

Contesta brevemente a estas cuestiones y sube el documento con tus respuestas antes del día 5 de mayo.

No te preocupes si no tienes las respuestas que te gustaría, contesta lo que puedas y recuerda. Esfuérzate un poco pero no mires el libro ni internet u otros documentos. ¡Ánimo!

1. Dibuja lo que recuerdes del aparato reproductor femenino y masculino, indicando los nombres de las estructuras que conozcas.

(puedes pegar la foto de tu dibujo aquí)

2. ¿Cuáles son las funciones del sistema reproductor humano?

3. ¿Consideras que la afirmación “todos los seres vivos se reproducen” es cierta? ¿Propondrías algún cambio en la dicha definición? ¿Por qué?

4. Explica lo que conozcas sobre el ciclo menstrual femenino, puedes dibujar un esquema o indicar los pasos del proceso que recuerdes.

5. ¿Conoces algún método anticonceptivo? ¿Cuál?

6. ¿Qué métodos de reproducción asistida conoces?

7. Enumera las enfermedades de transmisión sexual que conozcas.

MATERIAL

Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino:

- Libro pp. 128
- Vídeos siguientes: [aparator reproductor femenino](#) y [mamas](#).

Las mamas se consideran parte del sistema reproductor femenino ya que se desarrollan y responden a los estímulos hormonales durante la pubertad, ciclos menstruales, gestación y lactancia.

Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino:

- Libro pp. 130
- [Vídeo](#)

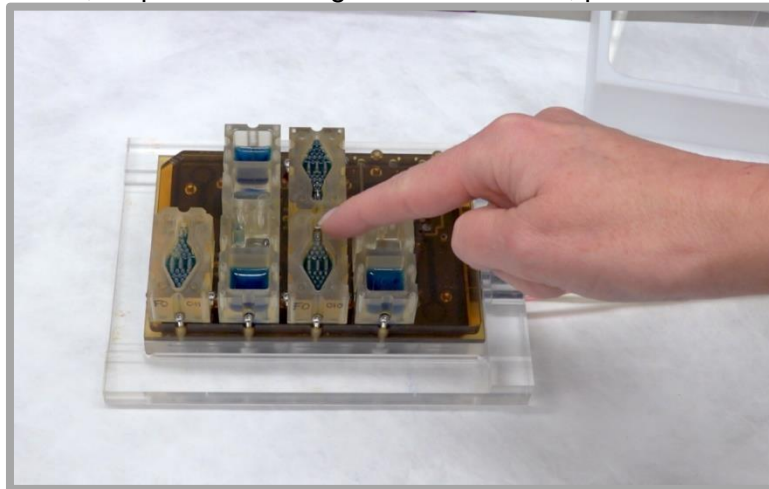
Gametos femeninos y masculinos:

- Libro pp. 129 y 131

TAREA

Investigadores de la Universidad de Northwestern en Chicago inventaron un modelo de sistema reproductor femenino hace unos años, lo puedes ver en esta noticia.

Gracias a este modelo, se pueden investigar enfermedades, problemas de fertilidad, etc.



Lo que tenéis que hacer es miraros todo el material que hay arriba en esta página, y una vez hecho esto, leer la noticia que os pongo. Veréis que describen un modelo de aparato reproductor femenino, una especie de "invento" para estudiar las enfermedades o problemas de este sistema.

Un modelo es una simplificación de la realidad, y como tal, no necesariamente debe tener la misma forma, posiciones o tamaño que la estructura real.

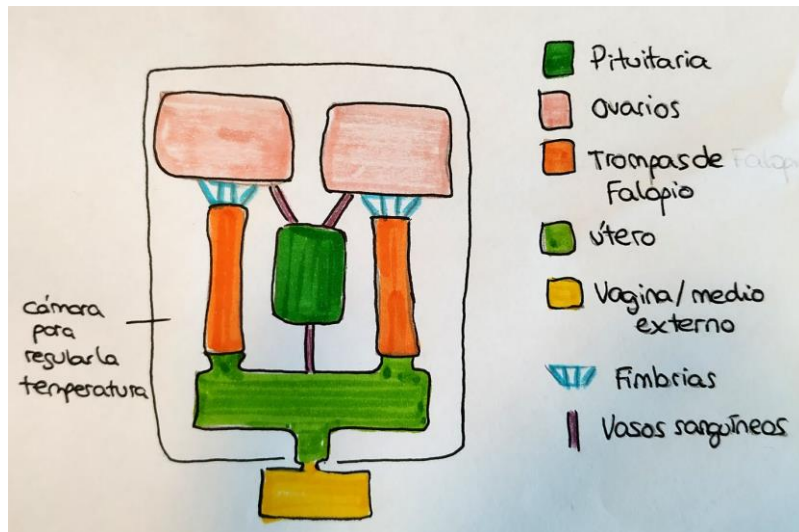
En esta actividad, te propongo que te conviertas en investigadora o investigador... ¿Te atreves a diseñar su versión masculina?

Vuestra tarea como diseñadores es hacer su versión masculina, ponerle todas las partes que forman el aparato reproductor masculino, y conectarlas entre sí con los conductos necesarios (pensad en todo, conductos, vasos sanguíneos, etc).

Puedes poner todas las estructuras o estímulos puedan afectar a su función.

Tema 7. Reproducción: Actividad 1

Os añado una imagen en la que yo he hecho el femenino para que la utilizéis como ejemplo, pero recordad que es una actividad en la que tenéis que utilizar la creatividad además de los conceptos que se tratan, por lo que podéis añadir más partes que os parezcan necesarias o útiles en el modelo.



Cuando lo terminéis, subid la imagen o archivo con el resultado. Recordad que debe ser autoexplicativo. Es decir, si utilizáis algún símbolo, código de color, etc., debéis explicarlo en un lateral a modo de leyenda. Además, lo ideal es que expliquéis el porqué de vuestro diseño o las razones por las que habéis incluido unas estructuras y no otras.

Una vez lo termines, si te apetece repasar la fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino puedes ir a estos dos enlaces:

- [Femenino](#)
- [Masculino](#)

Tema 7. Reproducción: Actividad 2

MATERIAL

El ciclo menstrual:

- Libro p. 129
- [Vídeo control hormonal del ciclo menstrual](#)

Fecundación, embarazo y parto:

- Libro pp. 132-135
- [Vídeo fecundación](#)

ACTIVIDAD

María, de 30 años, está teniendo dificultades para quedarse embarazada. Para intentar encontrar los días fértiles está tomándose la temperatura cada día al levantarse. Estas son las temperaturas que midió durante su último ciclo, desde el 19 de marzo (día que le vino la regla) hasta el 17 de abril:

36'3, 36'2, 36'2, 36'3, 36, 36'4, 36'3, 36'2, 36'3, 36'4, 36'1, 36'2, 36'2, 36'4, 36'2, 36, 36'5, 16,2, 36'3, 36'4, 36'1, 36, 36'2, 36'3, 36'2, 36'4, 36'1, 36 y 36'1 °C

Rellena la siguiente tabla con las temperaturas.

Tabla para el control de la ovulación																																												
Días: - - al - -																																												
Día del ciclo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
Fecha																																												
Hora																																												
37.5																																												
37.4																																												
37.3																																												
37.2																																												
37.1																																												
37.0																																												
36.9																																												
36.8																																												
36.7																																												
36.6																																												
36.5																																												
36.4																																												
36.3																																												
36.2																																												
36.1																																												
36.0																																												
35.9																																												
35.8																																												
35.7																																												
35.6																																												
35.5																																												

Fuente: elembarazo.net

1. Según el gráfico resultante, ¿qué crees que le ocurre a María?
2. Ahora, piensa en el modelo de aparato reproductor que vimos en la Actividad 1, ¿cómo podrías utilizarlo para “probar” una posible solución al problema de María?
3. Hemos visto cómo las hormonas tienen un papel imprescindible en la formación de los gametos, pero, dado que van por la sangre ¿qué otras funciones tienen las hormonas en el resto del organismo, tanto en mujeres como en varones?
4. ¿Se podría decir que tienen “efectos secundarios”? Basa tu respuesta en todo lo que has aprendido sobre las hormonas.

MATERIAL

Técnicas de reproducción asistida:

- Libro p. 136 (inseminación artificial y FIV)
- Vídeo inseminación artificial
- Vídeo fecundación in vitro (FIV)
- Vídeo inyección intracitoplasmática de espermatozoides (ICSI)

Métodos anticonceptivos:

- Libro p. 137
- Material adicional: Enlace

Las enfermedades de transmisión sexual:

- Libro p. 137
- Material adicional: Enlace Stanford Children's Health (ventana siguiente)
- Material adicional: Enlace AEPED (haz click y se abrirá una nueva ventana)

ACTIVIDAD 3

Esta última actividad consiste en crear documento resumen del contenido de esta parte del tema. Lo realizaréis completando de forma individual una parte del documento que os comparto, resumiendo el contenido que os haya tocado.

Para hacer tarea, en la web tenéis enlaces con los materiales que podéis consultar, pero os recomiendo que realicéis nuevas búsquedas e incluyáis información de otros sitios, o preguntéis a quien consideréis de utilidad.

Esto es lo que debe resumir cada uno de vosotros:

- ¿qué son las técnicas de reproducción asistida? ¿en qué casos se utilizan?
- ¿Qué es la inseminación artificial? ¿Cómo se realiza?
- ¿Qué es la fecundación in vitro (FIV)? ¿Cómo se realiza?
- ¿Qué es la ICSI? ¿Cómo se realiza?
- ¿Qué diferencia hay entre la FIV y la ICSI?
- Quien se somete a un tratamiento de FIV o ICSI, ¿puede elegir el sexo del bebé?
¿Por qué? ¿Hay excepciones?
- ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? Indicar las principales enfermedades de este tipo.
- ¿Qué es la clamidia y cuáles son sus principales síntomas en quienes lo padecen?
- ¿Qué es la infección por gonorrea y cuáles son sus principales síntomas en quienes lo padecen?
- ¿Qué es la sífilis y cuáles son sus principales síntomas en quienes lo padecen?
- ¿Cuáles son las mejores formas de protegerse frente a las ETSs?
- ¿Qué son los métodos anticonceptivos? ¿Para qué se utilizan?
- ¿Qué tipos de métodos anticonceptivos existen?
- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos naturales? ¿En qué consisten?
- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos mecánicos? ¿Para qué sirven?
- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos químicos o farmacológicos? ¿Qué vías de administración tienen?
- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos quirúrgicos? ¿En qué consisten?
- ¿Qué métodos anticonceptivos serían los más recomendables para alguien que no tiene pareja estable? ¿Por qué?
- ¿Qué métodos anticonceptivos serían los más recomendables para alguien que tiene hijos y pareja estable? ¿Por qué?

Tema 7. Reproducción: Actividad 3

-- FECHAS DE ENTREGA --

- Hasta el 19 de mayo a las 14:00 deberéis escribir vuestro resumen en el documento común (5-7 líneas del tema que os haya tocado).
- Desde el 19 de mayo a las 15:00 hasta el 20 de mayo a las 23:59 deberéis revisar y comentar lo que han redactado vuestros dos compañeros siguientes en la lista (el final de la lista se considera unido al inicio de la misma) para corregir o añadir lo que consideréis, o alabar su aportación 😊.

-- NORMAS Y CONTENIDO DEL RESUMEN --

- Resumen del contenido incluyendo las ideas principales (5-7 líneas aproximadamente).
- Cuidad la expresión, la gramática y la sintaxis.
- Evitad escribir frases muy largas y, si os pasa, divididla en dos.
- Si queréis podéis añadir una imagen, si es realmente interesante e ilustrativa.
- Lógicamente, está totalmente prohibido modificar o eliminar las aportaciones del resto de compañeros. Sed cuidadosos al añadir vuestra parte.

Cuestionario breve en Kahoot

En el siguiente enlace se encuentra el cuestionario pasado a los alumnos para evaluar sus conocimientos desde un punto de vista general: <https://bit.ly/2AzlbEt>.

1. Instrumento, técnica o sustancia que impide el embarazo:
 - a. Anticonceptivo
 - b. Retardante
 - c. Inhibidor
 - d. Regulador
2. El epidídimo es el órgano donde maduran y se almacenan los espermatozoides:
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. Fase de la reproducción sexual en la cual se unen los gametos masculino y femenino para crear un nuevo ser:
 - a. Anidación
 - b. Fecundación
 - c. Ovulación
 - d. Eyección
4. Sustancias químicas que comunican y regulan la actividad de los distintos tejidos del organismo, como los genitales:
 - a. Espermatozoides
 - b. Sangre
 - c. Hormonas
 - d. Neurotransmisores
5. Proceso fisiológico por el que las mujeres expulsan periódicamente un óvulo maduro no fecundado:
 - a. Ovulación
 - b. Gestación
 - c. Aborto
 - d. Menstruación
6. En la pubertad tienen lugar cambios psicológicos:
 - a. Verdadero
 - b. Falso
7. Tipo de reproducción que tenemos los humanos
 - a. Asexual
 - b. Sexual
8. ¿Cuándo dejan de producir los hombres espermatozoides?
 - a. A los 60 años aproximadamente
 - b. Nunca
 - c. Cuando tienen muchos hijos
9. ¿Qué ocurre con la temperatura basal durante la ovulación femenina?
 - a. La temperatura sube

Tema 7. Reproducción: Evaluación con Kahoot y Educaplay

- b. La temperatura baja
- c. La temperatura no cambia

10. Órgano hueco localizado en la pelvis femenina donde se desarrolla el feto, también llamado matriz:

- a. Vejiga
- b. Útero
- c. Vagina
- d. Uretra

Ruleta de palabras en Educaplay

Aunque no tengamos examen, haremos una última actividad lúdica para evaluar vuestro aprendizaje. Se trata de una ruleta de palabras. El reto es que intentéis resolverla en el menor tiempo posible. Cuando terminéis, haced un pantallazo de la ruleta y me la enviáis por Classroom. Estos resultados no impactarán vuestra nota del curso, son solo para fines de evaluación míos como estudiante del máster de profesorado. Os doy las gracias por adelantado.

El enlace para la actividad es este: <https://bit.ly/37BA3z6>.

Las palabras por definir en la ruleta eran las siguientes:

A	Anticonceptivo/a/os	Instrumento, técnica o sustancia que impide el embarazo
B	Bebé	Persona recién nacida
C	Cigoto	Célula que resulta de la unión de las células sexuales masculina y femenina y a partir de la cual se desarrolla el embrión de un ser vivo.
D	Dilatación	La primera fase del parto que conlleva la apertura del cuello uterino
E	Epidídimo	Órgano donde maduran y se almacenan los espermatozoides
F	Fecundación	Fase de la reproducción sexual en la cual se unen los gametos masculino y femenino para iniciar el desarrollo de un nuevo ser.
G	Gametos	Células reproductoras que al unirse pueden dar lugar a un embrión.
H	Hormonas	Sustancias químicas cuya función es la de comunicar y regular la actividad de los distintos tejidos del organismo, como ocurre con el desarrollo de los caracteres sexuales.
I	Inseminación artificial	Técnica de reproducción asistida en la que se introduce el espermatozoides en la vagina de la hembra por medios mecánicos
J	Vejiga	Órgano muscular en forma de bolsa que almacena la orina producida por los riñones antes de ser expulsada al exterior a través de la uretra
L	Ligadura de trompas	Procedimiento de esterilización de la mujer que consiste en la constricción de las trompas de Falopio.
M	Menstruación	Proceso fisiológico por el que las mujeres expulsan periódicamente un óvulo maduro no fecundado con sangre y otras materias procedentes del útero.

Tema 7. Reproducción: Evaluación con Kahoot y Educaplay

N	Nacimiento	Hecho de salir una persona del vientre de la madre, final de la gestación.
O	Óvulo	Célula femenina redonda de 0,1 milímetros de diámetro que es liberada al final de la fase folicular.
P	Preservativo	Funda muy fina y elástica, hecha de látex u otra materia similar que, colocada en el pene, sirve para evitar un embarazo y para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual.
Q	Líquido amniótico	Sustancia contenida en la cavidad amniótica que protege el embrión o el feto durante la gestación.
R	Reproducción	Proceso por el que un ser vivo genera otro ser vivo de su misma especie.
S	Sida	Enfermedad causada por el VIH, que se transmite por vía sexual, a través de la sangre o de la madre al feto, y que hace disminuir las defensas naturales del organismo.
T	Testículos	Glándulas sexuales masculinas de forma redondeada encargadas de la síntesis de las hormonas sexuales y que participan en la producción de los espermatozoides.
U	Útero	Órgano hueco localizado en la pelvis femenina donde se desarrolla el feto, también llamado matriz.
V	Vasectomía	Operación quirúrgica en la que se extirpa el conducto deferente de los órganos sexuales masculinos para conseguir la esterilización.
W	Northwestern	Universidad donde inventaron el modelo de aparato reproductor femenino
X	Sexual	Tipo de reproducción que tenemos los humanos
Y	Eyacuación	Expulsión del esperma, cerca o en el momento del orgasmo.
Z	Espermatozoide	Célula reproductora masculina compuesta de una cabeza que contiene el material cromosómico y de una cola o flagelo que actúa como propulsor.

Reproducción Humana

En esta web tendréis disponibles las actividades del tema de la Reproducción. En cada página aparecerá una Actividad cuando se os avise por Google Classroom. Cada Actividad tendrá un material asociado para que lo veáis y leáis antes de realizar la tarea.

¡Que disfrutéis aprendiendo!

"Prefiero entretener y esperar que la gente aprenda algo que educar a la gente y esperar que la gente se entretenga"

Walt Disney



Actividad 1

**Aparatos reproductores masculino y femenino:
conocer y comparar partes y funciones**

Material

Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino:

- Libro pp. 128
- Vídeos siguientes: aparato reproductor femenino y mamas.

Las mamas se consideran parte del sistema reproductor femenino ya que se desarrollan y responden a los estímulos hormonales durante la pubertad, ciclos menstruales, gestación y lactancia.



aparato reproductor femenino

**Actividad 1**

Actividad 2

Actividad 3



Aparato reproductor femenino: Pelvis y glandula mamaria 5/5 - Dr. Ottoniel

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3



Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino:

- Libro pp. 130

Gametos femeninos y masculinos:

- Libro pp. 129 y 131

Aparato reproductor masculino_Anatomia y Fisiologia



Tarea 1

Investigadores de la Universidad de Northwestern en Chicago inventaron un modelo de sistema reproductor femenino hace unos años, lo puedes ver en esta [noticia](#).

Gracias a este modelo, se pueden investigar enfermedades, problemas de fertilidad, etc.



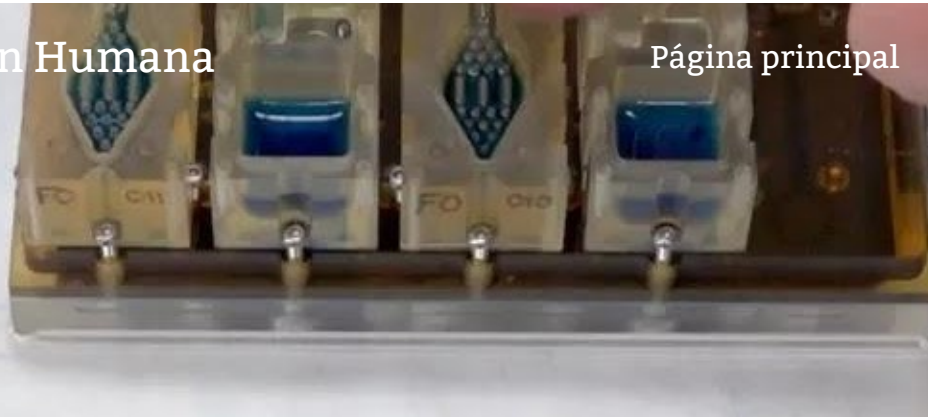
 Reproducción Humana

Página principal

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3



Lo que tenéis que hacer es miraros todo el material que hay arriba en esta página, y una vez hecho esto, leer la noticia que os pongo. Veréis que describen un **modelo** de aparato reproductor femenino, una especie de "invento" para estudiar las enfermedades o problemas de este sistema.

Un **modelo** es una simplificación de la realidad, y como tal, no necesariamente debe tener la misma forma, posiciones o tamaño que la estructura real.

En esta actividad, te propongo que te conviertas en investigadora o investigador... ¿Te atreves a diseñar su versión masculina?

Vuestra tarea como diseñadores es hacer su versión masculina, ponerle todas las partes que forman el aparato reproductor masculino, y conectarlas entre sí con los conductos necesarios (**pensad en todo**, conductos, vasos sanguíneos, etc).

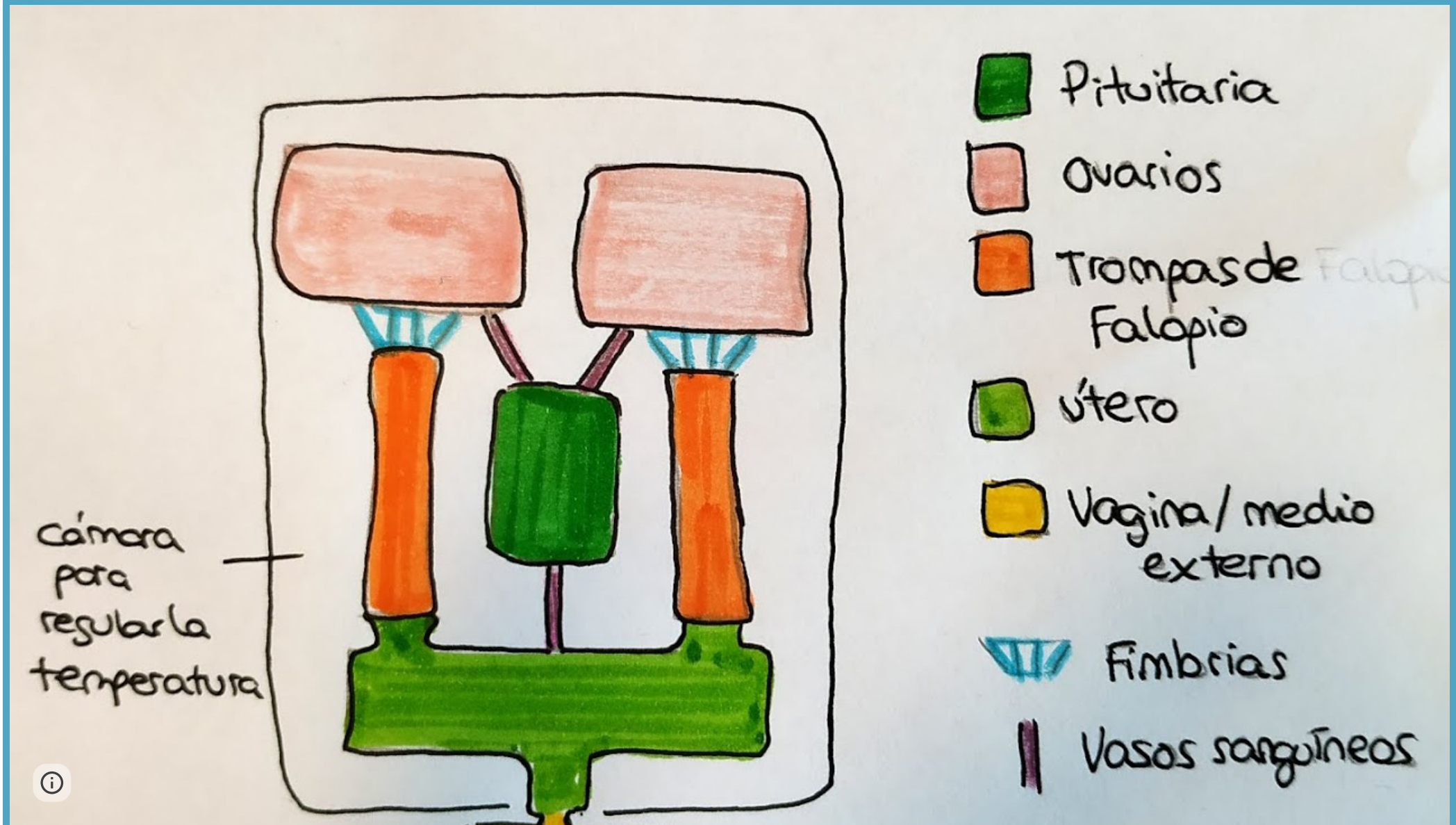
Puedes poner todas las estructuras o estímulos puedan afectar a su función.



Os he añadido una imagen en la que yo he hecho el femenino para que la utilicéis como ejemplo, pero recordad que es una

actividad en la que tenéis que utilizar la **creatividad** además de los conceptos que se tratan, por lo que **podéis añadir** más partes que os parezcan necesarias o útiles en el modelo.

Reproducción Humana

[Página principal](#)[Actividad 1](#)[Actividad 2](#)[Actividad 3](#)

Cuando lo terminéis, subid la imagen o archivo con el resultado. Recordad que debe ser autoexplicativo. Es decir, si utilizáis algún símbolo, código de color, etc., debéis explicarlo en un lateral a modo de leyenda. Además, lo ideal es que expliquéis el por qué de vuestro diseño o las razones por las que habéis incluido unas estructuras y no otras.

Una vez lo termines, si te apetece repasar la fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino puedes ir a estos dos enlaces:

- [Femenino](#)
- [Masculino](#)



Actividad 2

Hormonas y fertilidad

Material

El ciclo menstrual:

- Libro p. 129
- [Vídeo control hormonal del ciclo menstrual](#)

Fecundación, embarazo y parto:

- Libro pp. 132-135
- [!\[\]\(a724a4a68298d6dff85fe378e838a60a_img.jpg\) Vídeo fecundación](#)

Control Hormonal del Ciclo Menstrual, Animación. Alila Medical Media Español.

↓ Descargar | 360p ▼ ⚙



1

Actividad 2

Actividad 3



↓ Descargar | 720pHD ▼ ⚙

Actividad 2

Actividad 3



Nota - La fecundación humana



Tarea 2

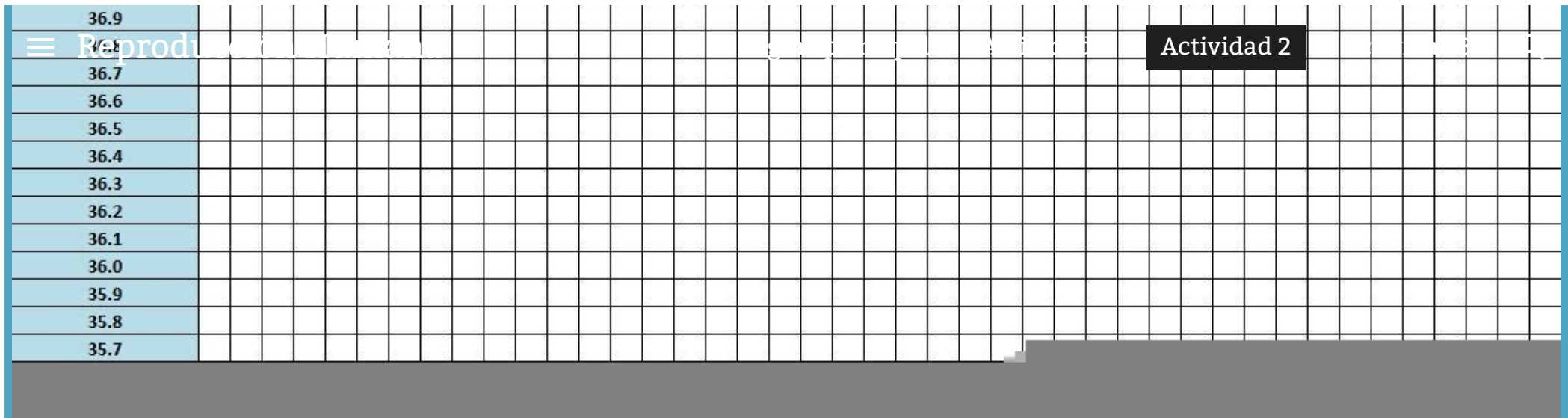
María, de 30 años, está teniendo dificultades para quedarse embarazada. Para intentar encontrar los días fértiles está tomándose la temperatura cada día al levantarse. Estas son las temperaturas que midió durante su último ciclo, desde el 19 de marzo (día que le vino la regla) hasta el 17 de abril:

36'3, 36'2, 36'2, 36'3, 36, 36'4, 36'3, 36'2, 36'3, 36'4, 36'1, 36'2, 36'2, 36'4, 36'2, 36, 36'5, 36'2, 36'3, 36'4, 36'1, 36, 36'2, 36'3, 36'2, 36'4, 36'1, 36 y 36'1 °C

Rellena la siguiente tabla con las temperaturas:

Tabla para el control de la ovulación

Días: - - al - -																																												
Día del ciclo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
Fecha																																												
Hora																																												
37.5																																												
37.4																																												
37.3																																												
37.2																																												
<div><div></div><div>i</div></div> 37.1																																												
37.0																																												



Fuente: elembarazo.net

1. Según el gráfico resultante, ¿qué crees que le ocurre a María?
2. Ahora, piensa en el modelo de aparato reproductor que vimos en la Actividad 1, ¿cómo podrías utilizarlo para “probar” una posible solución al problema de María?
3. Hemos visto cómo las hormonas tienen un papel imprescindible en la formación de los gametos, pero, dado que van por la sangre ¿qué otras funciones tienen las hormonas en el resto del organismo, tanto en mujeres como en varones?
4. ¿Se podría decir que tienen “efectos secundarios”? Basa tu respuesta en todo lo que has aprendido sobre las funciones de las hormonas.

Para contestar a las preguntas, utiliza la información del material proporcionado, así como otra información de fiar que puedas encontrar en otros recursos de la web, libros, etc.

Actividad 3

Reproducción asistida, ETSs y anticonceptivos

Tarea 3

Esta última actividad consiste en crear un resumen del contenido que os haya tocado dentro del documento común que tenéis colgado en la Tarea 3 en Classroom. Más abajo, en esta página, tenéis enlaces con los materiales que podéis consultar, pero os recomiendo que realicéis nuevas búsquedas e incluyáis información de otros sitios.

CONTENIDO A RESUMIR POR CADA UNO DE VOSOTROS



Por motivos de confidencialidad, en la tarea de Classroom tenéis el listado de contenidos que os ha tocado resumir a

Reproducción Humana

cada uno de vosotros. Además, el documento a completar contiene la misma información, para que completéis vuestra parte debajo de la pregunta que os ha tocado.

[Página principal](#) [Actividad 1](#) [Actividad 2](#) **[Actividad 3](#)** 

NORMAS Y CONTENIDO DEL RESUMEN

- Resumen del contenido incluyendo las ideas principales (5-7 líneas aproximadamente).
- Cuidad la expresión, la gramática y la sintaxis.
- Evitad escribir frases muy largas y, si os pasa, divididla en dos.
- Si queréis podéis añadir una imagen, si es realmente interesante e ilustrativa.
- Lógicamente, está totalmente prohibido modificar o eliminar las aportaciones del resto de compañeros. Sed cuidadosos al añadir vuestra parte.

FECHAS IMPORTANTES

- **Hasta el 19 de mayo a las 14:00** deberéis escribir vuestro resumen en el documento común (5-7 líneas del tema que os haya tocado).
- Desde el 19 de mayo a las 15:00 **hasta el 20 de mayo a las 23:59** deberéis revisar y comentar lo que han redactado vuestros dos compañeros siguientes en la lista (el final de la lista se considera unido al inicio de la misma) para corregir o añadir lo que consideréis, o alabar su aportación 🙌.



Material para los resúmenes

Técnicas de reproducción asistida:

- Libro p. 136 (inseminación artificial y FIV)
- Vídeo inseminación artificial
- Vídeo fecundación in vitro (FIV)
- Vídeo inyección intracitoplasmática de espermatozoides (ICSI)

Inseminación artificial



Actividad 3

Fecundación in vitro (FIV) - Proceso paso a paso



Actividad 3



Ejemplo de un proceso ICSI



Actividad 3



Métodos anticonceptivos:

- Libro p. 137



Material adicional: [Enlace](#)

Actividad 3

**USO DE
COOKIES**

**Queríamos
utilizar cookies
para mejorar su
experiencia
futura en
nuestro sitio
web.**

Puede administrar o
retirar su
consentimiento en
cualquier momento.
En nuestra
[declaración de
privacidad](#) hallará
información detallada
sobre el uso de
cookies en este sitio
web.

[Configuración de
Cookies](#)

OK



Las enfermedades de transmisión sexual:

Reproducción Humana

[Página principal](#)

[Actividad 1](#)

[Actividad 2](#)

[Actividad 3](#)



- Libro p. 137
- Material adicional: [Enlace Stanford Children's Health](#) (ventana siguiente)
- Material adicional: [Enlace AEPED](#) (haz click y se abrirá una nueva ventana)
- [Situación de las Infecciones de Transmisión Sexual en España, 2017](#)

Care is close by

Information about the 2019 Novel Coronavirus. Read the latest news.

Find Stanford Children's Health near you.

[View locations](#)



Enfermedades de transmisión sexual en adolescentes

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son enfermedades infecciosas transmitidas por el contacto sexual. El 50 % de las nuevas ETS se producen en personas de entre 15 y 24 años.

Cómo proteger a su hijo adolescente de las ETS

La mejor manera de prevenir que su hijo o hija contraigan una ETS es aconsejarles que se abstengan de mantener todo tipo de contacto sexual con otra persona. Sin embargo, si deciden ser sexualmente activos o si ya son





sexualmente activos, existen varias medidas de precaución recomendadas por expertos para ayudar a reducir el riesgo de su hijo o hija adolescente de desarrollar una enfermedad de transmisión sexual. Estas incluyen las siguientes:

- mantener una relación mutuamente monogámica con una pareja no infectada;

- usar (de forma constante y correcta) un condón masculino de látex o femenino de poliuretano, incluso para el sexo oral;

- usar agujas esterilizadas al inyectar fármacos intravenosos;

- reducir la susceptibilidad a las infecciones de VIH mediante la prevención y el control de otras ETS: el padecer otras ETS facilita la infección con VIH;



Actividad 3

