la incidencia que el absentismo escolar tiene en todas las etapas educativas, incluida la Educación Infantil, en la que, a pesar de su condición de no obligatoriedad, la repercusión de este fenómeno es igual de perjudicial para el alumnado que en el resto de las etapas.

De este modo, el objetivo final que pretendo alcanzar con este TFG es ofrecer una serie de estrategias de intervención destinadas a la Etapa de Educación Infantil del CEIP Pío XII de Huesca que ayuden en la prevención y mejora de los casos de absentismo que puedan darse en esta etapa educativa.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Absentismo escolar

1.1.1. Definición

En primer lugar, tras investigar a cerca del término es importante señalar la dificultad que he tenido a la hora de encontrar una definición que unifique todos los matices de este concepto. El problema principal, como señala Rué (2005), es que el fenómeno se manifiesta de diferentes formas. Algunos de los términos utilizados para referirse a la no asistencia o asistencia irregular a clase son: la no-escolarización, el abandono escolar o la escolarización tardía. Dependiendo del matiz que se adopta aparecen numerosas definiciones del término que varían en función de los criterios particulares que cada autor ha considerado válidos para determinar qué es el absentismo escolar (Rue, 2005).

El Defensor del Pueblo Andaluz, uno de los impulsores de la investigación sobre absentismo y abandono escolar en España, entiende el absentismo escolar como “la falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno” (1998, p. 11), puntualizando

más adelante que se debe dar de forma reiterada o extenderse por largos períodos de tiempo.

Es interesante también destacar la matización de Domínguez quien define el absentismo como “la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias” (2005, p. 261), dando a entender así que el absentismo sólo se da dentro de las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Melendro considera la no escolarización como un tipo de conducta absentista, y señala que “el absentismo escolar se entiende como la asistencia irregular, o las ausencias repetidas e injustificadas del centro educativo, de los menores en edad de escolarización obligatoria, o su no escolarización en este periodo” (Melendro, 2008, p. 67).

Una definición más compleja es la de Uruñuela quien afirma:

El absentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos horarios, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del Centro a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del absentismo (Uruñuela, 2005, p. 2).

Más reciente es la definición de Maribel García (2013), una importante figura en el estudio del absentismo y el abandono escolar en España, quien lo define como “la no asistencia reiterada del alumno a la escuela” (García, 2013, p. 28), recalmando la necesidad del cumplimiento de la condición de estar matriculado en el centro escolar con el

propósito de no confundirlo con otros términos como la denominada “no escolarización” o la “escolarización tardía”.

Se entiende por no escolarización según García como “la no formalización de la matrícula” (García, 2013, p. 28) y la escolarización tardía como “aquellas incorporaciones que tienen lugar fuera del calendario de inicio del curso escolar” (García, 2013, p. 28). También menciona la existencia de un absentismo crónico o total haciendo referencia a una situación de abandono escolar prematuro.

Cabrera y Larrañaga (2014) profundizan en el concepto de absentismo y aportan más matices a la definición. Es “un grave problema socio-educativo cuyos protagonistas directos son aquellos alumnos que, encontrándose en periodo de escolaridad obligatoria (6 a 16 años), dejan de asistir de forma injustificada al centro educativo” (2014, p. 386), además estos autores puntualizan que existen diferentes formas de absentismo como la impuntualidad a clase, la inasistencia, las faltas intermitentes y el abandono esporádico hasta llegar al abandono definitivo.

Finalmente, cabe destacar la figura de Rué (2005) quién añade a la definición un nuevo tipo de absentismo que es mencionado por muy pocos autores y es el denominado “absentismo pasivo”. Este se refiere a la actitud que exhibe la alumna o alumno que se muestra ausente, apático e indiferente a lo que se hace dentro del aula o centro escolar. A su vez, el autor, señala que este tipo de absentismo es mucho más difícil de detectar al no existir ausencia física.

1.1.2. Tipología

Al igual que su definición, es difícil encontrar una única y consensuada clasificación de los tipos de absentismo.

Así, en primer lugar, existen una serie de clasificaciones, en las que destacan las de Domínguez (2005), Rué (2005) y García (2013), que subrayan la intensidad y frecuencia de las ausencias.

Absentismo escolar en el alumnado gitano

Domínguez, en función del porcentaje de ausencias del horario escolar establece la siguiente clasificación:

1. “Absentismo elevado (ausencia superior al 50% del horario escolar).
2. Absentismo medio (Ausencia entre un 25% y un 50%).
3. Absentismo bajo (Ausencia por debajo del 25 % del horario escolar)”
(Domínguez, 2005, p.261).

Posteriormente, Rué utiliza un criterio similar y establece otra clasificación:

1. “Ligero (grado 1): hasta 8 faltas de asistencia injustificadas al mes.
2. Grave (grado 2): entre 9 y 19 faltas.
3. Crónico (grado3): más de 20 ausencias en un mes.
4. Abandono escolar (grado 4).
5. Desescolarización (grado 5)” (Rué, 2005, p.63).

Y matiza sobre los dos últimos términos:

- El abandono escolar se refiere a “la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando” (Rué, 2005, p. 92).
- La desescolarización hace referencia al “alumnado que no va al centro y el que está matriculado, pero no asiste o puede estar meses sin acudir” (Rué, 2005, p. 93).

El mismo autor en el año 2005 establece otra clasificación más extensa y compleja:

Absentismo escolar en el alumnado gitano

1. Absentismo pasivo de aula: en alumnos poco comunicativos, apáticos, hipoactivos que muestran retraso académico y sus padres no muestran disposición a colaborar.
2. Absentismo aislado: en diferentes materias sin motivos aparentes, pero pueden seguir en el centro. Las faltas pueden llegar a ser tres al mes.
3. Absentismo impuntual entre clases: se incluyen a aquellos alumnos que se van del centro y también a aquellos que llegan tarde a clase.
4. Absentismo impuntual a primeras horas: aquellos alumnos que llegan a clase tarde de manera habitual, sobre todo a las primeras sesiones de clase ya sea por la mañana o la tarde.
5. Absentismo crónico: aquellos que faltan a clase durante períodos de tiempo significativos de forma reiterada, más de tres días al mes sin justificación o durante más de tres semanas.
6. Desescolarización: incluye el alumnado que no va al centro en el que está matriculado, puede estar meses sin acudir al IES (Rué, 2005, p.93).

Del mismo modo, García (2013), realiza otra clasificación:

1. Absentismo puntual o esporádico: es de baja frecuencia y no es regular. Menos del 10% de las faltas mensuales.
2. Absentismo moderado: con una regularidad y frecuencia más elevada. Ausencias entre el 10% y el 15% durante el mes.
3. Absentismo regular: con faltas entre el 25% y el 50% a lo largo de un mes.
4. Absentismo prolongado: es de un porcentaje de ausencias entre el 50% y 75% sin justificar al mes.

Absentismo escolar en el alumnado gitano

5. Absentismo crónico o total: con ausencias superiores al 75% de las clases durante un mes. En la cual se incluye a las alumnas y alumnos que ya no acuden al centro escolar, hablando de este modo de una situación de abandono escolar prematuro (García, 2013, p.146).

En segundo lugar, hay una serie de clasificaciones que inciden en el origen de la conducta absentista, dentro de las cuales destaca la de Ribaya:

1. De origen familiar, dentro del cual se distingue entre:
 - a. Absentismo de origen familiar activo, en el cual la familia hace uso de los niños/as para contribuir a la economía familiar, asumir roles paternos o hacerse cargo de sus hermanos entre otras cosas.
 - b. Absentismo de origen familiar pasivo: tiene como motivos la ausencia de valores culturales que desembocan en una falta de interés por la educación, ya que no le ven importancia, lo que desemboca en una falta de disciplina en los horarios escolares, dando lugar a una falta de regularidad a la usencia en el aula.
 - c. Absentismo de origen familiar desarraigado, que parte de una situación de inestabilidad familiar ya sea por problemas relacionales en la pareja, falta de empleo, adicciones, etcétera, que da lugar a una falta de atención a sus hijas e hijos.
 - d. Absentismo de origen familiar nómada, a raíz de que la familia realiza trabajos temporeros (feriantes, itinerantes, etc.), y como consecuencia la menor falta al centro escolar en periodos determinados
2. De origen escolar: el cual parte del rechazo y la falta de interés que la/el alumno manifiesta por la escuela, puede ser por aburrimiento o también puede deberse a la falta de recursos del centro para atender las dificultades y características individuales de dichos alumnos.

3. De origen social: como consecuencia de la influencia por parte de iguales al alumno/a de la dinámica absentista, por las condiciones o ambiente del barrio o por aprendizajes culturales entre otro, que no ven el valor de la educación para desarrollarse íntegramente como persona (Ribaya, 2011, p. 583).

Finalmente, se han hecho otras clasificaciones subrayando la actitud del alumnado y sus padres respecto a la conducta absentista. Destaca la de Kyriacou (2005) que propuso las siguientes categorías:

1. Absentismo puro: la alumna o alumno no asiste al centro y sus padres creen que sí lo hace.
2. Absentismo consentido por los padres y madres: el alumnado no asiste y los padres conocen la situación sabiendo que no hay justificación alguna de la ausencia.
3. Absentismo con engaño a los familiares: la alumna o alumno convence a los padres de que se encuentra mal y estos que saben la realidad justifican su ausencia.
4. Faltas cometidas una vez se ha pasado lista: el alumnado va al centro, pero una vez se pasa lista faltan a una o más clases lectivas quedándose en el centro o saliendo del recinto.
5. Rechazo escolar: hace referencia a aquel alumnado que falta al centro porque su asistencia les provoca malestar psicológico ya sea, por ejemplo, por problemas en el centro con otros alumnos como en el caso de bullying, por la dificultad que le suponen determinadas asignaturas o tareas o por sufrir algún tipo de trastorno (Kyriacou, 2005, p. 62-63).

En la siguiente tabla aparece un resumen de las tipologías mencionadas:

Absentismo escolar en el alumnado gitano

Categorías	Autores	Tipologías
Según la intensidad y frecuencia.	Domínguez (2005)	Elevado (ausencias superiores al 50%) Medio (ausencias entre 25% y 50%) Bajo (ausencias inferiores al 25%)
	García (2013)	- Puntual o esporádico - Moderado - Regular - Prolongado - Crónico o total
	Rué (2005)	Ligero (grado 1) Grave (grado 2) Crónico (grado 3) Abandono (grado 4) Desescolarización (grado 5)
Según el origen.	Ribaya (2011)	Familiar Social Escolar
Según la actitud del alumnado y de sus progenitores.	Kyriacou (2005)	Puro Consentido por los padres y madres Con engaño a los familiares Faltas cometidas una vez se ha pasado lista Rechazo escolar
	Rué (2005)	Pasivo en el aula Activo (aislado, impuntual entre clases, impuntual a primeras horas, crónico, desescolarización)

Tabla 1: Tipos de absentismo.

1.1.3. Origen

Es muy importante conocer las causas de la conducta absentista con el fin de los factores implicados y dar así una respuesta adecuada a cada situación.

Podemos afirmar que existen múltiples variables que intervienen en la aparición de la conducta absentista (Méndez y Aroca, 2001).

Numerosos autores han defendido que el absentismo escolar es un fenómeno complejo ya que en su aparición inciden de forma significativa no sólo factores educativos, sino otros condicionantes de tipo social (Defensor del Pueblo Andaluz, 1989).

El Defensor del Pueblo Andaluz, señala que tras los datos hallados en un estudio realizado por esta institución se llegó a la conclusión de que "en la mayor parte de los casos de absentismo escolar, el contexto socio-familiar de los menores afectados es muy negativo para su desarrollo individual y social" (Defensor del Pueblo Andaluz, 1998, p. 143), enumerando una serie de condicionantes sociales que pueden influir en la aparición de la conducta absentista:

1. Un ambiente social donde se dan problemas de drogas, prostitución, delincuencias...
2. Entornos desmoralizados donde sufren graves carencias económicas y/o sociales.
3. Niños o adolescentes que se ocupan de conseguir su propio sustento o que se encuentran en un ambiente donde el nivel educativo de sus tutores legales es bajo (Defensor del Pueblo Andaluz, 1998. p. 24).

En la misma línea, Domínguez, afirmó que "un alto porcentaje de alumnado absentista procede de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias formativas que pueden justificar que las familias desconocen en toda su amplitud la

obligatoriedad de la enseñanza y la importancia y trascendencia de la educación” (Domínguez, 2005, p. 261).

Hay consenso en la comunidad científica en considerar que “el absentismo escolar está ligado a situaciones sociales de exclusión social” Domínguez (2005, p. 263), y que el nivel socioeconómico y cultural de las familias son unos fuertes condicionantes.

Además de los factores sociales, influyen en la aparición del fenómeno otras variables. Rué (2005) afirma que hay tres tipos de teorías o enfoques: psicologista, social y político-moral. El enfoque psicológico concede mucha importancia a los factores psicológicos como por ejemplo la falta de interés o motivación del propio alumnado. Mientras que el enfoque social, se centra en el entorno social y cultural en el que se mueve el individuo, como se ha descrito anteriormente. Por último, el enfoque político- moral, hace referencia a las expectativas o prejuicios que las personas (profesorado, alumnado, familiares, otras personas...) tienen hacia el absentismo y que pueden repercutir en la aparición o refuerzo de una conducta de desvinculación con el contexto escolar (Rué, 2005).

Incidiendo en los factores psíquicos, Domínguez apunta como una posible causa del absentismo el hecho de que “para determinado alumnado, la escuela no le aporta la suficiente motivación, o no encuentra atractivo el aprendizaje, o ante un fracaso escolar histórico tiene necesidad de romper con las experiencias previas” (Domínguez, 2005, p.261).

Y Rué (2005) complementa este enfoque mencionando que “en ningún caso se contemplan las causas de las dificultades emocionales o actitudinales de ciertos alumnos en las aulas” (Rué, 2005, p. 66).

Más tarde, Ribaya (2011) expone un listado bastante concreto de las posibles causas, tanto intrínsecas como extrínsecas al alumno/a:

1. La enseñanza no es atractiva (se aburren, no ven progresos).

Absentismo escolar en el alumnado gitano

2. La marginación social, la falta de integración social.
3. La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual.
4. La situación de partida de desventaja y la inadaptación social.
5. La pertenencia a familias con economía “precaria”, la aceptación de cargas familiares.
6. El desfase entre edad y curso, la despreocupación por parte de los padres.
7. La falta de sensibilidad en determinados Centros Educativos y por parte de la Administración.
8. El empleo de los menores en “trabajos” de economía sumergida o negocios familiares.
9. Las situaciones de desarraigo familiar por tener padres fallecidos, en trámite de separación o ya separados, en prisión, estar tutorados por otras personas del entorno familiar...
10. Acompañamiento a los padres que se trasladan frecuentemente por trabajo temporero, venta ambulante, feriantes...
11. Las situaciones de abandono grave en que viven muchos menores.
12. El escaso valor que se le da a la escuela en algunos sectores de la población (Ribaya, 2011, p 582-583).

A partir de las causas intrínsecas y extrínsecas mencionadas Ribaya (2011) elaboró un modelo explicativo de la conducta absentista en el que describe de forma detallada cuatro tipos de factores implicados, que se detallan a continuación:

- Factores individuales que hacen referencia a los aspectos psicológicos tales como sentimientos, pensamientos, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, la estima hacia sí mismo.
- Factores organizacionales que van vinculados al entorno escolar, tales como dinámicas de grupo negativas, mala relación con sus iguales o falta de relevancia de las tareas escolares para su vida.
- Factores interpersonales que pueden causar problemas importantes en el ámbito familiar como por ejemplo una separación, malos tratos, desinterés, control parental exhaustivo y rígido, comunicación negativa o ausencia de ella.
- Factores exógenos que aluden al entorno más cercano como el lugar de residencia (barrios marginales), grupos de iguales (compañías) y hábitos no saludables (drogas, alcoholismo, vicios, etc.).

Finalmente, indica que para entender la complejidad del fenómeno del Absentismo Escolar es necesario “verlo desde una perspectiva de interacción entre los factores individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos” (Ribaya, 2011, p 585).

García (2013) también desarrolla una teoría a cerca de los diferentes factores que pueden afectar en el logro de la carrera escolar. Destacan los siguientes: factores socioeconómicos, socioculturales, segregación escolar y el efecto composición en los centros, la actitud del profesorado ante el alumnado y el absentismo y, por último, las pedagogías y culturas de enseñanza en el centro. A continuación, se explican los factores más significativos:

- Factores socioeconómicos: la autora hace referencia al limitado poder adquisitivo que poseen algunas familias, que dificulta el poder hacerse cargo de los costes económicos de la educación de sus hijas e hijos. Además, se incluye dentro de estos gastos el coste de oportunidad, considerado como la pérdida de salario que

supone la continuación de los estudios, en lugar de su entrada en el mercado laboral al renunciar a un ingreso familiar complementario (García, 2013).

- Factores socioculturales: los vincula a la existencia de un capital cultural desigual entre las familias. También incluye dentro de este factor el hábito, algo que otros autores como Méndez y Aroca ya señalaban al hablar de la existencia de un absentismo escolar crónico el cual “básicamente se circunscribe en un grupo de familias que reproducen generación tras generación esta problemática” (Méndez y Aroca, 2001, p 4).
- Segregación escolar: ésta es entendida como la concentración de determinados grupos sociales en determinadas escuelas que trae como consecuencia la desigualdad de oportunidades educativas. Como consecuencia, ciertos centros donde se concentra gran población con riesgo de exclusión social en los que encontramos mayoritariamente familias con pocos recursos sociales y económicos, debe destinarse gran parte del tiempo y de los recursos a atender otras necesidades, muchas de las cuales requieren de adaptaciones curriculares significativas, que restan recursos para atender bien a los casos de absentismo. De este modo, este tipo de agrupación de la población con riesgo de exclusión social en un solo centro crea una serie de prejuicios hacia el entorno, hacia la propia escuela y hacia los individuos que acceden a ella lo que dificulta una mejora de la situación.
- Actitud del profesorado ante el alumnado que presenta o no riesgo de absentismo y abandono: las expectativas que el profesorado tiene sobre sus alumnas y alumnos se refleja en la manera en la que interactúa con ellos y en su autoestima. De este modo, las etiquetas negativas que se ponen a menudo al alumnado absentista y a sus propias familias puede contribuir a la aparición de conducta evasiva y de rechazo hacia el ámbito escolar (García, 2013).
- La influencia de las formas de transmisión pedagógica: hay ciertas formas de realizar la práctica educativa que no atienda a las necesidades e intereses del

alumnado y que, por lo tanto, repercute en la actitud y conducta de estos de manera inadecuada (García, 2013).

De este modo, podemos concluir diciendo que, hay factores de diversa índole que pueden influir en la aparición de la conducta absentista, y que es necesario conocerlos para poder “compensarlos o neutralizarlos en la escuela y en otras instancias no educativas: servicios sociales, vivienda, inserción laboral, etc.” (Defensor del Pueblo Andaluz, 1998, p.162).

1.1.4. Consecuencias

El absentismo escolar conlleva consecuencias negativas en la vida académica y laboral. Produce unas consecuencias inmediatas, como bien señala Kyriacou (2005), al mencionar que la falta de asistencia del alumnado a clase repercute en su ritmo de aprendizaje y en su relación con el resto del grupo-clase (iguales), el profesorado y el propio centro. De este modo, cuanto mayor es el número de faltas de asistencia, más le cuesta seguir el ritmo y sentirse parte del grupo clase, lo que genera un círculo vicioso que aumenta según se incrementa la conducta absentista.

Las consecuencias a largo plazo van más allá del ámbito educativo, como bien apuntan Méndez y Aroca, el absentismo “presenta un componente social tanto en su origen como en sus repercusiones” (2001, p. 1). Por esa razón, las consecuencias pueden ir más allá del entorno meramente educativo y transcender al ámbito social.

Ribaya señala que, si no es solucionado a tiempo, aumenta la probabilidad de que en el futuro aparezcan problemas sociales como paro, delincuencia o marginación. Según este autor “el Absentismo Escolar es una de las causas mayores del analfabetismo, la pobreza y la marginación de cualquier país” (Ribaya, 2011, p. 587).

En esta línea Uruñuela (2005) cree que podría derivarse consecuencias como la marginalidad, el paro, la incultura o delincuencia. Además, señala que:

Tiene unas consecuencias inmediatas, quizá no muy llamativas, y que se concretan en suspensos, repeticiones o abandono de la escuela; sin embargo, el absentismo preocupa más por sus consecuencias a medio y largo plazo y, de forma especial, por las consecuencias que, en el mundo de hoy, pueden derivarse de la falta de adquisición de conocimientos fundamentales o de la falta de desarrollo de competencias básicas para poder llevar una vida personal, social y profesional adecuada (Uruñuela, 2005, p. 1).

En resumen, el absentismo escolar tiene consecuencias a corto plazo en el ámbito educativo (retraso curricular, dificultad para integrarse en el grupo clase, fracaso escolar...) y a largo plazo se trasforma en un grave problema social (paro, problemas económicos, delincuencia...). Por tanto, la intervención sobre la conducta absentista es imprescindible.

1.1.5. Programas y estrategias de intervención

En este apartado se van a describir las principales líneas de intervención que se han extraído de la revisión bibliográfica realizada. Todas ellas tienen como finalidad la reducción o eliminación de las faltas de asistencia que un alumno/a pueda tener en un centro escolar. Y las dirigidas a la prevención del fenómeno, porque su finalidad es evitar que aparezcan nuevos casos.

Todos los programas y las estrategias que se van a explicar a continuación están recogidas en un marco legislativo actual que se pasa a describir brevemente.

El artículo 26.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 proclama que toda persona tiene derecho una educación. En ese mismo artículo se especifica que “la instrucción elemental será obligatoria” (ONU, 1948, p.36).

También la Convención sobre los Derechos del Niño celebrada en 20 de noviembre de 1989 en su artículo 28 refleja el derecho del niño a la educación y la necesidad de una enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos, con el fin de ofrecer una igualdad de oportunidades. Además, en el mismo artículo enuncia claramente que se deberán

“adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar” (UNICEF, 2006, p.22).

En el ámbito nacional, la Constitución española, en el artículo 27, dictamina que “todos tienen derecho a la educación” y que “la enseñanza básica es obligatoria y gratuita” (BOE, 1978, p.14).

Y en el mismo sentido, apuntan las leyes educativas de la reciente historia de España. Es imprescindible mencionar la Ley General de Educación que se aprueba en 1970, en la que se establecía que la edad de obligatoriedad de la educación era hasta los 14 años y, a su vez, se creó una nueva etapa educativa, la de preescolar, que era gratuita para niñas y niños de 4 a 5 años (LGE, 1970).

Posteriormente, en 1990 se aprobó la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), en su artículo 5, hace hincapié en el derecho a la educación básica, obligatoria y gratuita que se amplía hasta los 16 años. Además, denomina la etapa de preescolar como Educación Infantil, que comprendía el rango de 0 a 6 años y quedó dividida en dos ciclos, como en la actualidad (LOGSE, 1990).

En 2006 la Ley Orgánica de Educación (LOE) y, posteriormente en 2013, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad (L.O.M.C.E.), mantuvieron la estructura educativa aprobada en la L.O.G.S.E.

En Aragón, la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, es decir, “toda actuación que personaliza la atención al alumnado, fomentando su participación en el aprendizaje y reduciendo su exclusión dentro y fuera del sistema educativo” (BOA, 2018, p. 19662). Esta Orden establece dos tipos de actuaciones de intervención educativa: generales y específicas. Dentro de las primeras destacan las relacionadas con la promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. En concreto, en el artículo 14 se señala que:

1. En la etapa de Educación Infantil, el centro educativo desarrollará las actuaciones de promoción de la asistencia escolar y de escolarización temprana que pongan en valor la función educativa de las enseñanzas preobligatorias a través de una oferta adaptada al contexto en el que se encuentra ubicado.
2. En todas las etapas educativas obligatorias y en la Formación Profesional Básica con el alumnado menor de 16 años, se establecerán mecanismos para la prevención del absentismo escolar, a nivel de centro educativo, utilizando los recursos sociocomunitarios de su entorno y los programas impulsados desde la Administración educativa tales como el Programa para la Prevención del Absentismo Escolar.
3. La comunicación fluida y la coordinación entre el centro y las familias o representantes legales, debe ser tenida en cuenta como un mecanismo facilitador de la asistencia del alumnado al centro educativo.
4. En relación a la permanencia en el sistema educativo, los centros ofertarán programas que atiendan a la diversidad, así como cualesquiera otras iniciativas que potencien el desarrollo de las competencias clave en el alumnado (BOA, 2018, p. 19667).

Este marco legislativo internacional y nacional ampara la elaboración de estrategias y programas para prevenir y erradicar situaciones de absentismo escolar. En España, todas las comunidades autónomas, han implementado programas concretos de prevención del absentismo escolar (Ribaya, 2011).

El Gobierno de Aragón con la colaboración del Ayuntamiento de Zaragoza, elaboró el Programa de Prevención del Absentismo Escolar (PAE) que fue aprobado el 11 de noviembre de 2016 y publicado en el BOA el 3 de enero de 2017.

Este programa es “una medida cuyo objetivo primordial es trabajar por la “presencia” del alumnado, dado que sin ella no se puede dar ni la participación ni el logro” (PAE, 2017, p.1). El PAE da prioridad a las etapas educativas obligatorias. Sin embargo, considera que las actuaciones de carácter preventivo realizadas en Educación Infantil **son** claves a la hora de evitar este problema. Por otra parte, al considerar que el absentismo escolar es un problema tanto educativo como social, creen necesario un trabajo de red en la que se desarrolle las actuaciones oportunas desde los diferentes ámbitos (PAE, 2017).

Y así establece tres niveles de actuación y en cada uno de ellos describe las estrategias de intervención que los diferentes agentes deben implementar:

- Nivel 1: centro educativo.
- Nivel 2: comisión de absentismo de zona.
- Nivel 3: comisión técnica de coordinación provincial.

Las estrategias de intervención a nivel de centro educativo se estructuran en torno a cuatro ejes o planes de centro:

- Plan de Convivencia refleja las actuaciones destinadas a la prevención del absentismo escolar y a promover la convivencia y la participación de todo el alumnado y sus familias en la vida escolar. Por ejemplo, actuaciones de acogida al alumnado nuevo o actuaciones que mejoren el ambiente en el patio de recreo.
- Plan de Orientación y Acción Tutorial establece actuaciones en el currículo para introducir temas transversales en torno a tres ejes, según marca la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio:
 - a) Aprender a ser persona y a convivir: la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.
 - b) Aprender a aprender: la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

- c) Aprender a decidir: la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida (BOA, 2018, p. 19667).
- Plan de Atención a la Diversidad es una planificación de “las actuaciones preventivas y de respuesta anticipada a la diversidad del alumnado en todas las etapas educativas, especialmente en los momentos de incorporación al sistema educativo y de transición entre etapas” (BOA, 2018, p. 18665). En el artículo 13 se establece que “en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el profesorado del centro irá ajustando su respuesta a la diversidad del aula, especialmente con el alumnado que presente riesgo de manifestar dificultades de aprendizaje” y a continuación añade “si durante dicho proceso se detectara alguna necesidad educativa individual o del grupo no contemplada previamente, se procederá, de forma inmediata, a la puesta en marcha de actuaciones de carácter general” (BOA, 2018, p. 19665).
- Reglamento de Régimen Interior que recoge los procedimientos y las normas que van dirigidas al control de las faltas de asistencia, la comunicación a familias de las mismas, así como las medidas sancionadoras que el centro puede imponer al alumnado absentista.

El PAE insta a los centros a elaborar e implementar en los cuatro planes anteriormente mencionados medidas y actuaciones de prevención e intervención frente al absentismo escolar. Los centros cuentan con la figura del profesor técnico de servicios a la comunidad (PTSC) que está integrada en la Red de orientación y desempeña un papel fundamental en las intervenciones en casos de absentismo escolar. Los tutores y tutoras desempeñan una tarea fundamental, que facilita el seguimiento en casos de absentismo escolar, la comunicación con estas familias, la coordinación con todo el equipo docente y el equipo directivo y la aplicación de diferentes medidas de prevención e intervención.

Cuando el número de faltas de asistencia no justificadas es alto el PAE establece que debe comunicarse a la comisión de absentismo de la zona. Concreta además el número de

faltas de asistencia injustificadas que lleva a derivar el caso a la Comisión de zona dentro de las fechas señaladas, como se especifica en la siguiente tabla:

Días faltados y no justificados a partir del cual hay obligación de comunicar a la Comisión de Zona según PAE			
Acumulados	Fechas	Primaria	ESO
Acumulado 1. Primer mes	Hasta 14 de octubre	3 días	4 días
Acumulado 2 Primer trimestre	Hasta 31 diciembre	7 días	8 días
Acumulado 3	Hasta 31 de marzo	9 días	12 días
Acumulado 4	A lo largo del año	12 días	16 días

Tabla 2: Faltas no justificadas. Fuente: PAE.

El segundo nivel, se ha creado la Comisión de absentismo de zona. Es un recurso que se pone en marcha cuando el primer nivel no consigue reducir o eliminar las faltas de asistencia injustificadas. En esta comisión están representados los centros educativos, los servicios sociales municipales o de la comarca, también pueden acudir a esta comisión miembros de la policía local, representantes de sanidad, salud mental u otros organismos. Las actuaciones en definitiva potencian la intervención de servicios más especializados (PAE, 2017).

En el tercer nivel se sitúa la Comisión técnica de coordinación provincial que actúa cuando ha fracasado la intervención de los niveles 1 y 2. Cuando el absentismo escolar pone en juego la garantía del derecho a la educación y afecta “a la esfera jurídica de un colectivo muy particular, como es el integrado por los menores de edad, cuya protección está contemplada en el ordenamiento jurídico español en una serie de preceptos y normas específicas” (Ribaya, 2011, p. 588) se procede a la derivación del caso a la Comisión Técnica de Coordinación Provincial. Una de las instituciones representada en esta

comisión en Fiscalía de Menores. Ésta en los casos más extremos aplica diferentes herramientas legales, la más habitual es la sanción económica de diferente cuantía a los padres del alumnado absentista y la más extrema es la tutela judicial del menor afectado, tal y como se recoge en el artículo 11.5 de la Ley 1/1998, de 20 de abril, de los Derechos y la Atención al Menor (citado en Ribaya, 2011). Esta medida supone para los progenitores la pérdida de la tutela.

Por otro lado, cada centro educativo implementa diversas estrategias para prevenir la aparición del absentismo escolar o para intervenir cuando éste aparece. García (2005, p.351) afirma que es conveniente que el centro actúe de manera proactiva ante esta situación, y que aplique las siguientes estrategias:

1. Determinar unos criterios de intervención ante el absentismo que permitan una intervención inmediata e individualizada.
2. Desarrollar prácticas pedagógicas de atención a la diversidad que faciliten la integración del alumnado en el aula y favorezcan la transición de una etapa educativa a otra.
3. Poner en práctica actuaciones específicas para reintegrar al alumnado en el aula.
4. Intervenir inmediatamente cuando se producen situaciones de absentismo.
5. Adoptar medidas de prevención.
6. Colaborar con otras entidades y servicios que permitan una mejor intervención como los servicios sociales u otros servicios educativos como, por ejemplo, los Equipos de Asesoramiento Pedagógico o los Equipos de Atención a la Infancia y la Adolescencia [Como lo es el Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS)] (García, 2005, p.351).

González (2005) considera que se presentan varías estrategias para solucionar el problema del absentismo, que pasan por una serie de condiciones organizativas y curriculares:

1. La implicación de todo el centro ante el objetivo de disminuir el absentismo mediante el desarrollo de nuevas estrategias que enriquezcan sus ambientes de aprendizaje.
2. La exploración de la situación en y sobre la realidad organizativa y pedagógica del centro que ayude a determinar las razones por las que se da la situación de absentismo para poder aplicar un plan que se adecue a cada entorno e individuo en particular. Es necesario tanto el análisis del currículo y las formas de enseñanza, como del contexto más extenso de la cultura escolar, la forma de agrupar al alumnado, las relaciones entre estudiantes, profesores, directivos y familiares.
3. El compromiso y dedicación del profesorado. Es muy importante que los docentes del centro se hagan cargo de la situación y asuman su responsabilidad para poder avanzar.

Ribaya describe unas etapas que es necesario tener en cuenta en la intervención:

1. Localización: es la primera etapa del proceso y resulta especialmente intensa en el primer trimestre escolar.
2. Admisión: en esta fase se decide que alumnos serán seleccionados para ser investigados. Se seleccionan los casos considerando si su porcentaje de Absentismo Escolar es igual o mayor del 25% y que no estén siendo objeto de intervención por ningún otro servicio social.
3. Indagación: respecto a los alumnos admitidos se investiga aquellos factores que pueden estar influyendo en el Absentismo Escolar desde los tres orígenes siguientes: familiar, escolar y social. Esto hace posible observar (...) los motivos que están originando o manteniendo el absentismo del alumno.

4. Mediación: a partir de la selección las causas que más están incidiendo y favoreciendo la conducta absentista, se procede a materializar las actuaciones concretas para lograr que remita el Absentismo Escolar.
5. Valoración: (...) Debemos implementar la evaluación comparando la situación inicial con la Final, para observar las desviaciones acaecidas. A partir de esta evaluación se determinará si las causas han desaparecido o persisten, pudiendo darse la intervención por concluida o bien implementar acciones correctoras.
6. Control y Regulación: (...) es conveniente establecer un conocimiento continuo sobre la naturaleza, lugar y valoración del absentismo en el centro educativo (Ribaya, 2011 p, 589-590).

Para obtener los mejores resultados el autor hace hincapié en la importancia de coordinar actuaciones desde diferentes ámbitos: familiar, social, psicológico y educativo. (Ribaya, 2011).

A su vez, Ribaya (2011) sintetiza los pasos a seguir para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar:

1. El tutor/a, a través del registro diario de asistencia, identificará el problema y anticipará medidas preventivas. Si en este seguimiento se comprobara que existe un número suficiente de faltas que pueda ser motivo de preocupación se informará a la Jefatura de Estudios del Centro Educativo.
2. La Jefatura del centro citará a la familia a una entrevista para informarles de la falta de asistencia a clase de su hijo y de las consecuencias que pueden derivarse de esa situación.
3. En el caso de no resolverse con la actuación anterior, la dirección del centro solicitará a los responsables del Servicio de Orientación un informe técnico y un programa de intervención con el alumnado y su familia.

Absentismo escolar en el alumnado gitano

4. En los casos en los que existan antecedentes o cuando persista la situación de absentismo, la dirección del centro informará a la comisión de absentismo para que proceda a tomar las decisiones y definir las estrategias de intervención.
5. Cuando se aprecie por la comisión la posible negligencia en la atención educativa del menor, se notificará a los responsables de los Servicios Sociales Municipales y a la Delegación Provincial de Bienestar Social para que se valore la posible situación de riesgo, según la Ley del Menor.
6. Debe hacerse cumplir la norma coercitiva a través de la policía local, el ayuntamiento o la fiscalía de menores; en los casos en que las demás medidas tomadas no hayan dado fruto.
7. Que se agilicen los trámites para derivar a menores en situación de riesgo hacia el juzgado de Menores y que se dé la máxima difusión a los procedimientos a seguir en caso de detectarse situaciones de abandono familiar, malos tratos, etc.
8. Cada Administración, Institución, Organismo, etc. deberá nombrar a una persona responsable del Absentismo Escolar, que será la encargada de coordinar todas las actuaciones que le atañen en su ámbito correspondiente.
9. Esta estructura provincial se trasladará a las comarcas, barriadas o zonas donde existe esta problemática; de manera que existan tantas comisiones de Absentismo Escolar de zona como sean necesarias para materializar en sus demarcaciones las correspondientes intervenciones.
10. Se reunirán también de forma trimestral o cuantas veces lo consideren oportuno sus miembros y contara con una persona responsable por cada Organismo, Institución... (Ribaya, 2011, p. 591).

Por último, subrayar que el absentismo escolar es un fenómeno multidisciplinar que engloba la vertiente educativa, social y psicológica. Luchar contra él, implica que se

trabaje desde todos los prismas y “que involucre a otras esferas de la acción pública, especialmente a aquellas relacionadas con la gestión de los asuntos sociales” (Ribaya, 2011, p. 587).

1.2. Absentismo en la Etapa de Educación Infantil

Tal y como se ha expuesto en el apartado de la definición del término de absentismo escolar, únicamente es considerado como tal el que se produce en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, en las que la asistencia al centro escolar es obligatoria. Por tanto, el término de absentismo escolar no podría aplicarse con propiedad en la etapa de Educación infantil. En esta etapa no existe un término que defina la ausencia injustificada y de manera reiterada a la escuela. Sin embargo, el absentismo escolar comienza a hacerse notable desde esta etapa como bien señala Domínguez:

Un porcentaje del absentismo escolar se produce con cierta facilidad en determinados grupos sociales en la Etapa de Educación Infantil... al entender un grupo de estos padres que no tiene tanta repercusión en la formación de sus niños ya que queda mucho tiempo para completarla, desconociendo el énfasis que impone esta etapa en la creación de hábitos, el fomento de la responsabilidad y el compromiso de responder a las necesidades de formación específica en el emprendido camino de la socialización de los niños (Domínguez, 2005, p. 262).

1.3. Etnia gitana

“La comunidad gitana es una de las minorías étnicas más numerosas en España” (Fundación del Secretariado Gitano, 2010, p. 64). Ciudadanos no gitanos (payos) y gitanos convivimos y compartimos barrios, edificios, escuelas, parques, etc. como ciudadanos de pleno derecho que somos todos. Sin embargo, y según Fundación del Secretariado Gitano (FSG) a pesar de que esta situación ha ido mejorando para una gran

parte de la población gitana, otra parte debe enfrentarse a la exclusión social y al rechazo por parte de la sociedad mayoritaria.

Según FSG (2019) uno de los problemas que tiene la comunidad gitana se sitúa en el ámbito educativo y, en concreto, en los elevados índices de absentismo y de fracaso escolar. Para intentar comprender en profundidad la raíz de estos problemas, se describen a continuación algunos hechos relevantes de la historia, la cultura y la realidad actual del pueblo gitano.

1.3.1. Historia

La llegada de los primeros grupos de gitanos y gitanas a Europa data del siglo XI, cuando numerosas migraciones se realizaron desde la cuna oriental (no se conoce con exactitud la procedencia) como consecuencia de las invasiones de los hunos, árabes y mongoles, con la esperanza de alejarse de la guerra y encontrar un lugar mejor para vivir. Según Santiago (1997), un grupo de gitanos comenzaron su ruta hacia Afganistán y Persia, se les conoció como el pueblo Dom o Rom. Desde aquí, otro grupo siguió su camino hacia Europa, dividiéndose a su vez en tres subgrupos:

- El primero de ellos fue hacia el norte hasta llegar a Escandinavia pasando por el Cáucaso.
- El segundo continuó hacia el sur y se subdividieron, unos hacia el mar Negro, otros a Siria y otros a Turquía asiática. Estos últimos continuaron su viaje hasta llegar a Grecia y a partir de aquí se extendieron por la península de los Balcanes, por la que se adentraron en Europa.
- El tercer grupo se dirigió hacia Egipto, Palestina y el norte de África. Posiblemente estos fueron los que llegaron a España, entrando a la península ibérica por Gibraltar.

Los primeros grupos de etnia gitana que penetraron en Europa tenían un tamaño entre 50 y 100 personas de todas las edades, poseían una lengua particular, eran errantes, tenían

diferentes profesiones como herreros y talabarteros (chatarreros), feriantes, adivinadores, saltimbanquis..., y cada grupo era dirigido por un jefe al que denominaban "conde" o "duque" (Santiago, 1997).

Centrándonos en España, la presencia de los gitanos está datada en el siglo XV. El primer documento que prueba su presencia es de 1425. Es una cédula en la que el Rey Alfonso V concedía a los conocidos como los Condes de Egipto Menor la entrada a la península (Santiago, 1997). En un primer momento el pueblo gitano fue bien acogido en la península hasta que los Reyes Católicos iniciaron un proceso de unidad política y religiosa que culminó con numerosas prohibiciones para hablar su lengua y vivir según sus tradiciones. Esta persecución de identidad concluyó con la expulsión de la península de muchos gitanos que no quisieron convertirse a la religión católica ni aceptar sus costumbres.

En los siglos posteriores, el pueblo gitano empieza a recibir cierta protección. Sin embargo, durante el siglo XX y, en concreto, en la época franquista vuelven a estar condenados al rechazo al ser considerados delincuentes y verse sometidos a múltiples discriminaciones.

Más tarde, con la Constitución Española de 1978 se reconoce a los gitanos como ciudadanos españoles de pleno derecho y se derogan todos los artículos que iban en contra de los gitanos y que se recogían en el reglamento de la Guardia Civil (Santiago, 1997).

En el siglo XXI, la integración del pueblo gitano en España es una realidad, sin embargo, todavía sufren discriminaciones, algunos estereotipos que contribuyen al rechazo de una parte de la sociedad.

1.3.2. Cultura

Santiago (1997) describe la cultura gitana como una cultura de supervivencia porque “el pueblo gitano ha tenido que sobrevivir en un medio casi siempre hostil, ante el cual ha buscado acomodo a partir de sus propios valores culturales” (Santiago, 1997, p.13).

Así mismo, Liégeois, profundiza en el término de “cultura de la supervivencia”:

La supervivencia en el día a día se ha convertido en una cultura de la vida misma. Así, no hay que sorprenderse si, al menos en la representación intelectual, a veces política, sentimos en los Romá, a menudo, una reticencia o incluso un rechazo a posicionarse de una manera inequívoca frente a la cultura, a lo cultural. Por supuesto, el estereotipo romántico del artista gitano ha sido importante en la historia, y ya no puede servir de referencia a un discurso intelectual que trate de ser coherente. Pero hay también, y en más de un caso, una distancia, o incluso un rechazo de sus propios orígenes sociales (Liégeois, 2013, p.16).

Sin embargo, es importante distinguirla de una cultura de pobreza o marginalidad, ya que, aunque en ocasiones las dificultades económicas sí están presentes, son muchos los gitanos que han podido superar esas condiciones (Santiago, 1997).

La Fundación del Secretariado Gitano precisa que la cultura gitana tiene como característica distintiva una conciencia individual y un reconocimiento de pertenencia al pueblo gitano:

Comparte muchas de las características con el resto de los ciudadanos españoles al mismo tiempo que tienen una fuerte conciencia de identidad basada en una serie de valores, formas de vida y estrategias culturales que les hacen distinguirse de los no gitanos (payos). Esta conciencia de distinción está fuertemente arraigada y se basa en el sentimiento de ser gitano y en el reconocimiento recíproco (FSG, 2010, p.64).

Existen una serie de rasgos que caracterizan al sistema cultural de los gitanos, los principales son una estructura social, un sistema de valores y un idioma propio.

Según Santiago (1997), el eje fundamental de la vida gitana es la familia y en ella se forma y sustenta la identidad del pueblo gitano. Su importancia es tan grande que si un gitano no sabe a qué familia o linaje pertenece no es reconocido como tal. Otro rasgo es la existencia de clanes o linajes, que “cada uno de estos “linajes” son independientes y autónomos y sin ningún vínculo de poder de unos sobre otros” (Santiago, 1997. p. 14). Existen unas leyes gitanas orales, regentadas por los mayores de la comunidad, hombres

conocidos como gitanos de respeto. Algunas acciones consideradas como delitos son robar y engañar a otro gitano, abandonar a la familia, delatar a otro gitano o no cumplir las leyes impuestas por el consejo de ancianos (Santiago, 1997).

Poseen su propio sistema de valores, en el que destacan la fidelidad al pueblo gitano y a la familia, la solidaridad y hospitalidad entre gitanos, la libertad de ser gitanos (una libertad colectiva que prima sobre la individual) y una filosofía de vida que prioriza vivir el presente (quizás proveniente del nomadismo).

Además, como señala Santiago (1997) poseen una lengua y un el folklore propio. La lengua gitana, también conocida como “Romanes” o “Romaní”, destaca por ser una de las lenguas más antiguas del mundo. Proviene del sánscrito y de ella surgen distintos dialectos como el “caló”, hablado en España hasta hace poco tiempo. Actualmente ha ido desapareciendo, aunque aún sobreviven una serie de palabras y expresiones.

En el folclor destaca lo que conocemos como flamenco, una forma artística de expresar sus sentimientos a través del cante y el baile, numerosos artistas gitanos son muy reconocidos y apreciados en España.

No se puede afirmar que actualmente tienen su propia religión, ésta se ha ido adaptando a la de aquellos lugares en los que se asentaban, actualmente un gran número de gitanos y gitanas pertenecen a la Iglesia evangélica. Se sienten muy vinculados al mundo espiritual y los fallecidos ocupan un papel muy importante en este mundo, de ahí que el culto a la muerte sea tan importante para ellos y el luto se convierta en algo riguroso (Santiago, 1997).

Una de las principales costumbres es la celebración de la unión de dos familias con las ceremonias del pedimento y la boda y el nacimiento de un nuevo gitano, son momentos muy importantes y se realizan grandes celebraciones.

La cultura gitana se ha ido construyendo a lo largo de los siglos. Es quizás la superación de las adversidades a las que ha tenido que hacer frente lo que ha fortalecido la conciencia individual y el fuerte sentimiento de pertenencia al grupo (Santiago, 1997).

1.3.3. Situación actual

Según los datos de la FSG:

La comunidad gitana es la minoría étnica más numerosa en España, donde está presente desde hace más de quinientos años. Alcanza en estos momentos entre el 1,6% y el 2,1% de la población, lo que supone entre 600.000 y 970.000 personas aproximadamente, repartiéndose cerca del 45% de ellas en Andalucía y concentrándose el resto mayoritariamente en los grandes núcleos urbanos (FSG, 2010, p.64).

Esta fundación señala que actualmente la comunidad gitana española está sufriendo cambios profundos en sus costumbres, modos de vida, estructuras familiares, demográficas y sociales. Sin embargo, también apunta que:

Este cambio sociocultural que se está experimentando no sucede en todos los grupos y poblaciones gitanas al mismo ritmo ni en el mismo sentido; algunas personas gitanas están promocionándose e incorporándose a los amplios sectores de nuevas clases medias en España, mientras otras permanecen en sectores más marginales y periféricos (FSG, 2010, p. 64).

Esta es la situación que presenta actualmente la comunidad gitana española:

- Imagen social: desde la FSG sostienen que aún persiste una imagen negativa de los gitanos, que produce actitudes claramente discriminatorias que suponen un claro obstáculo para el pleno ejercicio de su ciudadanía (FSG, 2010).
- Empleo: gran parte de “la ocupación gitana se caracteriza por una gran precariedad en el empleo, en relación al conjunto de la población.” (FSG, 2010, p.65).

- Viviendas: la situación general es normalizada, pero “persisten algunas situaciones de degradación de la vivienda y el hábitat llegando a un 12% de familias que viven en barracones, chabolas, cuevas o en barrios de especial vulnerabilidad” (FSG, 2010, p. 66).
- Igualdad de género: la mujer gitana sufre una importante discriminación.

A pesar de los avances, en la actualidad dentro de la sociedad española las mujeres gitanas se enfrentan con una doble discriminación: por ser mujeres dentro una sociedad que otorga mayor importancia a los hombres y a sus actividades, valores y visiones del mundo; y por ser gitanas dentro de una sociedad que mantiene fuertes prejuicios hacia la comunidad gitana (FSG, 2005, p.33).

- Salud: los gitanos presentan una situación de desigualdad en el ámbito sanitario que puede verse reflejado en un déficit en su estado de salud y una mayor presencia de hábitos de riesgo (FSG, 2011).

1.3.4. Realidad educativa

Según la FSG (2013), tras la promulgación de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) en 1985, la comunidad gitana logró avances en el acceso a la escuela pública. Así, en poco más de 30 años, los gitanos se han incorporado al sistema educativo español y la situación ha evolucionado rápidamente pasando de un contexto de exclusión total, a una escolarización segregada o separada del resto del alumnado no gitano en las conocidas aulas puente, hasta hoy que pueden formar parte de una misma escuela (FSG, 2013).

Sin embargo, a pesar de las mejoras educativas, se aprecian en muchas ocasiones dificultades para conseguir la plena incorporación de las niñas y niños gitanos al sistema educativo ya que “son escasos todavía los logros en cuanto a la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y el acceso a la educación secundaria post-obligatoria y superior” (FSG, 2013, p. 8). Existe una indudable brecha educativa que

separa a la población gitana de la no gitana y se manifiesta de muchas maneras, como por ejemplo en el índice de analfabetismo del pueblo gitano o el nivel de formación:

El 16,5% son analfabetos y otro 16,5% que aun sabiendo leer y escribir no tiene ningún nivel de estudios, haciendo un total de un 33% que no tienen finalizados el primer nivel educativo. Junto a ello, el 36,6% cuenta con un nivel máximo de estudios primarios o habiendo iniciado la secundaria no la han finalizado. Y el tercer segmento que atiende a los que tienen al menos completado el nivel secundario es el 30,3% (FSG, 2011, p.112).

También en elevado el índice de absentismo escolar, especialmente en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) como bien indica la FSG:

En particular, la tasa de absentismo para el alumnado gitano se eleva al 14,3%, siendo más pronunciada en las chicas gitanas (16%) que en los chicos (12,8%). Por su parte, las ausencias no justificadas, que incluyen también las faltas entre uno y cuatro días al mes, se elevan al 26,4% (FSG, 2013, p.14).

El índice de abandono escolar del alumnado gitano es de un 64 %, 51 puntos por encima del alumnado general, junto con un porcentaje de abandono temprano de las aulas de un 63,7% (FSG, 2013). Datos que evidencian que existe una gran cantidad de gitanas y gitanos que abandonan la escuela sin finalizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria, afectando a los proyectos de vida futura, además de a su inclusión social (Márquez y Padua, 2015).

Entre los motivos que les conducen a abandonar los estudios, apuntan que “están relacionados con el hecho de estar cansados de estudiar o de no gustarles lo que estaban estudiando (30,9%) y por motivos familiares (29,5%)” (FSG, 2013, p. 19). Sin embargo, es destacable que, en el último caso existe un fuerte componente y sesgo de género, ya que:

Los motivos familiares son señalados por el 42,7% de las chicas frente al 14,9% de sus compañeros. Para los chicos gitanos, sin embargo, el deseo de buscar un trabajo es una causa

fundamental del abandono (21,7%), mientras que en las jóvenes se reduce al 9,3% (FSG, 2013, p. 19).

Es imprescindible que se implementen nuevas medidas de inclusión del alumnado gitano en las aulas, hasta ahora han sido insuficientes. Abajo (2016) señala que, en muchas ocasiones, las instituciones escolares dan por perdida la educación del alumnado gitano culpando a la etnia, a las propias familias y al choque cultural. De este modo, resulta complicado mejorar la tasa de absentismo y fracaso escolar en el alumnado gitano cuando es el propio sistema educativo el que se olvida de la necesidad de hacer que éste se sienta incluido en la escuela.

2. MARCO PRÁCTICO EXPERIENCIAL

El objetivo de este TFG ha sido planificar un proyecto de intervención para abordar la problemática del absentismo escolar de la población gitana en la etapa de Educación Infantil del colegio Pío XII de Huesca. Para ello, en primer lugar, se ha realizado un análisis de la situación de absentismo escolar en el centro utilizando una metodología de investigación cualitativa.

2.1. Contextualización

El C.E.I.P Pío XII está situado en el barrio Perpetuo Socorro, un barrio periférico de la ciudad de Huesca.

El barrio cuenta con una población en torno a los seis mil habitantes, siendo uno de los más poblados de la localidad. El bajo desarrollo urbanístico y estructural de la zona ha propiciado, durante las dos últimas décadas, el aumento de familias con un bajo nivel socioeconómico, pertenecientes, en su mayoría, a la cultura gitana o de procedencia inmigrante (Proyecto Educativo de Centro, 2017-2020, p.13).

Podemos encontrar diferencias en el nivel socio-cultural del barrio. Hay un sector cuyo nivel formativo y económico es más elevado y, que, suele optar por matricular a sus

hijos/as en colegios de otras zonas de la ciudad. Hay otros colectivos con un nivel socioeconómico más bajo y de muy diversa procedencia étnica y cultural y existe un núcleo de población bastante numeroso que depende de ayudas sociales y tiene unos niveles culturales muy bajos.

El CEIP Pío XII, durante el curso 2019-2020, ha tenido matriculados aproximadamente 300 alumnas/os y en él se cursan las Etapas de Educación Infantil y Primaria, además alberga 2 aulas de Educación Especial. El centro cuenta con dos vías en todos sus cursos por lo que en total suman 20 unidades (6 de Infantil, 12 de Primaria y 2 de Educación Especial). Una de las singularidades del centro es el alto nivel de diversidad que existe en las aulas de todos los niveles y que viene dada por factores como la lengua, la etnia o la cultura de procedencia, siendo la etnia gitana la más mayoritaria en el colegio.

El equipo directivo y el profesorado han sabido transformar las debilidades (características físicas, sociales y culturales del entorno y las necesidades del alumnado) en fortalezas, a través de su ingente trabajo, esfuerzo e implicación personal y por la implementación de diversos programas institucionales y proyectos de innovación.

El centro es Bilingüe de francés desde el año 2007 siguiendo el modelo del Currículo Impartido en Lengua Extranjera (CILE 1). Además, se implementan numerosos programas educativos para dar respuesta inclusiva a la diversidad, fomentar la equidad y aumentar la calidad de la educación que se imparte. Como objetivos se marcan:

1. Ofrecer una propuesta organizativa que se aadecue a los ritmos de aprendizaje del alumnado.
2. Potenciar la utilización de metodologías activas y trabajo por proyectos.
3. Disminuir la tasa de absentismo del centro.
4. Mejorar la convivencia y disminuir la conflictividad.

5. Aumentar la presencia de la lengua y cultura francesa en la vida del centro.
6. Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr su implicación en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de aprendizaje-enseñanza.
7. Flexibilizar el horario de permanencia en el centro.
8. Optimizar los recursos del centro para mejorar la atención a la diversidad (humanos, materiales, metodológicos, espaciales, temporales...) (Proyecto Educativo de Centro, 2017-2020, p.13).

2.2. Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un programa de intervención para la prevención y reducción del absentismo escolar del alumnado gitano en la etapa de Educación Infantil del CEIP Pío XII.

Objetivos específicos:

1. Identificar la situación de absentismo escolar en el CEIP Pío XII y, en concreto, en la etapa de Educación Infantil de la población gitana.
2. Averiguar las opiniones de diferentes miembros de la comunidad educativa (maestra, PTSC, madre y alumno en prácticas) sobre la situación de absentismo escolar que se da en el centro y, en concreto, en Educación Infantil.

2.3. Investigación previa

2.3.1. *Metodología de investigación*

Teniendo en cuenta los objetivos marcados en el apartado anterior, es necesario realizar una evaluación o diagnóstico de las necesidades previa al diseño del programa de intervención, con el fin de conocer la situación concreta en referencia al absentismo en la etapa de Educación Infantil.

La metodología de esta investigación es cualitativa, no experimental. Álvarez-Gayou (2003, p.41) define la investigación cualitativa como: “el modo de buscar y cuantificar y, a partir de ello, inferir o generalizar” mediante la cual se busca “la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales” (Álvarez-Gayou, 2003, p.41). La elección de este método de investigación se debe a su carácter “descriptivo, inductivo, holístico, fenomenológico, estructural-sistémico y ante todo flexible” (Mesías, 2010, p. 2) y que “da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores” (Mesías, 2010, p. 2).

El diseño metodológico utilizado en esta pequeña investigación cualitativa es descriptivo y transversal pues se van a recopilar datos y opiniones en un momento temporal concreto y de una muestra de la población implicada.

2.3.2. *Técnicas de recogida de datos*

La técnica de investigación cualitativa utilizada para la recogida de datos es la entrevista. Esta es definida como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (Bravo, García, Hernández, Ruiz, 2013, p.1).

El tipo de entrevista utilizada es semiestructurada porque es la que mejor se adapta a los objetivos de este estudio. Presenta un mayor grado de flexibilidad, parte de preguntas planeadas previamente que pueden adaptarse a cada sujeto entrevistado variando si es necesario la secuencia como la formulación de las preguntas. Posibilita la profundización en alguna idea que puede resultar relevante y permite la realización de nuevas preguntas que surgen a raíz de las ya formuladas. También permite aclarar términos, identificar ambigüedades y tener una actitud más cercana con las personas entrevistadas (Bravo, Hernández, García y Ruiz, 2013).

Se ha realizado cuatro entrevistas individuales semi-estructuradas, los participantes han sido:

- Una maestra de la Etapa de Educación Infantil del centro.
- La profesora Técnica de Servicio a la Comunidad (PTSC).
- Una madre de etnia gitana cuyos hijos están matriculados en el centro.
- Un estudiante de magisterio de Educación Infantil de etnia gitana además de alumno de prácticas del CEIP Pío XII.

Se diseñó una entrevista semiestructurada única que se aplicó en los cuatro casos, pero haciendo algunas adaptaciones según el perfil del entrevistado, como se puede apreciar en los anexos 6.3 y 6.4.

Las preguntas de la entrevista semiestructurada figuran en la siguiente tabla, se han relacionado con ocho categorías, establecidas a priori, a partir de la revisión bibliográfica y los objetivos fijados.

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
1. Estado del absentismo en el centro	¿Considera que se dan es este centro casos de absentismo escolar?

Absentismo escolar en el alumnado gitano

	<p>¿El absentismo escolar es un tema que preocupa en el centro?</p>
2. Situación de absentismo en las aulas de Educación Infantil	<p>¿Considera que se dan en Educación Infantil casos de absentismo escolar?</p> <p>¿Por qué crees que ocurre eso?</p> <p>¿En qué etapa educativa crees que hay más porcentaje de casos de absentismo?</p>
3. Perfil del alumnado absentista	<p>¿Cuál cree que suele ser el perfil del alumnado absentista?</p> <p>¿Considera que existe alguna relación entre pertenecer a la etnia gitana y presentar absentismo escolar?</p>
4. Características de las familias absentistas	<p>¿Existe alguna diferencia entre las familias absentistas y las que no lo son?</p> <p>¿Qué valoración hacen las familias de alumnado absentista de la escuela?</p> <p>¿Cree que la organización de la vida familiar afecta en los casos de absentismo escolar?</p> <p>¿Influye la situación y/o contexto sociocultural de las familias en la tasa de absentismo?</p> <p>¿Cómo se relacionan las familias absentistas con el entorno escolar?</p>
5. Consecuencias del absentismo escolar	<p>¿Considera que este problema puede tener consecuencias negativas de futuro para el alumnado absentista?</p> <p>¿Cree que el absentismo escolar suele derivar en fracaso escolar?</p>
6. Inclusión de la cultura gitana en el currículo	<p>¿Cree que se aborda suficientemente la cultura gitana en las clases?</p>

7. Actuaciones que se realizan en el colegio para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar	<p>¿Cuál es el protocolo cuando una alumna o alumno lleva varios días sin asistir a clase?</p> <p>¿Cuántas ausencias a clase son necesarias para que se considere que una alumna o alumno es absentista?</p> <p>¿Cuál es tu papel, y el de los tutores y el del equipo directivo en este tema?</p> <p>¿Intenta de alguna manera desde su posición en el centro estrechar vínculos con las familias?</p>
8. Posibles soluciones	<p>¿Cómo cree que se podría mejorar la situación del alumnado absentista?</p>

Tabla 3: Entrevista semiestructurada. Categorías fijadas a priori y preguntas.

A continuación, se ofrece una definición operacional de cada una de las categorías:

- Categoría 1: Estado del absentismo en el centro

Se recogen las opiniones de las personas entrevistadas sobre la frecuencia en que aparecen en el centro casos de absentismo escolar, y a través de este dato comprender la magnitud del fenómeno.

También se recaba información sobre la importancia que se concede a este fenómeno, a través de la preocupación que representa para el centro.

- Categoría 2: Situación de absentismo en las aulas de Educación Infantil

Se busca información sobre la incidencia de este fenómeno en la etapa de Infantil y sobre la importancia que se concede a esta problemática. Se exponen los diversos motivos por los que puede aparecer el absentismo en esta etapa.

- Categoría 3: Perfil del alumnado absentista

Absentismo escolar en el alumnado gitano

Se analizan las características del alumnado que presenta absentismo escolar y la relación que puede haber con la etnia gitana.

- Categoría 4: Características de las familias absentistas

Se buscan rasgos en las familias del alumnado absentista para establecer un perfil.

- Categoría 5: Consecuencias del absentismo

Se pregunta a las personas entrevistadas por las posibles consecuencias de la conducta absentista tanto a corto como a largo plazo.

- Categoría 6: Inclusión de la cultura gitana en el currículo

Se recogen las opiniones de los participantes sobre la medida en que se tiene en cuenta y se incluye la cultura gitana en el currículo de las diferentes áreas.

- Categoría 7: Actuaciones que se realizan en el colegio para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar

Se recaba información sobre las medidas que se implementan desde el colegio, en concreto, las actuaciones de prevención del absentismo escolar que se llevan a cabo, el protocolo de actuación que sigue el centro cuando detecta algún caso, el papel que desempeñan los diferentes profesionales implicados, la normativa por la que se rigen, el trabajo que se lleva a cabo con las familias...

- Categoría 8: Soluciones

Las personas entrevistadas aportan soluciones para la mejora de la situación de absentismo escolar en la etapa de Infantil.

2.3.3. Análisis de datos

Una vez realizadas las entrevistas, han sido transcritas con el fin de analizar de manera más detallada la información que ha aportado cada entrevistado. Las transcripciones figuran en los anexos.

Después se ha realizado la codificación manual de los datos obtenidos. Según Gibbs (2012, p. 63): “la codificación es el modo en que se define de qué tratan los datos que se están analizando e implica la identificación y registro de uno o más extractos del texto que compartan la misma idea”. Se ha analizado la información obtenida por cada participante en cada una de las categorías, tratando de encontrar semejanzas o discrepancias en las respuestas.

2.3.4. Resultados

A continuación, se presentan los datos extraídos de cada una de las entrevistas agrupados en las categorías anteriormente mencionadas.

Categoría 1: Estado del absentismo en el centro

La valoración que las personas entrevistadas hacen sobre la magnitud del problema de absentismo en el centro es coincidente. Todos ellos consideran que:

- Es un problema real, incluso alguno de señala la gravedad del fenómeno. Por ejemplo, la maestra afirma:

“(...) En este colegio hay muchos casos de absentismo. Yo llevo pocos años trabajando aquí y no sé con exactitud cómo era anteriormente, pero, por lo que me han contado, la situación ha mejorado, aun así, considero que aun hoy en día es un problema grave” (Maestra).

Absentismo escolar en el alumnado gitano

- Existe preocupación en el centro por dicho fenómeno, tanto la maestra, como la PTSC y el alumno de prácticas afirman que es un asunto al que en el centro le dan especial importancia:

“Sí, yo creo que es un tema que preocupa porque es una situación muy común aquí como te comentaba” (Maestra).

Así, la PTSC, también señala esta preocupación:

“(…) Yo cuando llegué aquí quizá este fue uno de los primeros temas que me comentaron. Es decir, en este centro es un tema que preocupa y que consideran de especial importancia, porque la población que accede a este tiene riesgo de sufrir tanto absentismo como fracaso escolar”.

El siguiente cuadro resume las conclusiones en esta categoría:

Categoría 1: Estado del absentismo en el centro	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
El absentismo es un problema en el centro	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Existe preocupación en el centro	ALTA	ALTA	ALTA	

Categoría 2: Absentismo en aulas de Educación Infantil

En relación la incidencia del fenómeno en la etapa de Educación Infantil, todas los entrevistados están de acuerdo en:

- La existencia de casos de absentismo escolar en la etapa de Educación Infantil y en la de Primaria. A pesar de que, en la primera, legalmente, las faltas de asistencia injustificadas al colegio no se consideran absentismo:

“Se podría decir que tanto en la etapa de primaria como de infantil hay bastantes casos... la diferencia se encuentra en el porqué de esa conducta y que

en infantil no se considera absentismo como tal, sabiendo que obviamente están cometiendo una conducta absentista. En el caso de la etapa de infantil tenemos varios casos con lo que ya estamos trabajando” (PTSC).

“Yo pienso que está presente en todos los niveles educativos. No sabría decirte donde hay más, pero sí que hay bastantes casos en ambas etapas, lo que en infantil no le dan tanta importancia.” Luego puntualiza: “En mi aula hay un caso” (Maestra).

“Yo creo que en infantil no se considerará absentismo al no ser obligatorio, por lo tanto, en primaria, considerando eso... Pero, está claro que, en infantil, como hemos visto, hay bastantes casos” (alumno de prácticas).

La madre señala que conoce algún caso de familias absentistas en Educación Infantil:

“Sí, pero no tengo relación con ellas”.

En cuanto a las posibles causas los entrevistadas/os señalan tres razones:

- Causa 1: La no obligatoriedad de la etapa:

“(...) como la etapa no es obligatoria no se lo toman tan en serio que por ejemplo si fueran a primaria. En primaria (...) les empieza a dar más miedo que les llamen de absentismo porque es una etapa obligatoria y cambian las cosas porque pueden llegar desde servicios sociales y absentismo a darles un toque más importante” (PTSC).

- Causa 2: Desconocimiento por parte de las familias de la importancia de esta etapa:

“Porque no es una etapa obligatoria y sobre todo porque a esta etapa no se le llega a valorar lo suficiente. No son conscientes del todo de la importancia que tiene” (Maestra).

Absentismo escolar en el alumnado gitano

“(...) Por la poca información que tienen los padres a cerca de la importancia de la educación. Tienen la creencia de que en infantil solo se juega (...)” (Alumno de prácticas).

- Causa 3: Que a las madres y padres les da pena llevarlos al colegio al ser tan pequeños:

“(...) En estos casos, en infantil son los padres los que deciden no llevarlos al colegio, supongo que, porque deben pensar que aún son muy pequeños, les dará pena despertarlos... (...)” (PTSC).

“Igual es porque los ven muy pequeños aun y les da pena llevarlos” (Madre).

El siguiente cuadro resume las conclusiones en esta categoría:

Categoría 2: Absentismo en aulas de Educación Infantil	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
Existen casos de absentismo	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Causa 1: No obligatoriedad de la etapa		X		
Causa 2: Desconocimiento de la importancia de la etapa	X		X	
Causa 3: A los padres les da pena despertarlos, llevarlos		X		X

Categoría 3: Perfil del alumnado absentista

Los profesionales entrevistados coinciden en la existencia de una serie de circunstancias que suelen repetirse en los casos de absentismo que aparecen en el centro:

- Circunstancias de exclusión social (familias desestructuradas, pocos recursos económicos, con baja formación, escasa preocupación por los estudios y otros problemas):

“Hay condiciones que se repiten en varios casos, que suele ser que son niños y niñas que cuyas familias están desestructuradas, que tienen problemas socioeconómicos, familias con trabajos precarios como por ejemplo de venta ambulante, con pocos medios. (...)" (PTSC).

“En este centro suele darse en familias de etnia gitana, desestructuradas, problemáticas o con situaciones laborales precarias que le dan poca importancia a la educación. Por lo general, son padres y madres jóvenes, con escasa formación, que tampoco han tenido el suficiente contacto con la escuela como para conocer esa importancia y trasmítírsela a sus hijos” (Maestra).

“Los casos que conozco son alumnos que pertenecen a familias con un nivel socioeconómico bajo, que no han recibido formación académica o apenas la han recibido y que tienen problemas en casa” (Alumno de prácticas).

Por otro lado, tanto la PTSC como la maestra y el alumno de prácticas, están de acuerdo en que ser de etnia gitana no está relacionado directamente con el absentismo, sino que existe una predisposición por parte de este pueblo por razones derivadas de las circunstancias de exclusión social en las que algunos viven:

“el ser gitano no lo hace absentista, sino más bien sus condiciones socioeconómicas, la situación familiar de la que disponen. Pero, como ya sabemos el pueblo gitano vive en la mayoría de ocasiones en estados de pobreza y marginalidad, y esto afecta directamente en la forma en la que se relacionan con el ámbito escolar” (PTSC).

Absentismo escolar en el alumnado gitano

“Considero que ser gitano no te hace más absentista, pero las circunstancias en las que viven pueden influir en que se den más casos” (Alumno de prácticas).

El siguiente cuadro resume las conclusiones en la categoría:

Categoría 3: Perfil del alumnado absentista	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
Circunstancias familiares de exclusión social (familias desestructuradas, con pocos recursos económicos, baja formación, escasa preocupación por los estudios, otros problemas)	X	X	X	X
No está relacionado con la etnia gitana sino con las circunstancias de exclusión social	X	X	X	

Categoría 4: Características de las familias absentistas

Todos los entrevistados informan de que por lo general son:

- Familias con problemas, de etnia gitana e inmigrantes, con un nivel socioeconómico y formativo bajo, con varios hijos, y que no conocen los beneficios de la escuela

“Por lo general son familias gitanas o extranjeras, con un nivel socioeconómico y cultural bastante bajo, con varios hijos...” (PTSC)

“Familias jóvenes, gitanas sobre todo y extranjeras” (Alumno de prácticas).

“Por lo general son familias desestructuradas, con problemas económicos, con una mala organización de la vida familiar y con escasa formación” (PTSC).

Absentismo escolar en el alumnado gitano

“Las familias absentistas son familias complicadas, que acarrean otros problemas no solo educativos, que no tienen formación por lo general, con pocos recursos...” (Maestra)

“Supongo que algunos tendrán problemas en casa, otros no querrán estudiar ya que sus padres no se han preocupado por que estudie” (Madre).

- Desinterés hacia la educación:

“En los casos concretos de absentismo considero que uno de los motivos importantes es la falta de interés que muestran las familias por la educación de sus hijos” (PTSC).

“Desde mi punto de vista, creo que este tipo de familias no cree en absoluto en la Escuela y, por tanto, no le dan ninguna importancia a la falta de asistencia a clase de sus hijos” (Maestra).

“Desde mi punto de vista si, los factores socioculturales son uno de los motivos que provocan alumnos absentistas en el colegio, dado que bastantes familias están lejos de comprender los beneficios del sistema educativo y la necesidad de acudir al centro escolar regularmente” (PTSC).

- La relación con el entorno escolar es escasa y evitan el contacto con la escuela:

“Las familias de los alumnos no absentistas además de no implicarse evitan todo el contacto posible con los miembros del centro” (Maestra).

Varias de las personas entrevistadas aseguran que uno de los problemas principales en estas familias es:

- La falta de organización de la vida familiar:

Absentismo escolar en el alumnado gitano

“Sí, creo que muchas familias de ese centro tienen una gran falta de organización y problemas para seguir una rutina.(...) Estos detalles son indicadores de que algo no va bien y los tenemos en cuenta porque casualmente las familias que tienen estos problemas son las que resultan ser absentistas” (Maestra).

Las conclusiones se resumen en el siguiente cuadro:

Categoría 4: Características de las familias absentistas	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
Familias con problemas, de etnia gitana e inmigrantes, con un nivel socioeconómico y formativo bajo, con varios hijos, y que no conocen los beneficios de la escuela	X	X	X	X
Desinterés hacia la educación	X	X		
Evitan el contacto con la escuela	X			
Falta de organización de la vida familiar		X		

Categoría 5: Consecuencias del absentismo escolar

Todas las y los participantes están de acuerdo en que tiene:

- Consecuencias negativas a corto plazo como, por ejemplo, dificultad para adaptarse al ritmo de la clase, su consecuente retraso en el aprendizaje y la dificultad para integrarse en el aula:

“Este problema, afecta directamente a los alumnos/as que son los principales perjudicados, ya que pierden clases, tienen un nivel mucho más bajo que el del resto de compañeros y a veces se encuentran totalmente

perdidos y luego, y en la convivencia del centro puesto que tienen más dificultad para integrarse” (PTSC).

“(..) Están perdiendo todo lo que están enseñando en el colegio y luego irán con retraso” (Madre).

- Fracaso escolar. A la pregunta ¿El alumno absentista suele derivar en “fracaso escolar”? hubo disparidades, pero todos estaban de acuerdo de que era una consecuencia potencial:

“No tiene porque... Conozco casos de absentista que luego han salido adelante y han acabado los estudios obligatorios, pero sí que es una consecuencia probable” (PTSC).

“Sí. Es muy posible” (Maestra).

- Consecuencias a largo plazo, como tener mayor probabilidad de no alcanzar en la vida adulta un buen nivel socioeconómico y cultural y la trasmisión de valores absentistas a generaciones posteriores:

“Luego puede repercutir en que tenga ciertas carencias a la hora de desenvolverse en la sociedad, la posibilidad de conseguir trabajos más precarios por su escasa formación, en resumen, tiene más riesgo de sufrir unas peores condiciones de vida...” (PTSC).

“Mayor posibilidad de desempleo, trabajos muy mal remunerados, trasmisión de valores absentistas a futuros hijos...” (Maestra)

Finalmente, resulta interesante la aportación del alumno de prácticas al señalar que el absentismo generaba rechazo por parte de otras familias hacia este centro:

“Además, creo que el propio absentismo de este cole llama a que las demás familias no quieran traer a sus hijos a este cole”.

Absentismo escolar en el alumnado gitano

A continuación, se muestra un resumen:

Categoría 5: Consecuencias del absentismo	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
Consecuencias negativas a corto plazo (dificultad para adaptarse al ritmo de la clase, su consecuente retraso en el aprendizaje y la dificultad para integrarse en el aula)	X	X	X	X
Fracaso escolar	SÍ		NO SIEMPRE	
Consecuencias a largo plazo (probabilidad de no alcanzar en la vida adulta un buen nivel socioeconómico y cultural y la trasmisión de valores absentistas a generaciones posteriores)	X	X		
Rechazo por parte de otras familias hacia este centro			X	

Categoría 6: Inclusión de la cultura gitana en el currículo

Las respuestas de las personas entrevistadas a cerca de este tema son:

- No hay presencia en el currículo de la cultura gitana al no enseñar en ningún momento su cultura e historia, a pesar de ser el colectivo con mayor número de niñas y niños que acceden al centro, algo que las personas entrevistadas consideran que puede influir en el rechazo que las familias gitanas absentistas sienten hacia la escuela:

“Directamente no se ve en ningún momento” (Madre).

“Quizá puede influir de alguna manera en que sienta cierto rechazo al no verse incluidos” (Maestra).

“(...) Creo que es una cultura que dentro de las minorías se le da de las que menos importancia” (Alumno de prácticas).

“Quizá sería interesante hacer un esfuerzo por parte del sistema educativo para tratar de acercarles la escuela, porque es verdad que yo siento que las familias se sienten un poco desubicadas, como si esto no les perteneciese” (PTSC).

Una síntesis es la siguiente:

Categoría 6: Inclusión de la cultura gitana en el currículo	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
No hay presencia en el currículo de la cultura gitana	X	X	X	X

Categoría 7: Actuaciones que se realizan en el centro para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar

Las repuestas señalan la existencia de varios tipos de medidas:

- Protocolo de actuación basado en tres niveles. El primero es a nivel de centro, se considera que es el trabajo más importante y sólo cuando este no funciona se pasan a otros niveles de actuación externos al centro:

“Trabajo por parte de los tutores/as, seguimiento desde jefatura de estudios y coordinación con la PTSC del equipo de orientación” (PTSC).

“En primer lugar trata de solucionarlo el tutor con la familia, de no ser así se habla con el equipo directivo y finalmente, si no se soluciona se deja el tema en manos de asuntos sociales” (Maestra).

“El colegio Pío XII actúa ante el absentismo con la convicción de la importancia del trabajo de la comunidad educativa, dado que son los profesionales que mejor conocen a las familias y pueden establecer una comunicación más directa” (PTSC).

- Otras medidas preventivas:

○ Aumento de baremos de faltas permitidas:

“En las comisiones de absentismo llevan las faltas que pueden tener, pero en su documento dejan libertad para que cada centro se organice como quiera. Y en este colegio se hace una modificación y se amplía ese baremo de faltas que se pueden tener antes de llegar a absentismo (...). Se dejan como 3 faltas más en cada trimestre. Excepto en el caso de que ya figure como absentista” (PTSC).

○ Restricción de la hora de entrada al centro:

“Tenemos el horario de entrada restringido hasta las 9:15 para evitar que faltan a las primeras horas de la mañana” (Maestra).

○ Necesidad de justificante oficial (médico, ...) para tener faltas justificadas:

“Y luego, justificar únicamente con faltas médicas porque si no cualquier excusa les vale para que su hijo o hija falte al aula” (Maestra).

○ Hacer partícipes a las familias en actividades del centro. Las personas entrevistadas creen que se intenta estrechar vínculos desde el centro con las familias.

“Sí, invitándolos a participar en varias actividades que se proponen en el centro a lo largo del curso escolar, luego yo intento hablar con ellos en la entrada y salida del colegio o tener reuniones periódicas” (Maestra).

Absentismo escolar en el alumnado gitano

Sin embargo, la madre señala que le gustaría una mayor colaboración:

“Sí. Pero a mí, por ejemplo, me gustaría poder participar más”

El resumen de los datos obtenidos se aprecia a continuación:

Categoría 7: Actuaciones que se realizan en el centro para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
Protocolo de actuación	X	X		
Aumento de baremos de faltas permitidas:	X	X		
Restricción de la hora de entrada al centro:	X			
Necesidad de justificante oficial (médico, ...) para tener faltas justificadas:		X		X
Hacer partícipes a las familias en actividades del centro	X			X

Categoría 8: Soluciones

Las aportaciones de los entrevistados sobre las posibles soluciones han resultado muy interesantes. Destacan las siguientes:

- Escuela de familias:

“(...) una de las propuestas que yo dije fue enfocarlo como una escuela de padres, sobre todo con los de infantil en las que se trabajarán diversas cosas que viéramos desde el colegio que fueran importantes trabajar con las familias (...)” (PTSC).

“Yo creo que habría que hacer talleres para que los propios padres vieran la importancia que tiene la educación para el futuro de sus hijos” (Alumno de prácticas).

- Familia en el centro:

“Una propuesta sería el proyecto” que al principio se enfocó más en hábitos alimentarios y ejercicio, porque hay muchas familias con obesidad y problemas de alimentación, y una de las propuestas sería enfocarlo como una escuela de padres donde se pudieran incluir otros temas...” (PTSC).

“Otra sería que entraran más en las aulas y conocieran la importancia, porque quizá si vinieran más y conocieran mejor el centro...” (PTSC).

- Justificación de faltas:

“Cambiaría lo de los justificantes médicos”. (Madre)

“creo que tienen que valorar alguna otra forma de comunicación en la que los padres puedan justificar al tutor, ya sea por vía telefónica o escrita, siempre y cuando esa justificación al tutor le parezca correcta, porque al final ellos ya saben quién puede mentir o no, es algo que se ve. Esto que te digo, es algo que, a mí, ciertas familias en alguna entrevista ya me han demandado” (PTSC).

- Inclusión cultura gitana:

“(...) estaría bien es que los padres pudieran explicar lo que es la vida gitana realmente” (Alumno de prácticas).

Sin embargo, la PTSC del centro afirma que, por lo general, los casos de absentismo que tienen mejoras al tiempo vuelven a reincidir en la misma conducta:

“Hay mejoras relativas, no son permanentes en el tiempo, es algo para lo que se necesitan años y años”.

En el siguiente cuadro se resumen los resultados:

Categoría 8: Soluciones	Maestra	PTSC	Alumno	Madre
Escuela de familias		X	X	
Familia en el centro		X		
Justificación de faltas		X		X
Inclusión cultura gitana			X	

2.3.5. Conclusiones de la investigación

Se exponen los resultados obtenidos de las cuatro entrevistas realizadas.

- El absentismo escolar es un problema en este centro tanto en la etapa de Educación Infantil como en la de Primaria. Todos creen que existe en el centro preocupación y se concede importancia a este tema.
- Esta etapa al no ser obligatoria no es tan valorada por las familias que muchas veces desconocen su utilidad y su importancia, provocando cierta sensación de libertad para decidir si llevar o no a sus hijas/os a la escuela. A veces las familias consideran que al ser tan pequeños están mejor en casa o les da pena despertarlos temprano.
- Sobre el perfil del alumnado absentista los entrevistados coinciden en que en muchos proceden de familias en situación de exclusión social (familias desestructuradas, con pocos recursos económicos, baja formación, escasa preocupación por los estudios, otros problemas). Afirman también que no está relacionado con la etnia gitana sino con las circunstancias de exclusión social. Como afirma Domínguez: "sobre el alumnado gitano recaen estos condicionantes

sociales que dificultan su incorporación al sistema educativo y su asistencia regular hasta completar las etapas obligatorias” (Domínguez, 2005, p. 263).

- Respecto a las características de las familias absentistas todos los entrevistados coinciden en que suelen ser familias con problemas, de etnia gitana e inmigrantes, con un nivel socioeconómico y formativo bajo, con varios hijos y que no conocen los beneficios de la escuela. Quizás por eso muestran un gran desinterés por la educación y evitan los contactos con el colegio. Una profesional menciona que otra característica común de estas familias es la falta de organización familiar. También Domínguez (2005, pp. 261-262) afirma que “un alto porcentaje de alumnado absentista procede de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias formativas”. En el mismo sentido Olivé y Díaz apuntan a “la existencia de problemas en el ámbito familiar, problemas en las relaciones de los miembros del núcleo familiar, mala comunicación, drogodependencia, maltrato... son características que generan habitualmente una despreocupación de los padres hacia los hijos” (Olivé y Díaz, 1989, p.76). El desinterés hacia la escuela también puede deberse al escaso contacto que estas familias han tenido a lo largo de su vida con la escuela como consecuencia de los escasos años que la comunidad gitana forma parte del mismo sistema educativo que el resto de la sociedad española (FSG, 2013).
- Todos afirman que tiene consecuencias negativas a corto plazo_(dificultad para adaptarse al ritmo de la clase, su consecuente retraso en el aprendizaje y la dificultad para integrarse en el aula) y a largo plazo ((probabilidad de no alcanzar en la vida adulta un buen nivel socioeconómico y cultural y la trasmisión de valores absentistas a generaciones posteriores). Como afirma Sáez (2005) es muy probable que desemboque en fracaso o abandono escolar en el caso de que esta conducta perdure en el tiempo. También Uruñuela (2005) coincide y comenta que el absentismo a largo plazo puede generar dificultades para desarrollar una vida personal, social y profesional adecuada.

- Todos coinciden en que no hay presencia de la cultura gitana en el currículo. Es una comunidad invisible no sólo para el ámbito educativo sino también para el sistema social y político.
- Existe en el centro un protocolo de actuación ante casos de absentismo. Tiene tres niveles de actuación, el primero se refiere a las acciones que realiza el propio centro. Son los propios tutores y jefatura de estudios los que más trabajan con estas familias, si el caso no mejora se deriva al PTSC de la red de orientación. En este centro se concede mucho valor a estas acciones y hasta que se agota esta vía no se deriva el caso a la comisión de zona. Los profesionales afirman que han implementado diferentes medidas (aumento del baremo de las faltas permitidas por el PAE, restricción a la hora de entrada, utilizar justificantes oficiales para justificar las faltas o hacer actividades en las que las familias participen de la vida del centro). Algunas de estas medidas no son valoradas de la misma forma por madre y por profesionales. Es interesante González (2005) cuando habla de la importancia de la participación de las familias en el centro para mejorar la comunicación entre ambos contextos. Sin embargo, aunque muchas familias muestran interés por mantener una relación adecuada con la escuela y participan en gran parte de las actividades programadas desde el centro, las familias absentistas siguen mostrando total desconexión o rechazo hacia el entorno escolar. A pesar de todo ello, se puede decir que las actuaciones que se realizan tienen un éxito relativo, ya que como bien señala la PTSC, solo suelen mostrar síntomas de mejora una vez actúan los asuntos sociales y posteriormente, suelen volver a reincidir en dicha conducta absentista al cabo del tiempo, algo que evidencia la complejidad del asunto, además de la necesidad de buscar alternativa para trabajar esta problemática del centro.
- En cuanto a las posibles soluciones, los entrevistados nos hablan de trasmitir la importancia de la educación a las familias, de manera que entiendan la necesidad de asistir a la escuela, pero para ello se necesitan medios y estrategias. De este modo, se señalan el desarrollo de actividades que acerquen a las familias a la

escuela, la creación de una escuela de familias y la inclusión de la cultura gitana en el aula.

- Respecto a las soluciones apuntadas por los entrevistados señalan todos ellos actuaciones que acerquen a las familias a la escuela (escuela de padres, familias en el centro o inclusión de la cultura gitana)

2.4. Programa de intervención

2.4.1. Programa

Este programa de intervención para la prevención y mejora de la situación de absentismo escolar de la población gitana en la etapa de Educación Infantil del CEIP Pío XII de Huesca, surge de las conclusiones obtenidas en la investigación previa.

En primer lugar, parece oportuno especificar que un programa de intervención es “la disposición anticipada y planificada de un conjunto de acciones y recursos ordenados en el tiempo y dirigidos a la consecución de determinados objetivos” (Castillo y Cabrerizo, 2004, p. 69).

El tipo de programa que se presenta a continuación es un programa de intervención socioeducativa puesto que las acciones y los recursos están destinados a solventar las necesidades de un grupo de individuos que se encuentran en una situación desfavorecida (Castillo y Cabrerizo, 2004). Y siguiendo a De Miguel Díaz (2000) considero que este programa formaría parte de aquellos destinados al compromiso por el cambio social.

2.4.2. Destinatarios

Este programa está diseñado para la intervención con el alumnado gitano de la Etapa de Educación Infantil del CEIP Pío XII de Huesca y sus respectivas familias.

Sin embargo, aunque el plan va especialmente dirigido a ellos, las actividades se realizaran para todo el alumnado de la etapa de Educación Infantil, por lo que otros alumnos podrán beneficiarse, y de esta forma el programa de intervención adquiere un carácter preventivo.

2.4.3. Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un programa de intervención para la prevención y reducción del absentismo escolar del alumnado gitano en la etapa de Educación Infantil del CEIP Pío XII.

Objetivos específicos:

- Incorporar la cultura gitana de manera progresiva en las aulas.
- Mejorar la comunicación y la colaboración entre el centro escolar y las familias de etnia gitana y concienciarlas sobre la importancia de la educación para el futuro de sus hijos e hijas.
- Apoyar y ayudar en la crianza a las familias de etnia gitana.

2.4.4. Actuaciones

A continuación, se presentan algunas actuaciones que podrían realizarse pero que no sustituyen a las que se hacen en el centro y funcionan desde hace años. Por ejemplo, los protocolos de actuación, la fluida comunicación entre tutores/as y jefatura de estudios, la implementación de numerosos programas de innovación como Pío se Mueve.

Las actuaciones propuestas que complementarían a las que se vienen realizando en el centro son:

1. Escuela de Familias

La familia en los primeros años de vida ejerce un papel insustituible en el cuidado y la formación de sus miembros. Sin embargo, el saber desempeñar esta tarea no es innata, encontramos madres y padres que quieren educar bien a sus hijos, pero, en ocasiones, no saben cómo hacerlo ya que no disponen de la preparación necesaria (Cano y Casado, 2015).

Como hemos visto, en este centro acuden familias muy jóvenes, con escasos recursos y baja formación, por lo que puede resultar interesante aportarlas con diferentes recursos desde el centro.

Las escuelas de familias se definen como:

Espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar, siendo consideradas, en palabras de Herrera Salas, F., Ortega Ramírez, R., y Cuevas Jiménez, A. (1992), una prolongación de la familia (Cano y Casado, 201, p. 20).

Exige el diseño, de manera conjunta entre familias y profesores, de un plan sistemático de formación general, en el aparezcan aquellos elementos básicos que, inicialmente, sirvan de guía para su puesta en marcha, aclarando que no se trata de un simple entretenimiento o reunión informal de padres (Cano y Casado, 2015).

Es muy importante que los temas que se elijan sean temas que les resulten de especial interés o necesidad.

Otro aspecto relevante, es acordar con las familias interesadas el horario para su realización. Tratar de que permita acudir a los interesados. Lo ideal sería que el centro

contara con algún servicio para, aquellas familias que, en el caso de no realizarse durante el horario lectivo, pudieran traer a sus hijas e hijos al colegio y estar atendidos.

2. Servicio Despertador/Recogida

Se podría crear un servicio que cumpla la función de despertador y recogida en aquellos casos en los que los padres y madres tuvieran dificultades en este sentido.

El servicio despertador podría realizarse de diferentes maneras:

- Pregón: ya que las familias que acceden al centro tienen su vivienda en el barrio, podría pasar un vehículo que pusiera música como recordatorio o aviso del comienzo de la jornada escolar.
- Llamada de teléfono: podría realizarse una llamada de teléfono de modo recordatorio.

Por otro lado, el servicio de recogida estaría pensado para aquellas familias que, por razones justificadas (médicas, laborales,...) no pudieran llevar a sus hijas e hijos al colegio.

3. Servicio de mediación entre el centro y familias absentistas de etnia gitana

En Aragón ya existe este servicio de mediadores educativos que realiza un organismo público denominado Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural (CAREI). También lo realizan con mucha diligencia la Fundación del Secretariado Gitano.

La figura del mediador intercultural es muy útil y su uso debería estar más extendido. Cuando el mediador forma parte de la misma etnia o cultura, facilita la transmisión de información a las familias, las familias se sienten más comprendidas y es más fácil llegar a establecer pactos y acuerdos.

4. Talleres dentro del aula con familias gitanas

Como queda reflejado en las conclusiones de la investigación, en muchas ocasiones las familias de etnia gitana se sienten excluidas del entorno escolar, ya que ni su cultura, ni su historia, ni su forma de vida se tienen en consideración en las instituciones educativas. Por esa razón, considero que sería interesante introducir elementos culturales en el currículo y en las aulas. Una forma de hacerlo es mediante la realización de talleres en los que participará la familia. Serían las familias las que vinieran al aula y nos mostraran o nos enseñaran algunos aspectos de su cultura y su historia. Por ejemplo, contando leyendas o historias del pueblo gitano, mostrando fotografías o imágenes, enseñando palabras de su lengua o personajes gitanos famosos. También por ejemplo hacer un taller de música en el que el alumnado puede hacer un cajón o un taller de pájaros o de animales que despierta siempre mucho interés entre el alumnado gitano.

5. Jornadas de convivencia

Podría ser interesante realizar dos actividades: fiesta de bienvenida y excursión con la familia.

a) Fiesta de bienvenida:

El primer día de colegio es muy importante para toda la comunidad escolar, tanto para el profesorado y el alumnado como para las madres y padres, ya que se produce un cambio de curso o incluso de etapa, y hay que lidiar con nuevas caras. Puede ser interesante hacer una fiesta de bienvenida para entrar en contacto con la escuela y con las personas con las que van a convivir en esta nueva aventura. Hacer una reunión informal de bienvenida podría ayudar a que, tanto las familias de etnia gitana como el resto, se sintieran más integradas y seguras a la hora de saber dónde y con quién dejan a sus hijas e hijos.

b) Salidas extraescolares con la familia:

De mi paso por el centro me llamó la atención que muchas familias de etnia gitana no firman a sus hijas e hijos el papel de autorización para las excursiones,

independientemente de si son gratuitas o no lo son porque les daba miedo que pudiera pasarles algo.

Podría organizarse alguna salida extraescolar a la que pudieran asistir familiares para que vieran lo enriquecedoras que resultan estas salidas. Podría ser dentro de propia ciudad, a algún parque o paraje natural cercano (Salas, La Alberca,...). Además, en la excursión se podría hacer alguna dinámica, juego o actividad.

6. Otras actuaciones:

Las siguientes medidas han sido pensadas junto con la PTSC del centro, que puso a mi disposición algunas de sus propuestas de mejora:

- La realización de entrevistas mensuales (personalmente o vía telefónica) del tutor/a con las familias de aquellos alumnos que acumulen más de cuatro faltas al mes con el objetivo de llegar a acuerdos que quedaran registrados.
- Dejar un margen de justificación de las faltas de asistencia firmadas únicamente por padre/madre/tutor/a, y sólo cuando el número de faltas de asistencia empiece a ser bastante reiterado permitir únicamente justificar las faltas con documentos oficiales como el justificante médico.
- Continuar formando al equipo docente en buenas prácticas educativas para atender al alumnado en riesgo de exclusión educativa.

2.4.5. Temporalización

Estas actuaciones están destinadas a aplicarse al comienzo del curso, y se extendería a lo largo del mismo, como indica la siguiente tabla:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
-------------	-----------------

Absentismo escolar en el alumnado gitano

Escuela de familias		Quincenal, horario de tardes (a pactar con las familias interesadas)
Servicio Despertador/recogida		Diariamente en periodo lectivo, de 8:00 a 8:50h.
Talleres con familias		Una sesión cada semana. Entre 30 a 50 minutos.
Jornadas de convivencia	Fiesta de bienvenida	Primer día del curso escolar. De 9:00- 11:00 h
	Excursión con familia	Primer trimestre. Día a elegir junto con las familias interesadas.

Tabla 4: Temporalización de las actuaciones propuestas.

2.4.6. Recursos

MATERIALES
Instalaciones: Aulas de Infantil, recreo de Infantil, otras aulas disponibles (biblioteca, sala de reuniones, pabellón...).
Equipo:
<ul style="list-style-type: none"> - Mesas, sillas, ordenadores, proyector, pizarra, etc. en función de las actividades a realizar en los talleres y la escuela de padres. - Vasos, platos de plástico, bebida y comida. - Vehículo, altavoz, teléfono.
DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Materiales Auditivos: grabaciones, canciones. - Materiales De Imagen Fija: proyector de diapositiva, fotografías, pantalla. - Materiales Gráficos: power point, carteles, pizarrón. - Materiales Impresos: libros, cuentos, juegos de mesa.

<ul style="list-style-type: none"> - Materiales Mixtos: películas, videos. - Materiales Tridimensionales: objetos tridimensionales. - Materiales TIC: programas informáticos (Software), ordenador. (Hardware), incluyendo la pizarra digital.
HUMANOS
<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente de Educación Infantil. - Equipo directivo. - Orientador/a del centro. - PTSC - Familias - Voluntarios (alumnos de prácticas de magisterio, asociaciones, familiares del alumnado).

Tabla 5: Resumen de la previsión de recursos.

2.4.7. Evaluación

Es importante realizar una evaluación continua del proceso de implementación de las diferentes medidas. También se propone realizar una evaluación final para verificar el grado en que los objetivos propuestos en el programa han sido alcanzados.

Para la evaluación continua se utilizará la técnica de la observación sistemática, se propone utilizar dos instrumentos de recogida de información: el diario de clase y las hojas de registros anecdóticos.

Además, en algunas actividades se aplicará una rúbrica como la siguiente:

ACTIVIDAD 1: ESCUELA DE FAMILIAS	
(1=positivo, adecuado, 2=poco adecuado y 3=negativo, nada adecuado)	
Número de familias que han participado	

La temática de la actividad			
El día y el horario			
La organización de la actividad			
El ambiente de la actividad			
La comunicación entre las familias y el profesorado			
Observaciones:			

Será el profesorado quien complete la rúbrica, pero sería muy interesante que algunas actividades fueran evaluadas por las familias a través del mismo instrumento.

Además, es importante que las tutoras y tutores lleven un registro riguroso de las faltas de asistencia parcial o total de cada jornada escolar y de la puntualidad o no en la entrada a clase. Este será un indicador cuantitativo de la eficacia de las actuaciones realizadas.

3. CONCLUSIÓN

En primer lugar, me gustaría destacar el carácter innovador de algunas de las propuestas desarrolladas en este trabajo. Todas ellas pretenden contribuir a que las familias gitanas se sientan parte de la comunidad escolar y del proyecto educativo.

A pesar de que el programa está diseñado para una población en concreto, todo el alumnado de la etapa de Infantil y sus familias se van a beneficiar de él.

También quiero resaltar la importancia de la etapa de Educación Infantil en la formación integral de las niñas y niños, por ello, mi propuesta está destinada a esta etapa.

Me gustaría, por último, agradecer la colaboración de todas las personas entrevistadas, ya que me han ayudado a entender mejor el problema del absentismo escolar y me han facilitado la realización del programa.

3.1. Limitaciones

Es posible que surjan una serie de limitaciones en la puesta en práctica de este programa de intervención. Algunas de estas limitaciones son:

- Falta de tiempo, ya que es un centro en el que se realizan muchas actividades y se llevan a cabo muchos programas.
- Falta de recursos materiales y personales para implementar algunas de las medidas.
- Poca colaboración de las familias de etnia gitana, quizás por no poder adaptar su horario al horario lectivo o porque no muestren interés en colaborar.
- Prejuicios que sufren las propias familias de etnia gitana hacia la escuela.

3.2. Propuestas de futuro

Con el fin de asegurar el éxito del plan de intervención, me parecería conveniente matizar algunos puntos.

En primer lugar, sería conveniente la aplicación de estas actuaciones a lo largo de varios cursos antes de valorar si se ha producido un cambio real en las actitudes tanto de las familias como de los docentes y el alumnado.

Sería interesante plantear la aplicación del programa a nivel de centro, es decir, implicando también a la etapa de Primaria.

4. BIBLIOGRAFÍA

Abajo, J.E. (2016). El éxito escolar de los gitanos, causa pendiente (¿introducir la cultura gitana en el currículo es lo prioritario?). *O Tchatchipen: revista trimestral de investigación gitana*, 95, 47-53.

Álvarez-Gayou, J.J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós Educador.

Bravo, L., García, T., Hernández, M., y Ruiz, V. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier*, 2, 7, 162-167.

Cabrera, M. C., Larrañaga, M. E. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis en un centro educativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 2, 385-394.

Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia: dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18, 2, 15-27.

Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson Educación.

C.E.I.P. Pío XII (2020). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado de <https://www.diariodelaltoaragon.es/Fotos/20170312120055030.pdf>

De Miguel, D., M. (2000) La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, 18, 2, 289-317.

Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Zaragoza: Boletín Oficial de Aragón (2017).

Absentismo escolar en el alumnado gitano

Domínguez, F., A., (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 2005, 259-267.

Defensor del pueblo andaluz (1998). *El absentismo escolar. Un problema educativo y social*. Sevilla. Recuperado de <https://www.defensordelpuebloandaluz.es/el-absentismo-escolar-un-problema-educativo-y-social>

Fundación Secretariado Gitano (FSG) (2005). Mujeres Gitanas. *Gitano, Pensamiento y cultura*, 27-28, 32-54.

Fundación Secretariado Gitano (FSG) (2010). *Guía práctica para periodistas. Igualdad de trato, medios de comunicación y comunidad gitana*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano (FSG) (2011). *Población gitana española y del este de Europa: empleo e inclusión social*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Fundación Secretariado Gitano (FSG). (2013). *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

García, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona. *Revista de Educación*, 338, 347-374.

García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar: La persistencia de una problemática escolar y social*. Madrid: Síntesis.

Gibbs G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Gobierno de Aragón y Ayuntamiento de Zaragoza (2017). *Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar (PAE)*. Documento interno aportado por la PTSC.

González, M. (2005). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1, 1-9.

Kyriacou, C. (2005). *Ayudar a alumnos con problemas*. Barcelona: Octaedro.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, Madrid: Boletín Oficial del Estado (1970).

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Madrid: Boletín Oficial del Estado (1990).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Madrid: Boletín Oficial del Estado, (2006).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, Madrid: Boletín Oficial del Estado (2013).

Liégeois, J., P. (2013). *Romá y Gitanos, una Cultura Europea. Asociación Nacional Presencia Gitana*. Documento escrito aportado por la PTSC.

Márquez, M. J., y Padua, D. (2015). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85 , 91-101.

Melendro, M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa. *Bordón*, 60, 65-77.

Méndez F. F, y Aroca A. (2001). Procedimiento para la actuación sobre el absentismo escolar desde un centro municipal de Servicios Sociales. *Comunicación*. Celebrada en Murcia, febrero de 2001.

Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. (Tesis Doctoral) Universidad central de Venezuela. Recuperado de https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA

Olivé, J., y Díaz, Ll. (1986). El absentismo escolar: constantes, problemática, y proyecto. *Educar*, 9, 67-84.

ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, del Gobierno de Aragón, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva de la Comunidad Autónoma de Aragón. Zaragoza: Boletín Oficial de Aragón (2018).

Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París: ONU.

Rué J. (2005). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Ribaya, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 44, 579-596.

Sáez, L. (2005). La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 6, 237-248.

Santiago, S. (1997) Nos acercamos a una cultura: los gitanos. Nuestras culturas. Unidad didáctica 4. Dossier 1. Recuperado de https://www.gitanos.org/publicaciones/tolerancia/pdf/10_los%20gitanos.pdf

UNICEF (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Madrid: Nuevo Siglo. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Uruñuela, P., (2005). Absentismo Escolar. *I jornades “menors en edat escolar, “conflictes I oportunitats”*. Celebrado en Barcelona, 10-12 de noviembre de 2005.

5. ANEXOS

5.1. Anexo 1: Entrevista a una PTCS

Categoría 1: Estado del absentismo en el centro

¿Considera que se dan es este centro casos de absentismo escolar?

Podemos considerar que es una situación frecuente debido al número de casos.
Digamos que es un problema bastante relevante en el centro.

¿El absentismo escolar es un tema que preocupa en el centro?

Sí. Yo cuando llegue aquí quizá fue uno de los primeros temas que me comentaron. Es decir, en este centro es un tema que preocupa y que consideran de especial importancia, porque la población que accede tiene riesgo de sufrir tanto absentismo como fracaso escolar.

Categoría 2: Situación de absentismo en las aulas de Educación Infantil

¿En qué etapa educativa crees que hay más porcentaje de absentismo?

Se podría decir que tanto en la etapa de Primaria como de Infantil hay bastantes casos... la diferencia se encuentra en el porqué de esa conducta y que en Infantil no se considera absentismo como tal, sabiendo que obviamente están cometiendo una conducta absentista.

En el caso de la etapa de infantil tenemos varios casos con lo que ya estamos trabajando. Tú ya conoces algunos de cuando estuviste de prácticas en el cole... Como ya has visto son casos que son fácilmente detectables porque estos niños y niñas apenas vienen al colegio.

¿Por qué cree que ocurre eso?

Por los padres. En estos casos, en Infantil son los padres los que deciden no llevarlos al colegio, supongo que porque deben pensar que aún son muy pequeños, les dará pena despertarlo... y como la etapa no es obligatoria no se lo toman tan en serio que, por ejemplo, si fueran a Primaria.

En Primaria la empiezan a entender más porque, entre otras cosa, ahí sí que les empieza a dar más miedo que les llamen de absentismo porque es una etapa obligatoria y cambian las cosas porque pueden llegar desde servicios sociales y absentismo a darles un toque más importante y hay familias que por el boca a boca saben que en algún momento les han advertido. Entonces el miedo que tienen ellos cuando habla de “es que quitan niños...” sí que hace que sean más prudentes, pero tampoco es bueno que lo hagan por

miedo, lo tienen que hacer por interés y porque realmente lo entiendan, entonces esto hay que trabajarla desde que sus hijos son pequeños.

Categoría 3: Perfil del alumnado absentista

¿Cuál cree que suele ser el perfil del alumnado absentista? (interés, etnia, familia...)

No podría decirte que hay un perfil de niños absentista, cada caso tiene sus motivos, aquí nos encontramos con casos muy diferentes de absentismo. Pero digamos que sí que hay condiciones que se repiten en varios casos, que suele ser que son niños y niñas cuyas familias están desestructuradas, que tienen problemas socioeconómicos, familias con trabajos precarios como por ejemplo de venta ambulante, con pocos medios. Familias en situaciones muy duras, por ejemplo, con padres en la cárcel...

¿Considera que existe alguna relación entre pertenecer a la etnia gitana y presentar absentismo escolar? justifique la respuesta.

No, como he dicho antes, el ser gitano no lo hace absentista, sino más bien sus condiciones socioeconómicas, la situación familiar de la que disponen. Pero, como ya sabemos el pueblo gitano vive en la mayoría de ocasiones en estados de pobreza y marginalidad, y esto afecta directamente en la forma en la que se relacionan con el ámbito escolar.

Categoría 4: Características de las familias absentistas

¿Cómo son las familias que vienen a este colegio?

Por lo general son familias gitanas o extranjeras, con un nivel socioeconómico y cultural bastante bajo, con varios hijos...

¿Existe alguna diferencia entre las familias absentistas y las que no lo son?

Por lo general son familias desestructuradas, con problemas económicos, con una mala organización de la vida familiar y con escasa formación.

¿Qué valoración hacen las familias de la escuela?

A ver, yo creo que hay caos y casos. En los casos concretos de absentismo considero que uno de los motivos importantes es la falta de interés que muestran las familias por la educación de sus hijos. Pero este se debe a sus condiciones socioeconómicas y culturales como he dicho anteriormente, puesto que nos encontramos familias que por ejemplo tienen problemas económicos y ven más útil que su hijo trabaje a que estudie, o que no ven necesario que su hijo o hija venga. De todos modos, esto está cambiando. Cada vez hay familias en este centro que muestran más interés por la educación de sus hijos pero no hay que olvidar los casos en los que esto no ocurre y que repercuten en la niña o el niño que deja de venir regularmente a la escuela.

¿Cómo cree que afecta la organización de la vida familiar en los casos de absentismo escolar?

Aquí hay un problema realmente de organización de las casas, de organización de los horarios... Por ejemplo, uno de los problemas que tienen es levantarse por las mañanas y venir pronto.

Claro, el trabajo no es solo de que entiendan que es importante venir al colegio, es que además se aprendan a organizar, sepan que si están malos no vale con “me duele la tripa no voy” y estoy 4 días sin ir, sino de si está malito ves al médico y tráeme un papel o por lo menos poner una nota en la agenda al tutor comunicarlo... porque no tienen ese hábito.

Es decir, que hay mucho trabajo por diferentes ámbitos: por el de organización, para llegar puntuales, por el de cómo justificar y, luego, que entienda porque es importante venir a la escuela.

¿Influye la situación y/o contexto sociocultural de las familias en la tasa de absentismo?

Desde mi punto de vista sí, los factores socioculturales son uno de los motivos que provocan alumnos absentistas en el colegio, dado que bastantes familias están lejos de comprender los beneficios del sistema educativo y la necesidad de acudir al centro escolar regularmente. Es cierto que también hay familias con un nivel bajo y sin embargo, están preocupados por la educación de sus niños y niñas, pero generalmente ocurre lo anterior.

¿Cómo se relacionan estas familias con el entorno escolar?

Estas familias evitan el contacto con la escuela. No participan en la vida escolar y acuden para reuniones cuando se les llama la atención pero a la larga vuelven a caer en el absentismo.

Categoría Variable 5: Consecuencias del absentismo

¿Cómo afecta al centro este problema?

Este problema, afecta directamente a los alumnos/as que son los principales perjudicados, ya que pierden clases, tienen un nivel mucho más bajo que el del resto de compañeros y a veces se encuentran totalmente perdidos y luego, y en la convivencia del centro puesto que tienen más dificultad para integrarse.

¿Considera que este problema puede tener consecuencias negativas de futuro para el alumno absentista?

Claramente, a largo plazo esto puede repercutir de manera que o no acabe los estudios o los termine pero no tenga ciertos conocimientos adquiridos...

Luego puede repercutir en que tenga ciertas carencias a la hora de desenvolverse en la sociedad, la posibilidad de conseguir trabajos más precarios por su escasa formación, en resumen tiene más riesgo de sufrir unas peores condiciones de vida...

¿Cree que el absentismo suele derivar en “fracaso escolar”?

No tiene porqué... Conozco casos de absentista que luego han salido adelante y han acabado los estudios obligatorios, pero sí que es una consecuencia probable.

¿Hay casos de absentismo que mejoran?

Este año hubo un caso que pasó a no tener o tener un mes máximo dos faltas y otra 1 ó 0. Sin embargo, luego al tercer mes volvió a tener, es decir, hay mejoras relativas, no son permanentes en el tiempo, es algo para lo que se necesitan años y años.

Categoría 6: Inclusión de la cultura gitana en el currículo

¿Cree que se aborda suficientemente la cultura gitana en las clases?

Los gitanos llevan muy poco tiempo formando parte del sistema educativo español y creo que no están acostumbrados a esta forma de hacer las cosas. Quizá sería interesante hacer un esfuerzo por parte del sistema educativo para tratar de acercarles la escuela, porque es verdad que yo siento que las familias se sienten un poco desubicadas, como si esto no les perteneciese.

Categoría 7: Actuaciones que se realizan en el colegio para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar

¿Cuál es el protocolo a seguir cuando una alumna/o lleva varios días sin asistir a clase?

Si el alumno está en comisión de absentismo y figura ya como que es absentista desde septiembre, desde el primer día que falta, la tutora tendría que avisar a secretaría para que llame a la familia a ver que justifica la familia.

Si ese alumno no figura aún como absentista digamos que se encarga el tutor. Este deja pasar un plazo, como mucho de tres días, en los cuales la familia no hace nada, entonces si en esos días no justificara llevaría el mismo proceso que el que ya es absentista.

Este proceso está bien, pero desde mi punto de vista en el segundo caso yo no esperaría hasta tres días. Se tendría que poder llamar ya, el propio tutor, este debería poder encontrar un hueco para llamar lo antes posible. En otros colegios igual no pasaría porque las familias en cuanto sucede algo llaman pero en este no, las familias no suelen informar.

¿Cuáles son los niveles de actuación en caso de absentismo?

El colegio Pío XII actúa ante el absentismo con la convicción de la importancia del trabajo de la comunidad educativa, dado que son los profesionales que mejor conocen a las familias y pueden establecer una comunicación más directa.

Para ello se establecen tres niveles de actuación:

- Trabajo por parte de los tutores/as
- Seguimiento desde jefatura de estudios
- Coordinación con la PTSC del equipo de orientación

El primero sería el trabajo de los tutores, después el de jefatura de estudios y luego el de la PTSC, dentro del propio centro, antes de irnos a otros niveles.

Entonces el procedimiento aquí es que el tutor es el responsable de la ausencia de los alumnos y de controlarlos y, se les da tanto a primaria como a infantil un papel en el que registran con cruces de un color las faltas que están justificadas y con cruces de otro color las que están injustificadas. Como faltas justificadas en este colegio solo se consideran las que tengan justificante médico.

Yo considero que quizás habría que dejarles justificar de alguna otra manera más, esto se cambió en su momento porque las familias nunca justificaban las faltas, el centro les dio mucha libertad y muchos alumnos faltaban y los padres se limitaban a decir que estaba malo y no era verdad. Entonces tuvieron que ser más estrictos.

Lo mismo ocurre con el horario de entrada. Anteriormente, muchos venían más tarde de las 10 de la mañana y tuvieron que forzar que vinieran a las 9:00 o 9:15 como tarde, porque si no venían cuando les apetecía y también que justificarán las ausencias de una manera más real. Pero claro, hay familias y familias, y a cualquier niño le puede pasar que este con virus, con gastroenteritis y no lo llevas al colegio porque se encuentra mal pero, por eso tampoco lo llevas al médico porque no te van a dar nada y no deja de ser verdad que este malo.

Entonces, creo que tienen que valorar alguna otra forma de comunicación en la que los padres puedan justificar al tutor, ya sea por vía telefónica o escrita, siempre y cuando esa justificación al tutor le parezca correcta, porque al final ellos ya saben quién puede mentir o no, es algo que se ve. Esto que te digo, es algo que a mí, ciertas familias en alguna entrevista ya me han demandado.

¿Cuántas ausencias a clase son necesarias para que se considere una alumna o alumno absentista?

En las comisiones de absentismo llevan las faltas que pueden tener, pero en su documento dejan libertad para que cada centro se organice como quiera. Y en este colegio se hace una modificación y se amplía ese baremo de faltas que se pueden tener antes de llegar a absentismo, porque tienen la convicción de que es mejor agotar todas las posibilidades de trabajo desde el colegio, desde la comunidad educativa. Se dejan como 3 faltas más en cada trimestre. Excepto en el caso de que ya figure como absentista.

En concreto, en este centro se consideran absentistas a los alumnos cuyas faltas acumuladas en diciembre sean iguales o superiores a 12, en marzo a 18 y en junio 24.

¿Cuál es su papel y el de las tutoras/es y el del equipo directivo respecto a este tema?

Ellos se encargan básicamente de lo que también hago yo: de revisar y controlar las faltas, informar sobre el carácter absentista de sus hijos y qué problemas se derivan de

que falten en cuanto a relaciones con compañeros, etc. para que entiendan que les crea dificultades no venir.

Digamos que las tutoras y tutores hacen un trabajo muy importante, porque son los que más contacto tienen con las familias diariamente. Por ejemplo, el simple hecho de justarse con la madre a la entrada o salida del colegio le da la oportunidad de mantener esa conversación tan necesaria como otras acciones que igual yo por ejemplo no podría tener.

Luego el equipo directivo se encarga de hacer el recuento de las faltas todos los meses y valoran los casos que ya hay que empezar a trabajarse desde aquí (la PTSC) o hay que dejar que sigan trabajando desde tutoría.

¿Se intenta de alguna manera desde vuestra posición en el centro estrechar vínculos con las familias?

S. Sobre todo las tutoras. Pero desde el centro proponemos actividades que nos permitan entrar en contacto con las familias, en las aulas de infantil por ejemplo se hace lo del alumno protagonista que las mamás y papás del niño protagonista vienen a contar un cuento, nos preparan fotos de su hijo o hija para enseñarlas en clase, hay talleres de matemáticas que pueden venir los padres a colaborar...

Por mi parte, yo sobre todo me ocupo de contactar con algún tipo de necesidad.

¿Cree que la intervención desde el centro es importante?

Tanto yo como el equipo directivo tenemos la convicción de que es la comunidad educativa la que tiene que intervenir porque nuestra experiencia, la mía de este año no tanto, pero a lo largo de los años, la experiencia que tienen es que no mejoran las familias porque intervengan comisiones de fuera, no es que cuando ellos les llamen ya vengan, les

cuesta. De hecho, cuando yo llamo vienen más, pero durante unas semanas y luego vuelven a recaer otra vez en lo mismo.

Por ejemplo, yo trabajo con familias con la que he hablado y me han dicho que lo entienden pero tienen dificultades. Por ejemplo, que no saben cómo justificar y se lían e incluso indicando la forma de justificar, dándoles pautas para que mejore la conducta absentista, luego al tiempo pregunto y me dicen que las 3 primeras semanas van muy bien y pero ahora ya vuelven a recaer... Por eso hay que estar continuamente pendientes porque cuesta que cojan un mejor hábito, porque al principio lo entienden y lo intentan pero luego vuelven a sus rutinas y a su forma de hacer las cosas.

Categoría 8: Soluciones

¿Cómo cree que se podría mejorar la situación del alumnado absentista?

Una de las propuestas que había, es un proyecto que se llama “Pío se mueve” que este año se ha quedado más paralizado porque se le quería dar un enfoque diferente. Al principio se enfocó un poco en hábitos de alimentación y ejercicio, porque hay muchas familias con obesidad y problemas de alimentación, y una de las propuestas que yo dije fue enfocarlo como una escuela de padres, sobre todo con los de infantil en las que se trabajarán diversas cosas que viéramos desde el colegio que fueran importantes trabajar con las familias, no solo el tema de la alimentación, incluir otros temas que le puedan preocupar a las familias, como por ejemplo cómo afrontar el tema de las rabietas, el hecho de que no tengan idioma los niños pequeños, de celos con hermanos....

Otra sería que entraran más en las aulas y conocieran la importancia, porque quizás si vinieran más y conocieran mejor el centro... Sobre todo en infantil que no le dan ninguna importancia, quizás si vinieran más cómo funcionan y vieran la importancia de esos hábitos que se adquieran en infantil, incluido todos los requisitos para la lecto-escritura. Claro todos los niños que no vienen pasan a primero de primaria con un desfase muchas veces de 1-2 años con respecto al resto de niños, porque no han aprendido ningún requisito, no han adquirido ningún hábito de prensión, no tenemos la motricidad fina

correcta, por lo cual no van a poder escribir... y claro es algo que se pierden y no se repite, una permanencia extraordinaria en infantil no se puede hacer por absentismo y entonces van a pasar con un desfase importante.

Por eso, también pienso que estaría bien movilizar la educación de esas familias que además suelen ser mamás muy jóvenes sin experiencia educativa que no tienen una historia personal que les acompañe para ver la importancia, más que decirles que tenéis que venir.

¿Cree que accederían a realizar esa formación?

Sí, siempre va a haber gente que se va a apuntar y otra q será más difícil, pero bueno, últimamente, sobre todo las de infantil me van diciendo que han estado haciendo lo del alumno protagonista y que más o menos las familias han venido.

Yo creo que habría que partir de los intereses de las propias familias para que se enganchen un poco... Y como todo se desinflará, empezarán muchas familias y terminarán pocas, pero hay que intentarlo.

5.2. Anexo 2: Entrevista a una maestra

Categoría 1: Estado del absentismo en el centro

¿Considera que se dan es este centro casos de absentismo escolar?

Sí, en este colegio hay muchos casos de absentismo. Yo llevo pocos años trabajando aquí y no sé con exactitud cómo era anteriormente pero, por lo que me han contado, la situación ha mejorado, aun así considero que aun hoy en día un problema grave.

¿El absentismo escolar es un tema que preocupa en el centro?

Sí, yo creo que es un tema que preocupa porque es una situación muy común aquí como te comentaba.

Categoría 2: Situación de absentismo en las aulas de Educación Infantil

¿En qué etapa educativa cree que hay un mayor porcentaje de absentismo?

Yo pienso que está presente en todos los niveles educativos. No sabría decirte donde hay más, pero sí que hay bastantes casos en ambas etapas, lo que en infantil no le dan tanta importancia.

¿Por qué cree que ocurre eso?

Porque no es una etapa obligatoria y sobre todo porque a esta etapa no se le llega a valorar lo suficiente. No son conscientes de todo de la importancia que tiene.

¿Considera que se dan en Educación Infantil casos de absentismo escolar? ¿Tiene algún caso de absentismo en su aula (1º de infantil)?

Sí. En mi aula hay un caso.

Categoría 3: Perfil del alumnado absentista

¿Cuál cree que suele ser el perfil del alumnado absentista? (Interés, etnia, familia...)

En este centro suele darse en familias de etnia gitana, desestructuradas, problemáticas o con situaciones laborales precarias que le dan poca importancia a la educación. Por lo general, son padres y madres jóvenes, con escasa formación que tampoco han tenido el suficiente contacto con la escuela como para conocer esa importancia y trasmitírsela a sus hijos.

¿Considera que existe alguna relación entre pertenecer a la etnia gitana y presentar absentismo escolar? justifique la respuesta.

Yo creo que la mayoría de las familias gitanas tienen unas condiciones de vida que hacen que tienda a valorar menos la educación o a tener otro tipo de problemas que dejan

a la educación en un plano lejano y, por eso, considero que es más fácil que se den casos de absentismo y fracaso escolar con más facilidad en el alumnado gitano.

Categoría 4: Características de las familias absentistas

¿Cómo son las familias que viene a este colegio?, ¿Existe alguna diferencia entre las familias absentistas y las que no lo son?

La mayoría son familias inmigrantes y gitanas, con pocos recursos.

Las familias absentistas son familias complicadas, que acarrean otros problemas no solo educativos, que no tienen formación por lo general, con pocos recursos...

¿Influye la situación y/o contexto sociocultural de las familias en la tasa de absentismo?

Sí, creo que es un condicionante de riesgo.

¿Qué valoración hacen las familias sobre la escuela?

Desde mi punto de vista, creo que este tipo de familias no cree en absoluto en la Escuela y por tanto, no le dan ninguna importancia a la falta de asistencia a clase de sus hijos.

¿Cree que la organización de la vida familiar afecta en los casos de absentismo escolar?

Sí, creo que muchas familias de ese centro tienen una gran falta de organización y problemas para seguir una rutina. Por ejemplo, muchos días hay alumnos y alumnas que llegan tarde al colegio porque los acuestan tarde y luego, por la mañana se despiertan cansados, o los traen sin desayunar. Aunque ahora con la norma que han puesto de la hora de entrada han espabilado un poco pero hay alumnas y alumnos que se han quedado sin entrar al colegio porque han llegado 30 min o 1h tarde como mínimo sin ninguna justificación.

Estos detalles son indicadores de que algo no va bien y los tenemos en cuenta porque casualmente las familias que tienen estos problemas son las que resultan ser absentistas.

¿Cómo se relacionan estas familias con el entorno escolar?

Las familias de los alumnos no absentistas además de no implicarse evitan todo el contacto posible con los miembros del centro.

Categoría 5: Consecuencias del absentismo

¿Cómo afecta esta situación personalmente al alumnado implicado? ¿Y al resto de la clase?

Pues afecta de manera que ese niño o niña lleva un retraso educativo bastante grande en relación con el resto. Además, hay que tener en cuenta que en infantil se trabajan cosas muy sencillas, pero tan importantes como aprender a pronunciar bien o a coger un lápiz. El caso que tengo en mi aula es un claro ejemplo de este retraso educativo. “X” ni siquiera sabe hablar bien, esto también evidencia que en su casa apenas lo estimulan...

Luego, evidentemente, afecta a la hora de relacionarse con sus compañeros y compañeras. Di que al ser tan pequeños, es un problema que apenas se nota, pero por ejemplo, a diferencia de los demás que forjan sus amistades, “x” va por libre, no suele relacionarse, y eso que en mi clase son niñas y niños muy buenos e incluso al ver que “x” tiene un nivel inferior a ellos tratan de ayudarlo y de cuidarlo siempre. Pero imagínate en primaria que es tan importante relacionarse con los iguales y hay más prejuicios, se hacen más grupos... ese niño o niña cuando llegue se va a sentir solo.

Por otro lado, afecta al ritmo de la clase. Yo tengo que adaptar todas las actividades para él y pasar mucho tiempo con él en cada una de ellas...

¿Considera que este problema puede tener consecuencias negativas de futuro para el alumnado absentista?

Claro, tanto a nivel personal como profesional del alumno (ej.: mayor posibilidad de desempleo, trabajos muy mal remunerados, trasmisión de valores absentistas a futuros hijos...) todo ello repercutiendo en la sociedad, sobre todo en zonas donde el porcentaje de niños absentistas es muy alto, como es el caso de nuestro centro.

¿Cree que el absentismo suele derivar en “fracaso escolar”?

Sí. Es muy probable.

Categoría 6: Inclusión de la cultura gitana en el currículo

¿Cree que se aborda suficientemente la cultura gitana en las clases?

No. Quizá puede influir de alguna manera en que sienta cierto rechazo al no verse incluidos. En la escuela no enseñamos nada sobre su cultura.

Categoría 7: Actuaciones que se realizan en el colegio para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar

¿Qué actuaciones se realizan desde el centro para prevenir estos casos?

Tenemos el horario de entrada restringido hasta las 9:15 para evitar que faltan a las primeras horas de la mañana, y luego, justificar únicamente con faltas médicas porque de no ser así cualquier excusa les vale para que su hijo o hija falte al aula.

Luego, por supuesto seguimos un protocolo de actuación, que se basa en que la tutora una vez ve que ha cometido una cantidad de faltas injustificadas sospechosas, tratamos de comunicarnos con las familias, reunirnos con ellos e indagar sobre las causas y esto se lo comunicamos al equipo directivo. Si la familia no responde se ocupa la PTSC del centro de contactar con ellos.

¿Cuál es el papel de las tutoras/es respecto a este tema?

Pues nosotras nos encargamos de registrar las faltas del alumnado ya sean justificadas o no justificadas, de hablar con las familias y de citarlas para pedirles sus justificantes y motivos de las ausencias y hacerles ver la importancia de la asistencia de sus hijos/as al centro. También se les explica la manera de actuar que tiene el centro en estos casos.

¿Dispone el centro de algún tipo de plan para la prevención del absentismo?

En primer lugar, trata de solucionarlo el tutor con la familia, de no ser así se habla con el equipo directivo y finalmente, si no se soluciona se deja el tema en manos de asuntos sociales.

¿Se intenta de alguna manera desde vuestra posición en el centro estrechar vínculos con las familias?

Sí, invitándolos a participar en varias actividades que se proponen en el centro a lo largo del curso escolar, luego yo intento hablar con ellos en la entrada y salida del colegio o tener reuniones periódicas.

Por otro lado, ¿cree que las actuaciones que se realizan en el centro escolar puede ser un factor que influya decisivamente o, al menos, repercuta positiva o negativamente en dichos casos de absentismo?

Sí. Creo que el centro cumple un papel fundamental, pero si las familias no están dispuestas no es suficiente con el trabajo del centro. Se necesita que los dos colaboren juntos.

Categoría 8: Soluciones

¿Cómo cree que se podría mejorar la situación del alumnado absentista?

Educando a los padres, eso lo primero, y luego, haciendo que los alumnos se sientan a gusto en clase y tengan ganas de venir.

Pero lo fundamental es que las familias entiendan que ir a la escuela no es un pasatiempo sino que además de ser una obligación es un derecho para todos los niños y niñas que no se les puede negar, y que es de vital importancia que vayan a la escuela y reciban una educación escolar.

¿Cómo cree que se podría conseguir esto desde el colegio?

Es muy difícil, creo que se necesita mucho tiempo y mucho trabajo para conseguir que lo entendieran.

5.3. Anexo 3: Entrevista a un alumno de prácticas de etnia gitana.

Categoría 1: Estado del absentismo en el centro

¿Consideras que se dan es este centro casos de absentismo escolar?

Sí. Hay bastantes casos. Bueno, tanto tú como yo hemos podido ver en nuestras aulas de prácticas como había niñas y niños que apenas venían a clase.

Además, creo que el propio absentismo de este cole llama a que las demás familias no quieran traer a sus hijos a este cole: los padres prefieren llevar a los niños a otro centro. Si tú como padre tienes que tomar la decisión de llevarlo al cole cuyas familias son

minorías, gitanos, marroquíes y absentistas y otro, eliges el otro, si tienes libertad de elección.

Está claro que este colegio se ha convertido en un gueto y esto también es problema de la administración.

¿Crees que el absentismo escolar es un tema que preocupa en el centro?

Yo creo que sí. Yo a mi tutora la vi muy implicada y por lo que se es un tema al que le dan mucha importancia.

Categoría 2: Situación de absentismo en las aulas de Educación Infantil

¿En qué etapa educativa crees que hay más porcentaje de absentismo?

Yo creo que en infantil no se considerará absentismo al no ser obligatorio, por lo tanto en primaria, considerando eso... Pero, está claro que en infantil, como hemos visto, hay bastantes casos.

¿Crees que en Educación Infantil no se le da la misma importancia al hecho de faltar a clase que en etapas educativas posteriores? ¿Por qué?

Sí. Por la poca información que tienen los padres acerca de la importancia de la educación. Tienen la creencia de que en infantil solo se juega y por ejemplo prefieren dejarlos en casa, pueden decir “lo dejo en casa con la abuela viendo la tele o jugando total en el colegio no van a hacer nada...”

Categoría 3: Perfil del alumnado absentista

¿Considera que existe alguna relación entre pertenecer a la etnia gitana y presentar absentismo escolar? justifique la respuesta.

Considero que ser gitano no te hace más absentista, pero las circunstancias en las que viven pueden influir en que se den más casos.

¿Cómo crees que es el perfil de un alumno/a absentista?

Los casos que conozco son alumnos que pertenecen a familias con un nivel socioeconómico bajo, que no han recibido formación académica o apenas la han recibido y que tienen problemas en casa.

Categoría 4: Características de las familias absentistas

¿Cómo son las familias que vienen a este colegio?

Familias jóvenes, gitanas sobre todo y extranjeras.

¿Existe alguna diferencia entre las familias absentistas y las que no lo son?

Creo que estas son familias multiproblemáticas en muchos casos, que no han recibido una educación y no conocen los beneficios de la escuela.

¿Influye la situación y/o contexto sociocultural de las familias en la tasa de absentismo?

Yo creo que sí, porque contra menos sea el nivel cultural de estas familias menos importancia le darán a la educación.

¿Qué valoración hacen las familias sobre la escuela?

Las que son absentista en concreto creo que no le dan importancia a la educación.

La cultura gitana es muy complicada, porque claro ten en cuenta que llevan muy pocos años estudiando. Hasta el año 86 aún existían los centros puente que era donde iban solo los gitanos a estudiar, o sea hace 33 años, estos son los hijos de los que estudiaban ahí en esa época, o los hijos de los hijos, han pasado muy pocos progenitores.

¿Cómo crees que afecta la organización de la vida familiar en los casos de absentismo escolar?

Yo pienso que, por lo general, las familias absentistas no llevan una buena organización de la vida familiar. Los casos que conozco las pocas veces que vienen al colegio llegan impuntuales, no les traen almuerzo, luego tardan en venir a buscarles...

¿Cómo se relacionan estas familias absentistas con el entorno escolar?

No se relacionan apenas.

Categoría 5: Consecuencias del absentismo

¿Qué consecuencias crees que devienen de esta conducta absentista a corto plazo?

Imagina que falta una niña 10 días, esa niña cuando vuelva va a tener un retraso de 10 días, más lo que ya había perdido de días anteriores y los que sí que asistía, pero ya no se acuerde por no seguir trabajándose: vocales, el trazo, la fonética, los números ...

Además, no se habrán fijado bien los horarios, las rutinas... y, claro, cuanto más tiempo pasa sin venir a clase es más difícil que se adapte al colegio y la rutina... luego tendrá dificultades para relacionarse con sus iguales... es un bucle que si no se detiene va en aumento.

En el centro esto repercute en el ritmo de la clase, ya que tienen que adaptar el proceso de aprendizaje a estos niños, desfavoreciendo también a los demás compañeros.

¿Crees que el absentismo suele derivar en “fracaso escolar”?

Yo creo que por lo general sí.

¿Consideras que este problema puede tener consecuencias negativas en el futuro del alumno/a absentista?

Sí, porque los estudios te abren muchas puertas y estos chicos y chica de alguna manera dejan de lado su educación y su formación profesional, y eso les repercutirá en su vida de

forma que por ejemplo tendrán que trabajar en trabajos más precarios y su nivel económico además de cultural será inferior.

Por ejemplo, yo tengo amigos gitanos que me decían “para que voy a estudiar si no lo necesito” o “yo quiero trabajar para ganar dinero”, y ahora trabajan en un sitio que no les gusta, algunos tienen incluso una familia con críos pequeños a la que mantener, y ahora me dicen “si hubiera estudiado” “si hubiera hecho tal...” esto se solucionaría si vieran la importancia que tiene la educación y lo que se consigue con ella.

Categoría 6: Inclusión de la cultura gitana en el currículo

¿Cree que se aborda suficientemente la cultura gitana en las clases?

Hicieron hace un tiempo un estudio sobre cuántas veces aparece la palabra gitano en los libros de las escuelas y, con toda la información encontrada, únicamente rellenaban 10 hojas de treinta mil hojas... y en esa 10 hojas sola hablaban de camarón, de paco de lucía y de Lorca. Claro, si tú, por ejemplo, como gitano vienes a clase y nunca hablan de tu cultura, no la tienen en cuenta, pero sí se trabajaba por ejemplo la cultura paya, la marroquí, la afroamericana y no la gitana, o cuando hacen diferentes actividades con las familias no se tienen en cuenta lo que quieren trabajar los padres... se pueden sentir excluidos.

Creo que es una cultura que dentro de las minorías se le da de las que menos importancia. Piensa que la cultura gitana no se consideró española hasta el año 78, y esas cosas aún tienen cabida en el presente. Es decir, nosotros tenemos una cultura (cultura gitana) de cuarenta años y en eso 40 años tenemos que intentar meternos en algo que los demás tienen cientos de años.

¿Le sorprende a la gente que estudes para ser maestro?

Yo ahora mismo soy un gitano que se está sacando una carrera, además Magisterio infantil una que aun choca más siendo que soy gitano y hombre.

Al principio claro... lo veía muy raro. Digamos que me sentís fuera de lugar, tanto con los gitanos porque me decían “eres como un payo” “te estas volviendo como ellos” como con los payos porque también notaba ese distanciamiento por su parte, esa cosa de acercarse. Claro, luego también comparto aficiones de los dos mundos y me costaba mucho encajar, por ejemplo, mis amigos gitanos me veían leyendo y me decía “pero que haces con eso ven a jugar y a divertirte un poco”. Ellos no lo entendían. Igual que a los payos me miraban mal al hacer ciertas conductas o al hablar con nuestra entonación.

Ahora la situación es diferente: Convivo en los dos mundos, siento que se valora mi esfuerzo y de alguna manera influyo de manera positiva en los niños y niñas gitanos para que se interesen por los estudios, incluso tengo amigos que se han animado a seguir estudiando gracias a mí y eso hace que me sienta orgulloso.

Categoría 7: Actuaciones que se realizan en el colegio para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar

¿Crees que se hace lo suficiente desde el centro para mejorar la situación de absentismo?

Yo creo que no, creo que igual habría que enfocarlo de otra manera, de una manera en la que las familias se sintieran a gusto viniendo a la escuela.

Categoría 8: Soluciones

¿Cómo cree que se podría mejorar la situación del alumnado absentista?

Yo creo que habría que hacer talleres para que los propios padres vieran la importancia que tiene la educación para el futuro de sus hijos (incluso para su futuro). Porque hay padres que no traen a sus hijos simplemente porque no lo ven importante.

Por ejemplo, yo el año pasado tenía niños gitanos que les preguntaba que querían ser de mayor y me decían “yo casarme y tener hijos con 15 años”, es decir, si a ti desde

pequeño te han inculcado eso, es más fácil que se den casos de absentismo y abandono que si te animan a seguir con los estudios.

¿Propones algún otro tipo de actuación?

Estaría bien que se incluyera más la cultura gitana para atraerlos.

¿Cómo crees que se podría conseguir esa inclusión de la que hablas en este centro?

Por ejemplo, les preguntas a unos gitanos qué les gusta, muchos te van a decir: la música, maquillaje... que por muy tonto que suene eso, si ven que se les pregunta y sienten que se les tienen en cuenta ya estaría más implicados.

Otra cosa que estaría bien es que los padres pudieran explicar lo que es la vida gitana realmente, porque la gente se piensa que los gitanos son lo que ven en la tele como los Gypsy Kings, porque hay unos prejuicios muy marcados de cómo son o tienen que ser los gitanos, y no es así.

¿Consideras que estaría bien que en el colegio realizaran talleres en los que las familias estuvieran implicadas y pudieran participar en la toma de decisiones sobre lo que se va a tratar?

Sí. Yo creo que puede ser una buena medida para que se sientan más incluidos y que así puedan acercarse al aula y vean la importancia que tiene la educación. Creo que esto ayudaría a que el absentismo disminuyera al querer que sus hijos fueran al cole.

Sí que es verdad que al principio vendrían los padres de siempre, serían pocos pero estos padres atraerían a otros padres, sería como un efecto rebote.

¿Qué crees que se puede hacer para que las madres y padres se animaran a venir al colegio?

Yo haría un grupo de padres y madres que estén concienciados con la escuela e hicieran una reunión con todos los demás. Claro, a esa reunión vendrían solo los padres concienciados por lo que habría que buscar una manera de atraer a los no concienciados.

5.4. Anexo 4: Entrevista a una madre

Nº de hijos:

Tengo 3 hijos, 1 en primaria (8 años) y 1 en infantil (4 años).”

Edad madre y padre:

Yo tengo 29 años y mi marido 30

Nivel de estudios madres:

Yo terminé la ESO y mi marido creo que no tiene.

Profesión de madre y padres:

Soy ama de casa, trabaja mi marido de obrero.

¿Cómo de importante considera que es la educación que se ofrece en el colegio para la vida de sus hijas/os?

Mucho, para que luego puedan encontrar un buen trabajo. A mí me encantaría que mis hijos pudieran ser jueces o abogados. Algo importante con lo que pudieran ganar dinero y vivir bien sin ninguna necesidad.

¿Cree que todas las madres y padres le dan la misma importancia a la educación?

Yo creo que no, hay padres que prefieren que sus hijos trabajen cuanto antes.

Categoría 1: Estado del absentismo en el centro

¿Piensa que sus hijas/os están contentos en el cole y les gusta ir?

Sí, yo creo que les gusta venir.

¿Sabía que hay bastantes casos de niñas y niños que faltan a clase en este centro?

Yo conozco algunos casos.

¿Cuál cree que es la causa?

No lo sé, cada familia sabrá, supongo que tendrán otros problemas.

¿Cómo cree que son las niñas/os y las familias que muestran conductas absentistas?

No lo sé, supongo que algunos tendrán problemas en casa, otros no querrán estudiar o sus padres se han preocupado de que estudie.

Categoría 2: Situación de absentismo en las aulas de Educación Infantil

¿Piensa que la etapa de Educación Infantil es importante?

Yo creo que sí, y así también se van acostumbrando para cuando pasen a primaria.

¿Cuál es el principal motivo por el que lleva a su hija/o a Educación Infantil? y, ¿Cuál cree que es la razón por la que el resto de familias llevan a sus hijas/os a Educación Infantil?

Porque así se acostumbran al cole y porque hacen amigos, aprenden cosas... El resto por lo mismo que yo me imagino, también hay otros que lo traen para no aguantar a los niños en casa.

¿Conoce a alguna familia cuyo hijo o hija falte al colegio con bastante frecuencia en Infantil?

Sí, pero no tengo relación con ellas.

¿Por qué piensa que algunas familias no llevan a sus hijas/os a la escuela en la Etapa de Educación Infantil?

Porque los deben ver muy pequeño aun y les da pena llevarlos

Categoría 5: Consecuencias del absentismo

¿Considera que este problema puede tener consecuencias negativas de futuro para el alumnado absentista?

Sí, porque se están perdiendo todo lo que están enseñando en el colegio y luego irán con retraso.

Categoría 6: Inclusión de la cultura gitana en el currículo

¿Cree que desde la escuela se trabaja poco la cultura gitana?

Directamente no se ve en ningún momento.

¿Le gustaría que en la escuela el alumnado pudiera aprender cosas sobre la historia del pueblo gitano, su cultura...? Y ¿Cree que a otras familias les parecería bien?

Sí, a mí me gustaría que se nos tuviera en cuenta y a los demás gitanos supongo que también.

Categoría 7: Actuaciones que se realizan en el colegio para prevenir e intervenir en casos de absentismo escolar

¿Considera que desde el colegio se intenta que las familias se sientan cómodas y participen en la vida escolar de sus hijas/os?

Sí. Pero a mí, por ejemplo, me gustaría poder participar más.

¿Cree que en el colegio se hace todo lo posible para facilitarles a las madres y padres que lleven a sus hijas e hijos al cole?

A mí me molesta lo de no poder entrarla si se pasa de la hora.

¿Cuáles de las actuaciones que se realizan en el centro le parecen que está funcionando mejor entre las familias (en infantil)? Y ¿cuáles no?

Yo veo que muchos padres vienen a las cosas que hacen en el cole, luego faltan los de siempre.

La del alumno protagonista creo que funciona bien.

¿Considera que tienen mayor aceptación las actividades que se realizan dentro del colegio o del barrio que fuera de este?

Las dos, ¿no?

Hay familias que no firman la autorización de las excursiones para sus hijas e hijos ;Qué le parece esto?

A mí es que no me gusta meterme en lo de otras familias. Tendrán sus motivos. A mí, por ejemplo, me gusta que vayan.

Categoría 8: Soluciones

¿Cambiaría alguna actuación que se realiza desde de centro?

Sí, cambiaría lo de los justificantes médicos, porque cada vez que algún crío se me pone malo aunque sea del estómago tengo que llevarlo al médico porque sino, no les vale, y no siempre puedo estar yendo al médico, entre que te dan la cita y no...

¿Le parecería interesante que el colegio realizara alguna actividad destinada a los padres de los alumnos, como por ejemplo una escuela de padres?

Yo creo que a algunas familias les iría bien.

¿Le parecería interesante que se realizara alguna actividad nueva en las que participaran todas las familias dentro del cole?

Sí, a mí es que me gusta participar siempre que puedo.

¿Cómo cree que se podría mejorar la situación del alumnado absentista?

No, no sé qué decir.

Absentismo escolar en el alumnado gitano