



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte - Huesca
Universidad Zaragoza

Trabajo de Fin de Grado:
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Estudio del plan de actuación del profesorado de
Educación Física ante el confinamiento por el Covid-19
en primaria y secundaria en la provincia de Huesca**

**Study of the action plan of the Physical Education
teachers in the confinement of Covid-19 in primary and
secondary schools in the province of Huesca**

Autor: Rubén Vela del Barrio

Tutor: Juan José Soler Sarradell

Departamento de expresión musical, plástica y corporal

Fecha de presentación: 22/06/2020

RESUMEN/ABSTRACT

Debido a la pandemia producida por el Covid-19, el Gobierno español decretó la entrada en vigor del estado de alarma en todo el territorio nacional, lo que provocó el cierre de colegios e institutos y supuso al profesorado cambiar la docencia presencial por teleformación. Por todo esto, este estudio pretende conocer y analizar los diversos métodos de los docentes en el proceso de transmitir los conocimientos que constan en el currículo, los cambios producidos respecto a los contenidos y evaluación de los mismos, así como la satisfacción ante los resultados. El estudio ha ido dirigido a los profesores de Educación Física de primaria, secundaria y bachillerato de la Provincia de Huesca.

Palabras clave: Educación Física, TICs, teleformación, Covid-19, confinamiento.

Due to the pandemic produced by Covid-19, the Spanish Government decreed the entry of the state of alarm throughout the national territory, which caused the closure of schools and institutes and it supposed to the teachers to change the classroom teaching by teleformation. So, this study aims to know and analyze the different methods of teachers in the process of transmitting the knowledge contained in the curriculum, the changes produced with the contents and their evaluation, as well as satisfaction with the results. The study has been aimed to the Physical Education teachers of primary, secondary and high school in the Province of Huesca.

Keywords: Physical Education, ICTs, teleformation; Covid-19, lockdown.



ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Contextualización	
1.2. Justificación del tema elegido	
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Confinamiento, inactividad física y recomendaciones de A.F.	
2.2. Currículo y programación en E.F. escolar	
2.3. Teleformación en A.F. y E.F.	
3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
3.1. Objetivos de investigación	
3.2. Preguntas de investigación	
4. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
4.1. Material y métodos	
4.2. Muestra y datos recibidos	
4.3. Técnicas de análisis de los datos	
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
6. CONCLUSIONES.....	35
7. LIMITACIONES.....	38
8. VALORACIÓN PERSONAL.....	39
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
10. ANEXOS.....	44

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Contextualización

El presente estudio se realiza en la Provincia de Huesca, situada al norte de Aragón. La Ciudad de Huesca es su capital, que concentra la cuarta parte de sus habitantes. Sin embargo, para obtener un estudio más completo, la población del mismo contará con toda la provincia, interesándose así por las zonas rurales, no menos importantes.

El objeto de la investigación es conocer los cambios en la aplicación de la programación didáctica que ha realizado el profesorado y su motivo debido al confinamiento provocado por el Covid-19. De esta manera, se valorarán los diferentes resultados y propuestas para desafiar al virus.

1.2 Justificación del tema elegido

En primer lugar he elegido este tema ya que es un asunto de actualidad nunca antes vivido, un gran problema al que nos hemos tenido que enfrentar prácticamente de un día para otro al suceder tan rápido y para el que no había apenas nada planificado. Por todo esto es necesario hacerle frente lo antes posible, ya que es muy importante que los alumnos pierdan la mínima cantidad de horas lectivas posibles, asegurándose así que se intente cubrir la mayor parte del currículo.



En este caso en concreto, la Educación Física toma un papel imprescindible, ya que al estar encerrado en casa sin poder salir, aumenta exponencialmente la inactividad física tanto por parte de los alumnos como de las familias con las que conviven. Este incremento es un grave problema ya que según la Organización Mundial de la salud, OMS, es el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante debido a que un 6% de la población mundial muere de ello.

Por otro lado, yo, como futuro profesor de Educación Física me parece realmente interesante conocer los distintos métodos de los diferentes profesores para hacer llegar la información, la prioridad de contenidos, la flexibilidad de los mismos y la certificación de que se están llevando a cabo de forma correcta por parte de los alumnos.

Además, creo que es necesaria la creación de una planificación de reserva que se pudiera poner en práctica de inmediato en el remoto caso de que se vuelva a repetir esta situación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Confinamiento, inactividad física y recomendaciones de A.F.

El Covid-19, también conocido como coronavirus, es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2 que se detectó por primera vez en la ciudad china de Wuhan, en diciembre de 2019, y se fue extendiendo por el mundo, siendo declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020.

Esta enfermedad produce síntomas similares a los de la gripe, que aparecen entre los dos y catorce días, después de la exposición al virus, por lo que es muy probable que las personas “sanas” sean focos de infección. Aunque tiene una baja tasa de mortalidad también posee un gran índice de contagio, por lo que se transmite rápidamente.

El coronavirus se detectó en España por primera vez el 31 de enero de 2020 en la isla de La Gomera, sin embargo, la región más afectada por la epidemia es la Comunidad de Madrid, seguida de Cataluña, País Vasco y Castilla y León.

Debido a la rápida expansión del virus, durante el mes de marzo se empezaron a tomar decisiones a cargo de diferentes Gobiernos Autonómicos de las zonas más afectados, hasta que finalmente el 14 de marzo, el Gobierno Español determinó el inicio del estado de alarma en todo el territorio nacional durante quince días, que se prorrogó en varias ocasiones. Mediante esta medida, se limita la libre circulación de los habitantes a la compra de alimentos y medicamentos y a acudir a centros médicos o al lugar de trabajo.

Todo esto provocó el cierre de colegios e institutos, dejando a alumnos y profesores en sus casas, con la única posibilidad de comunicarse mediante internet o vía telefónica, en caso de no tener acceso a la red.

Inactividad Física

Para definir inactividad física, debemos saber que es lo opuesto a actividad física, y que según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2010) “se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”.

Tras esta definición, cualquier persona puede imaginarse que realiza una gran cantidad de AF al día ya que en gran medida los seres humanos estamos constantemente moviéndonos. Sin embargo, reflexionando y valorándolo de una forma más objetiva, comprobamos que igual no realizamos tanta como pensábamos.

Como ya hemos comentado, la inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad a nivel mundial y además, se estima que “es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, del 27% de los casos de diabetes y aproximadamente del 30% de cardiopatía isquémica” (OMS, 2004).

Todos somos conscientes de que todo esto provoca deterioros en nuestra salud, y que se soluciona realizando deporte y ejercicio físico. Los beneficios que se generan no solo influyen en el estado físico, sino también en el psicológico y social.

A nivel psicológico según Pérez (2015): es un remedio contra ansiedad, estrés y depresión. Aumenta la autonomía, mejora el estado de ánimo, aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

También, a nivel social, Pérez (2015) explica que permite “sentirse vital, tener sentido de pertenencia a un grupo, genera satisfacción y diversión y mejora la sociabilidad”

Por tanto, Casajús y Vicente (2011) explican que “ser inactivo equivaldría a tener una profesión sedentaria, usar transportes motorizados y no realizar AF en el tiempo libre”

Para concluir, la OMS (2010) aporta que, al menos un 60% de la población mundial no realiza la AF necesaria para obtener beneficios para la salud. Esto se debe normalmente a la insuficiente participación de AF durante el tiempo de ocio y a un aumento del sedentarismo durante las actividades laborales y domésticas.

Si todo esto ya era un problema, el confinamiento lo complica en cantidades desproporcionadas, ya que las familias son obligadas a permanecer prácticamente la totalidad del tiempo en sus casas, normalmente en espacios reducidos y sin medios ni conocimientos para combatir esta inactividad física.

Si bien hay gente que ha optado por seguir canales de famosos que intentan animar a la gente prescribiendo las series de ejercicios que realizan ellos en sus casas. Esto tiene un lado muy positivo ya que invita a la gente a moverse y ser más activa durante este periodo, sin embargo no todas las sesiones subidas a la red son efectivas para todo el público y lo que es peor, pueden llevar a lesiones de todo tipo. Por todo esto, las sesiones de

entrenamiento deberían ser contrastadas y más específicas según los objetivos y necesidades de cada persona.

Sin embargo, la mayoría de la gente pasa la mayor parte de su tiempo frente a las innumerables pantallas de su casa, que en estos momentos actúan como aliadas al poder tener toda la información que precisemos y nos ayuda a ocupar gran parte de nuestro tiempo de una manera más entretenida, pero a la vez como enemigas al disminuir nuestra Actividad Física

Recomendaciones para la práctica de AF

La OMS publicó en 2010 las Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud con el objetivo de proporcionar a los formuladores de políticas, a nivel nacional y regional, orientación sobre la relación dosis-respuesta entre frecuencia, duración, intensidad, tipo y cantidad total de actividad física y prevención de las enfermedades no transmisibles (ENT).

Las recomendaciones que se describen en el documento se dividen en tres grupos de edad: 5-17 años, 18-64 años y más de 65 años.

Teniendo en cuenta que nuestra población de estudio la forman parte alumnos desde 1º de primaria (5-6 años) hasta 1º de bachillerato (16-17 años), nos centraremos en el primer grupo de edad:

Para los niños y jóvenes de este grupo de edades, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, con la familia, en la escuela o las actividades comunitarias.

Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias, musculares, la salud ósea y reducir el riesgo de ENT, se recomienda que:

- Los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa. Pudiendo ser divididos en dos sesiones de 30 minutos por ejemplo.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

Estas recomendaciones son válidas para todos los niños sanos de 5 a 17 años, salvo que coincidan dolencias médicas específicas que aconsejen lo contrario.

Siempre que sea posible, los niños y los jóvenes con discapacidad deberán seguir también esas recomendaciones. Sin embargo, tendrán que hablar con su proveedor de salud para conocer el tipo y cantidad de actividad física adecuado para ellos teniendo en cuenta su discapacidad.

En el caso de los niños y jóvenes inactivos, se recomienda un aumento progresivo de actividad, siendo preciso empezar con una actividad ligera y aumentar gradualmente con el tiempo la duración, la frecuencia y la intensidad.

La realización de una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a: desarrollar el aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones), el sistema cardiovascular (corazón y pulmones), aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos) y mantener un peso corporal saludable.

2.2. Currículo y programación en E.F. escolar.

La Educación Física busca el desarrollo de los individuos en su globalidad, que implica aspectos motores, biológicos, cognitivos, de relación interpersonal y afectivo-emocionales. De manera más específica, se hará especial incidencia en la mejora de las capacidades y recursos precisos para la obtención y perfeccionamiento de las diferentes conductas motrices.

Las finalidades que la Educación Física buscará en el alumnado:

- Muestra de conductas motrices que le permitan operar en contextos y actividades diversas.
- Aproximación y descubrimiento, de forma activa, de los conocimientos elementales que forman la cultura básica que encarnan las prácticas motrices.
- Adopción de los principios de ciudadanía y valores básicos que le permitan interactuar con los demás en situaciones sociales de práctica de AF.
- Disposición ante un modo de vida activo y saludable.

Anexo II Currículo de Educación Primaria, BOA, 12 de abril de 2016

Anexo II Currículo de ESO y Bachillerato, BOA, 26 de mayo de 2016

En el currículo se han determinado seis bloques de contenido, cinco vinculados a situaciones motrices que son la base de la educación física escolar y otro relacionado con aprendizajes que ayudan al estudiante a actuar con criterios sociales y científicos, enriqueciendo su cultura física y que se desarrollará de manera global mediante las actividades que se practicarán sobre los otros cinco bloques o de forma específica. Estos bloques son comunes en los currículos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, cuyos contenidos y actividades se van ampliando conforme pasan los cursos:

- Bloque 1. Acciones motrices individuales que consisten en actividades medibles con parámetros espaciales o temporales o de elaboración de formas.
- Bloque 2. Acciones motrices de oposición en las que el alumnado tiene que interactuar en un contexto de antagonismo exclusivo, es decir, uno contra uno, y la finalidad es vencer al adversario.
- Bloque 3. Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición en las que en los primeros, un conjunto de estudiantes debe colaborar para lograr un mismo objetivo, mientras que en los segundos, se hallan en entornos estables con el fin de conseguir un objetivo, colaborando entre ellos para superar la oposición del otro grupo.
- Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural en las que las acciones básicas se desarrollan en el entorno natural, que pueden tener diversos niveles de incertidumbre y estar en mayor o menor medida acondicionados o balizados.

- Bloque 5. Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas que se efectúan entorno a dos aspectos: la expresión y la comunicación, que van de la mano en el proceso creativo.
- Bloque 6. Gestión de la vida activa y valores. Este bloque comprende distintos aprendizajes transversales como las reglas y principios de actuación, la actividad física, hábitos posturales, higiénicos y alimenticios, los efectos fisiológicos de la práctica de actividad física relacionados con la salud, la aprobación de las distintas realidades corporales, el reconocimiento del patrimonio cultural, la práctica de la vida activa y el desarrollo de valores individuales, sociales y medio ambientales.

En resumen, la Educación Física está directamente comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un ambiente saludable.

Es esencial destacar el objetivo 10 del currículo de EF que dictamina: “Confeccionar proyectos encaminados al desarrollo de un estilo de vida activo, crítico y saludable, usando su capacidad de buscar, organizar y tratar la información y siendo capaz de presentarla oralmente y/o por escrito, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, por lo que se hace hincapié en que los docentes incorporen progresivamente las TICS en sus clases.

El BOA del 29 de Abril de 2020, elaborado debido al Covid-19, recoge las últimas medidas tomadas por el gobierno de Aragón para el tercer trimestre del curso, siendo las más relevantes y generales:

- Flexibilización del currículo y de las programaciones didácticas, con el objetivo de que el alumnado obtenga las competencias básicas.
- Adaptación de la evaluación, promoción y titulación. La evaluación del alumnado tendrá un carácter diagnóstico, teniendo que redactar en los informes individuales de evaluación final el grado de adquisición de las competencias básicas alcanzadas, las que deba recuperar y propuestas para el próximo curso. Además, con carácter general, el alumnado promocionará de curso.
- La tercera evaluación consistirá en recuperar o consolidar las competencias trabajadas en los otros dos períodos, pudiendo avanzar de manera excepcional nuevos contenidos que sólo servirán para la mejora de la evaluación, teniéndose que desarrollar igualmente en el próximo curso.

En Educación secundaria:

- Se realizará una evaluación final extraordinaria destinada a aquellos alumnos que no hayan adquirido alguna competencia clave. Esto se evaluará mediante trabajos, proyectos o tareas.
- Promocionarán al curso siguiente todos los alumnos sin tener en cuenta el número de materias no superadas, lo que no supone el aprobado de las materias no superadas, debiendo obtenerse el nivel necesario de las mismas en el próximo curso a través del plan de refuerzo.

- La obtención del título de graduado en ESO se conseguirá de manera automática si el alumno no tiene más de tres materias de cuarto curso no superadas, sin importar cuáles sean. Además, puede ser valorada la graduación por el equipo docente si un alumno tiene más de tres asignaturas suspendidas.

2.3. Teleformación en Actividad Física y E.F.

Tras la llegada reciente de las nuevas Tecnologías de la Información y las comunicaciones, y como indican Palomo, Ruiz y Sánchez (2005), representan un recurso cada día más imprescindible en nuestra vida y unas herramientas adecuadas para la preparación presente y futura del alumnado.

Todo esto ha provocado que se busquen nuevas alternativas y apoyos en las diferentes clases como una herramienta totalmente válida para la formación de los estudiantes e incluso del profesorado. A muchas personas les resulta sorprendente que se utilice también en la asignatura de Educación Física, sin embargo, aunque los contenidos del área sean eminentemente prácticos, tienen una importante base teórica sobre la que trabajar y sobre la que desarrollar diferentes propuestas de praxis.

Gracias a estos recursos se abren nuevas oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofreciendo gran cantidad de posibilidades para el alumnado ya que según Majó y Marqués (2002), representan una fuente de recursos educativos para el ejercicio de la docencia que suponen un gran paso adelante respecto a los tradicionales, abriendo un gran abanico de nuevas posibilidades, dejando atrás las antiguas metodologías.

Es imprescindible resaltar la importancia de la formación permanente del profesorado ya que como indican Marcelo y Estebaranz (1999), los conocimientos adquiridos por el profesorado en la formación inicial se quedan obsoletos rápidamente si el docente deja de preocuparse por seguir aprendiendo. Esta formación permanente es inherente en todo el profesorado, pero es de vital importancia respecto a las TIC'S, ya que en estos tiempos, las tecnologías crecen de manera exponencial.

Sin embargo, y llevando todo esto a la realidad, supone un gran esfuerzo por parte del profesorado, ya que la mayor parte no saben manejar este tipo de herramientas o solamente las de uso muy básico, "usándolos como una herramienta de organización de la asignatura (gestión de la asistencia, evaluación) con baja implicación en su función más pedagógica como podría suponer la incorporación de los recursos de: WebQuest, blogs, cuadernos de bitácora, etc" (Prat, Camerino y Coiduras, 2013).

A todo esto, Fernández y Ladrón (2015), añaden el uso del proyector como apoyo para la presentación de unidades, proyectos, vídeos e imágenes sobre la materia y la utilización del E-mail para entregar trabajos y notificar fechas, problema que asocian a la falta de formación.

Es importante resaltar el modelo TPACK de Mishra y Koehler (2009) que explica que las buenas prácticas docentes basadas en TIC deben estar formadas por la interacción eficiente de tres elementos, contenido curricular, conocimiento pedagógico y conocimiento tecnológico. Ya que no es garantía de cambio e innovación integrar la tecnología en el aula sin más, sino que debe ser la combinación de estos tres elementos.

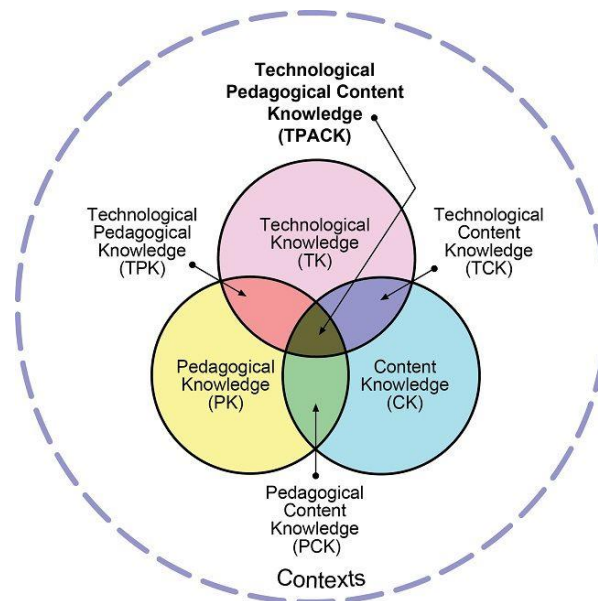


Figura 1: Modelo TPACK (Mishra y Koehler, 2019)

En un estudio de actualidad y más concretamente en la propia ciudad de Huesca, Diez y Rapún (2019) explican que la finalidad por la cual hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es la presentación de unidades didácticas, imágenes y videos en pantallas digitales, con un 64%, seguida de esta encontramos el correo electrónico para la notificación de notas, trabajos y apuntes y la grabación en video de coreografías y ejecuciones técnicas como forma de evaluación o corrección.

Las causas de estos resultados se atribuyen a la falta de formación del profesorado, reconocida por el 72,2% de los profesores, y la falta de inversión de los centros en las citadas TIC'S, apoyada por un 90,9%.

Para finalizar, Fernández et al. (2018) afirman que “la tecnología ha revolucionado el mundo social, sin embargo, aún necesita incorporarse con éxito al mundo de la enseñanza” ya que “los docentes de EF están muy vinculados a la tecnología en su vida diaria, conectándose a la red con hasta tres dispositivos diferentes y usando principalmente las redes sociales para relacionarse con otras personas”.

Aun con todo, existen proyectos minoritarios como el proyecto #tuitactiu (Nieto, 2012) que utiliza Twitter en la Educación Física para incentivar la práctica de actividad física en el alumnado, o #quesepegue (Herrero, 2012) que también usa Twitter con el objetivo de dinamizar los recreos, aumentando la participación activa de los alumnos, mediante la práctica física saludable.

Otro proyecto importante que destacar es el m-learning (Monguillot. et al, 2014) que emplea el teléfono móvil e incluye nuevas formas prácticas, útiles y funcionales para la Educación Física que mejoran la colaboración, interacción, la creación de conocimiento y por todo ello, el aprendizaje del alumno.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivos de investigación

1. Descubrir los cambios en la aplicación de la programación didáctica que han realizado el profesorado y su motivo.
2. Indagar sobre el modelo de evaluación de las nuevas Unidades Didácticas.
3. Conocer que planteamientos han sido más satisfactorios al profesorado.
4. Averiguar si existen diferencias significativas según la etapa de enseñanza.

3.2. Preguntas de investigación.

- A. ¿Cómo ha influido el coronavirus en la forma de dar las clases de EF?
- B. ¿Cuáles son los medios más usados en la teleformación?
- C. ¿Qué UD se han podido trabajar durante el confinamiento y de qué manera?
- D. ¿Cómo ha cambiado la evaluación en esta nueva etapa y de qué forma ha influido en los alumnos?
- E. ¿Existen diferencias significativas entre los docentes de primaria y secundaria respecto a la metodología utilizada?
- F. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los profesores respecto a los resultados obtenidos y metodología utilizada? ¿Y respecto al interés de los alumnos?
- G. ¿Cuál es el nivel de esfuerzo realizado respecto a la docencia presencial?

4. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1. Material y métodos

Para llevar a cabo la investigación y cumplir con los objetivos planteados, se diseñó un cuestionario de elaboración propia, que al no estar validado, fue pilotado previamente por cuatro profesores de confianza, a los que se le envió con el objetivo de conocer su opinión acerca del cuestionario y averiguar los posibles problemas que podría suponer al rellenarlo, además de informarnos sobre posibles cuestiones que nos pudieran dar información interesante.

Debido a la situación en la que encontraba el país, era imposible salir de casa para comunicarse o reunirse con los profesores por lo que, cuando se tuvo la encuesta correctamente pilotada, se envió a través de los seminarios de Educación Física de los distintos colegios e institutos de la Provincia de Huesca.

El cuestionario contaba de una serie de preguntas divididas en 4 bloques:

- Perfil personal y docente: en el que se preguntaba sobre el sexo, la edad, el tiempo como docente, nivel de TIC, etapa docente y ámbito demográfico. Esta información permitía clasificar inicialmente a los profesores en pequeños grupos que facilitarían el estudio.
- Actuaciones y cambios en la acción docente: que informaban sobre los medios de transmisión de datos, su frecuencia, problemas ocasionados, con el objetivo de conocer las vías más utilizadas, asiduidad de la comunicación e infortunios ocurridos.

- Ajustes de la programación: parte principal de la encuesta que se interesaba por los cambios en los objetivos y contenidos, metodologías y criterios de evaluación y calificación provocados por el confinamiento y el grado de adaptación de las mismas respecto a la situación anterior.
- Valoración personal: para finalizar se recogían una serie de preguntas que pretendían conocer los pros y contras de la teleformación, el esfuerzo extra realizado y el grado de satisfacción respecto a diferentes aspectos como el trabajo y resultados de los alumnos, la metodología utilizada y la propia formación del docente.

Calendario de investigación

- Objetivos y preguntas de investigación: 31 marzo al 6 abril
- Diseño del cuestionario: 2 abril al 11 abril
- Pilotaje: 11 abril al 16 abril
- Retoques y modificaciones: 16 abril al 5 mayo
- Lanzamiento oficial: 5 mayo
- Cierre de la toma de datos: 16 mayo
- Análisis de los datos: 17 mayo al 25 mayo
- Redacción: 26 mayo al 7 junio
- Presentación del informe: 19 junio

4.2. Muestra y datos recibidos

En el presente estudio, la población a estudiar se estableció en los profesores pertenecientes a los seminarios permanentes de Educación Física de la Provincia de Huesca, tanto de primaria como de secundaria y Bachillerato.

Para comenzar, se pidió un permiso al Servicio de Innovación y Formación del Profesorado del Gobierno de Aragón para poder enviar los cuestionarios a través de su plataforma. Sin embargo este permiso fue denegado debido al estado de alarma y por consiguiente se tuvo que contactar con dichos profesores de Educación Física de la Provincia de Huesca a través de los propios seminarios de la asignatura, ya que mi tutor, Juan Soler, tenía acceso a ellos, lo que supuso una limitación importante, llegando solo a un 40% de todo el profesorado de la Provincia de Huesca.

Esto se realizó mediante los grupos de WhatsApp en los que se encuentran los profesores, divididos por territorios, Huesca capital, en la que se encuentran 30 profesores, Barbastro y Monzón, de la que forman parte 33 docentes y Sabiñánigo y Jaca, con 36 educadores; que hacen un total de 91.

Antes de enviar el cuestionario final y como ya hemos comentado anteriormente, se recibieron los datos de cuatro docentes de confianza que sirvieron para eliminar o añadir alguna pregunta relevante o modificar otras concretando la información necesaria.



Finalmente contamos con la información de 12 profesores, todos de primaria, que respondieron amablemente a todas las preguntas y facilitaron la información necesaria. Al no poder obtener ninguna respuesta de los docentes de secundaria y bachillerato, no permitirá extraer conclusiones válidas acerca del estudio, sin embargo no interferirá en exceso en la redacción del trabajo académico para la presentación del TFG.

4.3. Técnicas y análisis de los datos

Los datos recogidos mediante el cuestionario enviado a los profesores han sido analizados mediante un análisis descriptivo simple.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se va a proceder a analizar los resultados según los distintos apartados del cuestionario.

5.1 Perfil personal y docente

En el presente estudio participaron 7 mujeres (58%), y 5 hombres (42%) (Figura 1), de los que el 92% tienen entre 30 y 45 años, contando con solamente uno con más de 45 años.

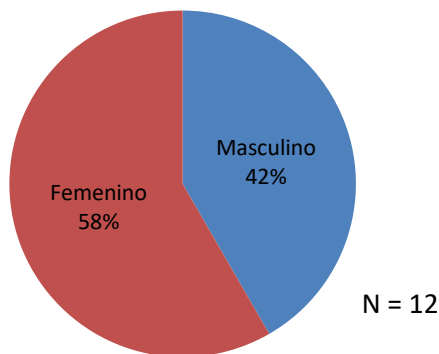


Figura 1: Género de los participantes.

30 a 45 años	11
más de 45 años	1

Tabla 1: Edad de los participantes.

En cuanto a la experiencia profesional, la gran mayoría, el 75%, lleva más de 10 años impartiendo clases, respecto al 25% que lleva entre 3 y 10 años.

3 -10 años	3	25%
Más de 10 años	9	75%

Tabla 2: Experiencia docente.

Respecto al nivel TIC de los docentes encontramos cierta variabilidad, 2 de ellos tienen un nivel básico (mail, usuario ofimática básica, navegación,...), 5 un nivel medio (usuario ofimática avanzada, usuario PDI, uso de blogs educativos...), otros tantos un nivel avanzado (robótica, creación materiales digitales, evaluación digital, clase invertida,...) y ninguno gozaba de un nivel experto (reparación hardware-software, programación,..) ni casi nulo (Figura 2).

Esto significa que casi la totalidad de los docentes goza de un nivel medio-alto en TICs lo que contradice el poco uso de las mismas en sus clases, igual que Fernández et al (2018) confirma que los docentes se sienten competentes en los 4 tipos de conocimientos de la versión española del modelo TPACK para Educación Física. Todo esto se puede asociar al desconocimiento previo de las ventajas que aporta su uso en las clases y a la necesidad de formación específica o también puede ser debido a la comodidad de tener las sesiones preparadas y al rechazo de trabajar en mayor medida utilizando estas herramientas.

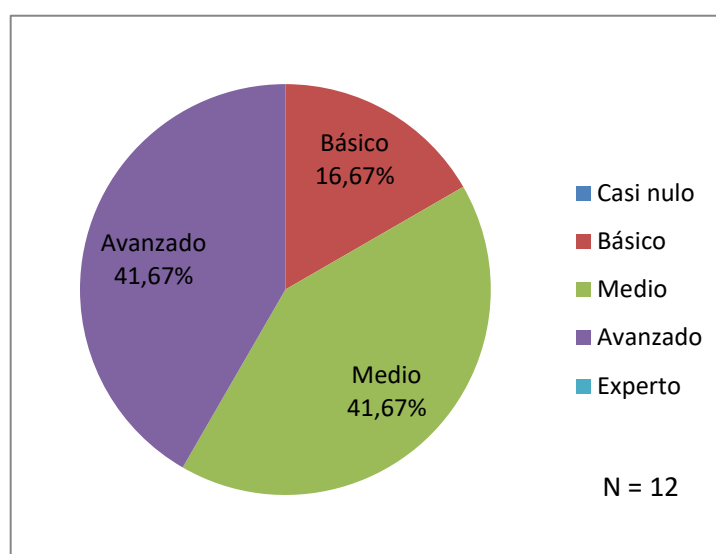


Figura 2: Nivel TIC docente.

Sorprendentemente, el 100% de las respuestas pertenecen a profesores de educación primaria, lo que supone una gran limitación en el estudio, que se ajustará a esta población de estudio. Además, nos encontramos con un mayor número de docentes que pertenecen a localidades grandes de más de 5.000 habitantes, con un 75%, por otra parte las de menos de 5000 con un 25% (Tabla 3).

Localidad de menos de 5.000 habitantes	3	25%
Localidad de más de 5.000 habitantes	9	75%

Tabla 3: Tamaño de localidades de los docentes.

5.2 Actuaciones y cambios en la acción docente

Para comenzar nos encontramos con el resultado más inesperado, data que el 100% de los docentes no usaba ningún tipo de teleformación en sus clases, por lo que el cambio ha sido integral. Esto se confirma con la siguiente pregunta, en la que aparecen los diferentes instrumentos que se han utilizado posteriormente para impartir las consiguientes clases.

Esto puede ser debido a que al pertenecer todos a primaria, la temprana edad de los alumnos no realizan clases teóricas como tal y no se comunican con estos por plataformas educativas o derivados, ya que de acuerdo con Prat, Camerino y Coiduras (2013) explicaban que solo usaban las TICs como gestión de la asignatura o “son sustitutos del libro de texto, agenda y enciclopedias” Fernández, C. y Ladrón, L. (2015).

Sin embargo, han reconocido una gran utilidad y efectividad que serviría como apoyo en sus clases presenciales, así como Díaz (2020) relata que “la institución educativa y su profesorado están convencidos de que el futuro está vinculado a procesos de inmersión digital”

Respecto a los medios utilizados para comunicarse, en primer lugar y con un 75% de uso se encuentra el correo electrónico, seguido de los blogs o espacios web de la asignatura, con un 67%. En tercer lugar, los docentes han optado por usar las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twitter... (58%), seguido de videoconferencias individuales o de grupo (50%) y Videos o documentos de refuerzo como YouTube (42%). Ya con menos uso, un 33%, están los Formularios Google, cuestionarios online o similar y las plataformas educativas como Moodle o ClassDojo. Finalmente encontramos recursos como Genially o Kahoot! y Flipped Classroom o clase invertida, con un 17% y 8% respectivamente (Figura 3).

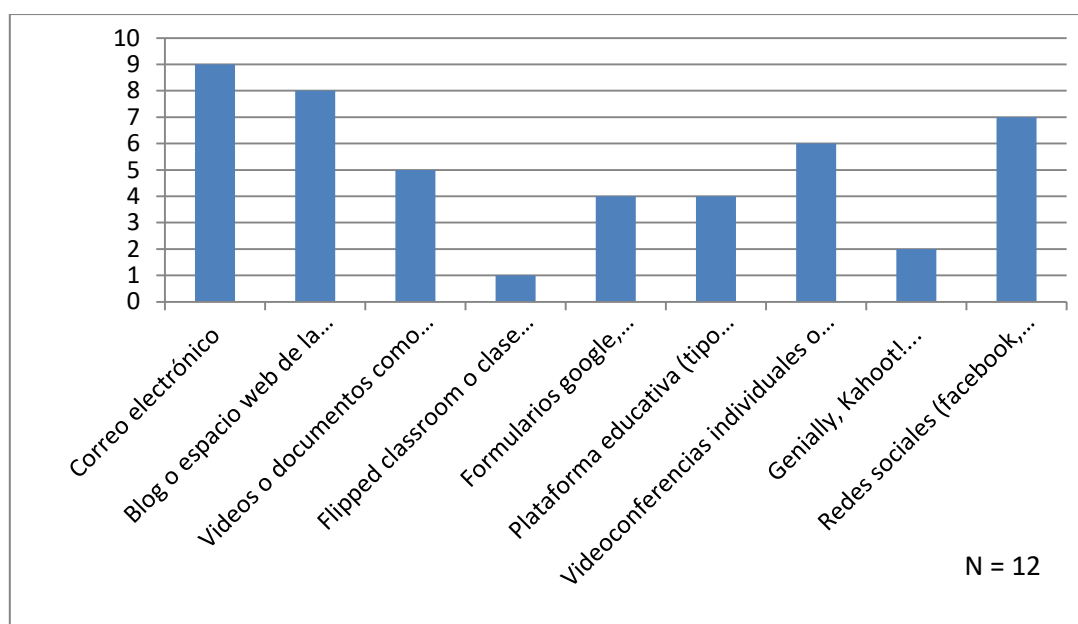


Figura 3: Instrumentos utilizados en el confinamiento.

En cuanto a la frecuencia de comunicación alumno-profesor, encontramos que uno de cada tres se comunica diariamente (33%), mientras que el 25% se conecta cada dos o tres días para mandar la tarea. Finalmente, y no con mucho mayor porcentaje, un 42%, contamos con los profesores que les basta con comunicarse con sus alumnos una vez a la semana (Figura 4).

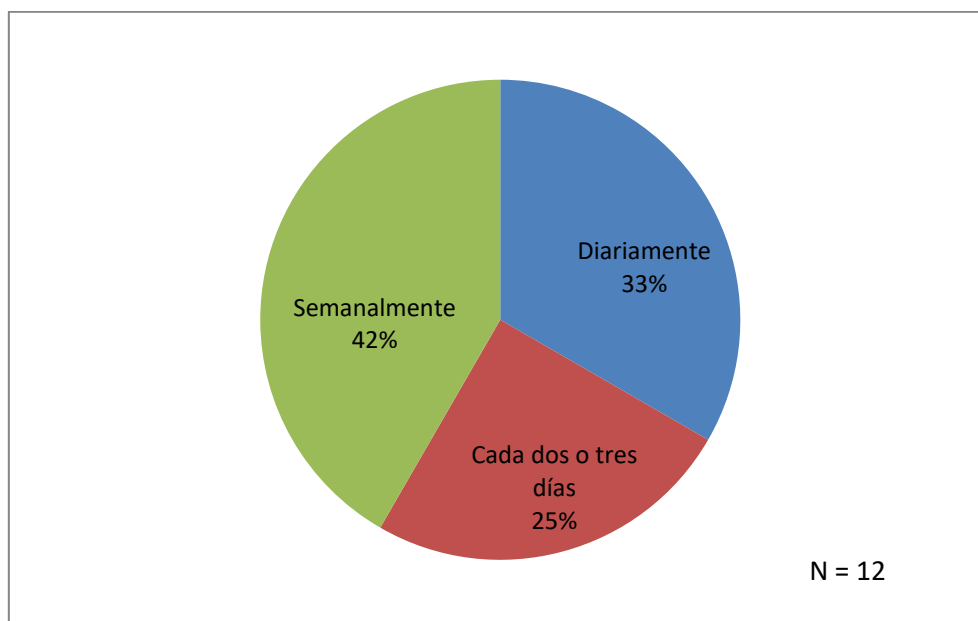


Figura 4: Frecuencia de comunicación alumno-profesor.

En relación a la formación en este ámbito, los docentes se han ayudado de varias estrategias, entre las que prima la autoformación, con un 92%, esto significa que casi todos ellos se han tenido que buscar la vida en mayor o menor medida, siendo completada con la ayuda del propio dentro escolar o compañeros (75%) y la de otros colectivos de Educación Física como seminarios, grupos de trabajo o amistades (58%).

Tan solo dos personas, un 17%, han realizado el curso de Aularagón para la teleformación o se han ayudado del personal de los centros de profesorado (Figura 5).

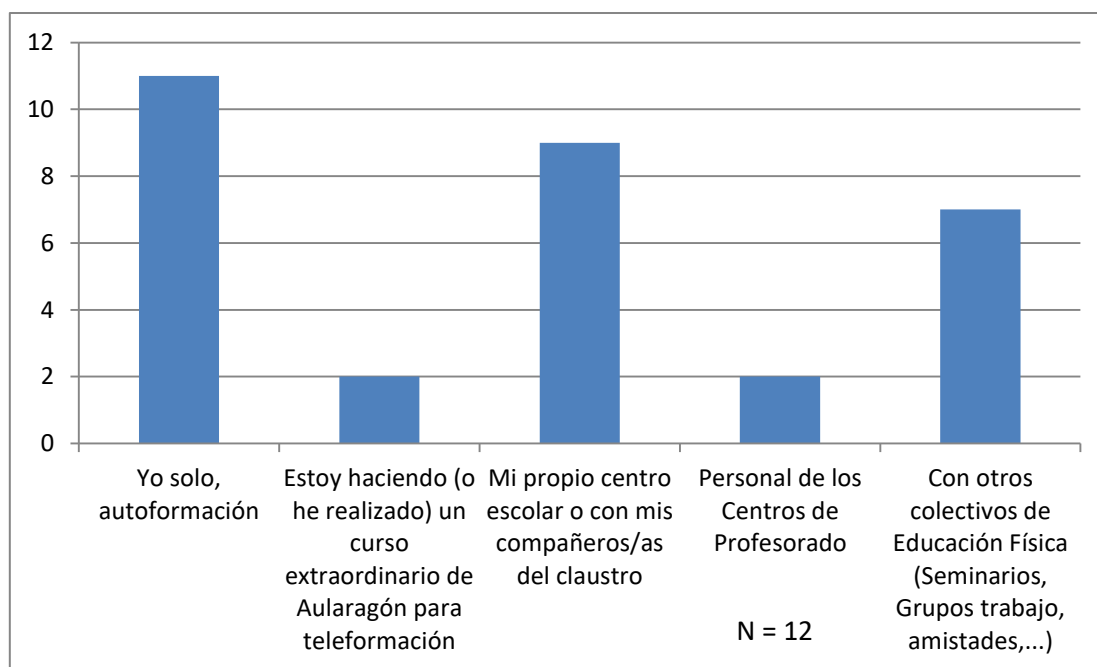


Figura 5: Cómo te has formado para la teleformación.

Finalmente, encontramos que el 42% de los docentes han tenido fallos en la comunicación o dificultades técnicas durante la teleformación, asociados en mayor parte a la mala conexión, cobertura o equipos obsoletos de algunas familias (Figura 6).

Sin embargo, el porcentaje de alumnos que no han podido acceder a la teleformación asciende de media a un 20,75%, destacando el resultado de un profesor que registra que el 90% de los escolares no han podido recibir la información, dato que impresiona, ya que es una cifra elevadísima, aunque puntual.

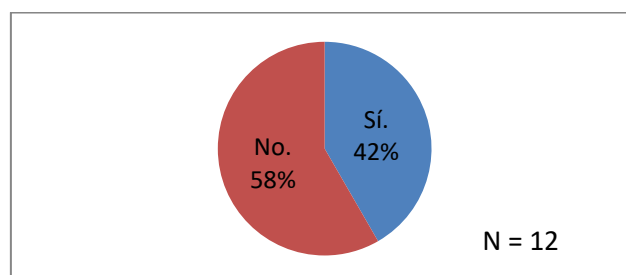


Figura 6: Fallos en la comunicación o dificultades técnicas.

5.3 Ajustes de la programación

Para comenzar en esta tercera sección comprobamos que la mayoría de los profesores ha tenido que realizar grandes cambios en las UD para adaptarlas a la realización en las diferentes casas, el 92% ha marcado el grado máximo de adaptación o el anterior (Figura 7).

Estos cambios se ven reflejados en la siguiente gráfica (Figura 8) en la que se ve cómo de una forma u otra han adaptado sus clases. Un 42% de los docentes ha optado por cambiar una UD por otra no prevista en la programación, y/o han adaptado las UD reduciendo la práctica y aumentando la teoría mientras que un 25% ha modificado los ejercicios prácticos sin cambiar la teoría (Figura 8).

Además cabe destacar el comentario de que también algún profesor ha reforzado UD trabajadas anteriormente o se han centrado en dar contenidos mínimos de las nuevas.

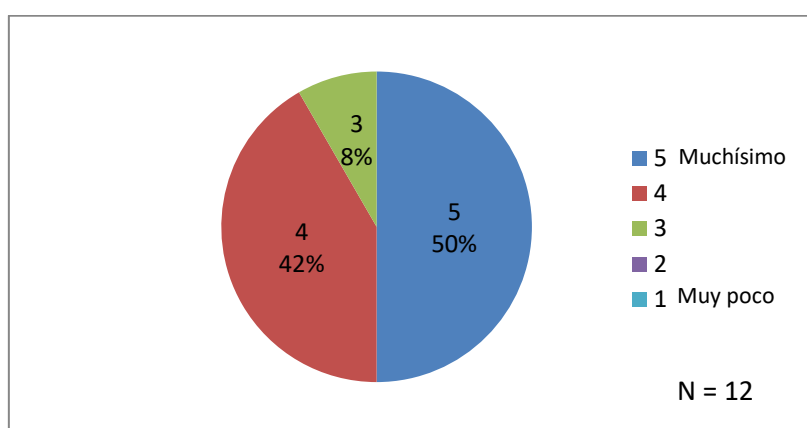


Figura 7: Grado de adaptación de las UD.

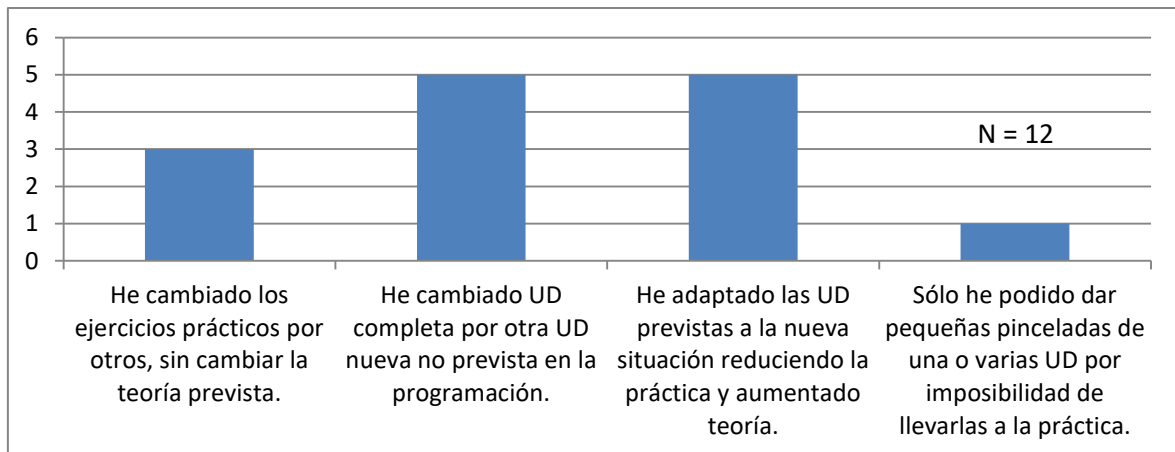


Figura 8: Cambios en las UD:

Entre las unidades didácticas realizadas destacan los juegos tradicionales, actividades coordinativas, manipulativas y expresivas como malabares, bailes, equilibrios, acrosport..., orientación y retos físicos. Además, también se han realizado en menor medida juegos con material reciclado y educación vial, baloncesto, Rugby Tag y Datchball.

Respecto a las metodologías utilizadas destacan las metodologías activas que comprenden la resolución de problemas, el trabajo de investigación autónomo y el descubrimiento guiado. Por otro lado, se comenta la necesidad de la asignación de tareas en bastantes ocasiones debido a que no pueden estar con los alumnos en la práctica.

Sorprende que en el 83% de los casos no se hayan realizado adaptaciones curriculares, apoyos individualizados o atención a la diversidad y de ese 17% restante, el 8% las haya realizado la maestra de Pedagogía Terapéutica.

En cuanto a la evaluación, vamos a analizar inicialmente las respuestas ante cuatro afirmaciones: “La evaluación prevista en la programación inicial no ha cambiado nada”, el 75% de los docentes está en desacuerdo con esta frase, por lo que deducimos que ha variado prácticamente en la totalidad de los casos.

“El alumnado ha aprendido igual a distancia que de forma presencial”, el 58,33% de los encuestados opina que se ha perdido conocimiento debido al confinamiento, lo que les perjudica claramente.

“Las calificaciones del alumnado no han variado entre ambas formas”, el 41,67% piensa que las calificaciones variarían respecto a la formación presencial, mientras que el 50% cree que no.

“Las calificaciones de este período permitirán subir la media de los alumnos”, el 8,33% está seguro que mejorará la nota de los alumnos y el 41,67% lo cree con menos certeza. En cambio el 33,33% no creen que éste período les sirva para subir la nota (Figura 9).

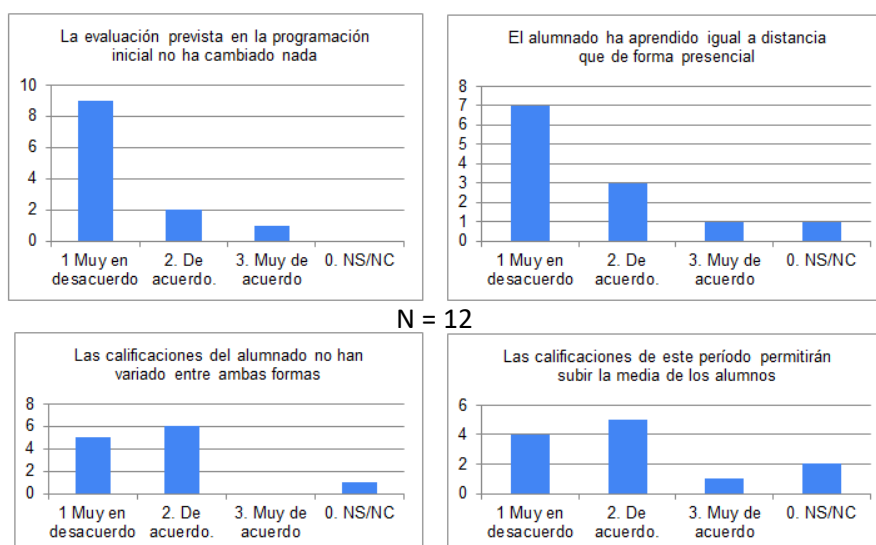


Figura 9: Afirmaciones evaluación

Los cambios más relevantes realizados sobre la evaluación son principalmente valorar la actitud y el interés del alumno, la realización de las tareas mandadas y la subjetividad de las mismas. Además, existen varias quejas por el aprobado general ante los estudiantes que no ponen interés ni realizan las tareas.

Finalmente, en la valoración de la influencia de este periodo en los escolares, resalta la disminución de la actividad física y la pérdida de contenidos que se esperan recuperar en el próximo curso de forma más o menos sencilla, no como en otras asignaturas, en las que el inicio del próximo curso se hará más costoso, según uno de los encuestados.

5.4 Valoración personal

Como principal ventaja de la teleformación destaca la formación en TIC y el descubrimiento de recursos de gran interés para la asignatura, ya que la mayoría no utilizaba ninguna de estas herramientas en sus clases.

También recalcan la ayuda y trabajo en equipo entre profesores, la flexibilidad de horarios, el contacto permanente con los alumnos y la oportunidad de avanzar en mayor o menor medida ante esta situación.

Sin embargo existen bastantes más inconvenientes que ventajas ya que ven las TICs como un apoyo más que como un sustituto de las clases presenciales. Entre ellos destacan la poca formación y desconocimiento de los recursos, la no socialización y el contacto directo entre alumnos y con el profesor, al que dan gran una grandísima importancia y que obliga a individualizar las tareas, eliminando la colaboración y oposición. Además de la reducción considerable de Actividad Física.

En cuanto al esfuerzo realizado en comparación con las clases presenciales, comprobamos que el 83,33% observa un aumento del trabajo, siendo un tercio de la muestra los profesores que valoran el esfuerzo cómo máximo (Nivel 10). Únicamente el 8,33% está realizando un trabajo menor que en el colegio (Figura 10).

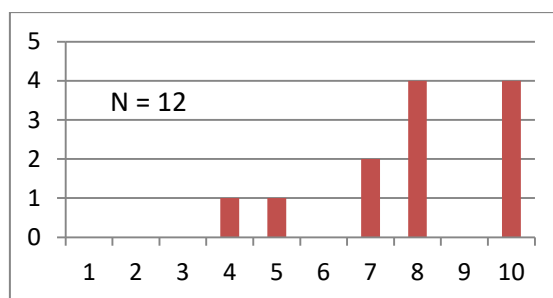


Figura 10: Nivel de esfuerzo en la teleformación.

A continuación analizaremos el grado de satisfacción final de los profesores con distintos apartados de la teleformación para conocer su opinión.

Respecto a los resultados de los alumnos, un tercio de los docentes ha notificado un grado de satisfacción alto, el 50% un grado de satisfacción medio y bajo para un 16,67%.

Sin embargo, están más satisfechos con el sistema de teleformación escogida ya que la mitad de ellos certifica un grado alto, al que se le suma el 8,33% que lo tiene muy alto. Esto se magnifica aún más respecto a la progresiva formación, ya que el 91,67% confirma un grado de satisfacción alto o muy alto (Figura 11).



Figura 11: Grado de satisfacción del profesorado I.

La predisposición de los alumnos es algo más variada, ya que hay diferentes opiniones, un 8,33% advierte un nivel muy alto y el 33,33% alto, sin embargo el 41,67% y el 16,67% niveles medios y bajos respectivamente.

Finalmente la metodología utilizada cuenta con niveles de satisfacción altos (58,33%) y medios (41,67%) (Figura 12).

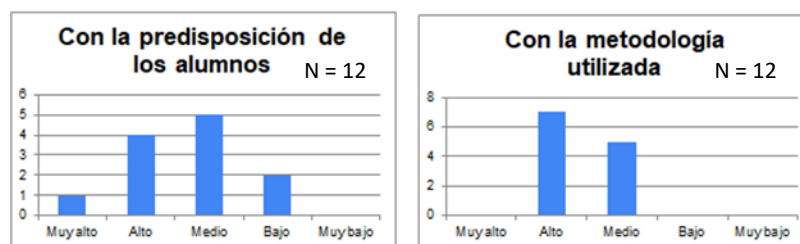


Figura 12: Grado de satisfacción del profesorado II.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones sacadas sobre los resultados responden a las preguntas de investigación y se encuentran ordenadas conforme a su correspondiente apartado:

A. Para comenzar, el objetivo del estudio fue conocer los cambios significativos que se han visto obligados a realizar los profesores de Educación Física ante el confinamiento, en primer lugar, el hecho de estar detrás de la pantalla ya supone un distanciamiento que dificulta el feedback y el contacto con los alumnos, además del propio contacto entre ellos que elimina la colaboración y oposición.

B. En segundo lugar nos interesaba conocer los medios más utilizados para transmitir la información, entre los que han destacado el correo electrónico, los blogs o espacio web de la asignatura y las redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp... con un fin de envío de información principalmente. En menor medida se han utilizado vídeos o documentos de refuerzo como YouTube, los Formularios Google o cuestionarios online y plataformas educativas como ClassDojo o Moodle. Finalmente, encontramos recursos mucho menos utilizados pero interesantes con Genially o Kahoot! Y las Flipped Classroom o clase invertida. Todos ellos han ayudado en mayor o menor medida a los docentes en esta dura etapa.

C. En cuanto a las Unidades Didácticas que se han podido realizar destacan actividades individuales, lanzadas muchas veces en forma de retos a realizar hacia los alumnos, entre ellas se encuentran los juegos tradicionales, actividades coordinativas, manipulativas y expresivas como malabares, bailes, equilibrios..., orientación y retos físicos. Sin embargo, también se han realizado otras, aunque en menor medida y de forma diferente, como juegos con material reciclado, educación vial, acrosport, baloncesto, Rugby Tag y Datchball.

D. Además de los contenidos trabajados, nos interesó mucho conocer el nuevo modelo de evaluación de los profesores que han valorado por encima de todo, la actitud y el interés del alumno, además de la realización de las tareas mandadas. Sin embargo, esta evaluación solo va a servir para subir la nota de las otras dos evaluaciones y nunca para suspender, aspecto del que están en desacuerdo muchos docentes, al tener que aprobar a los alumnos que no han trabajado lo suficiente durante este periodo.

E. No pudimos establecer relaciones entre la metodología de los profesores de primaria y secundaria y bachillerato, ya que solo obtuvimos la respuesta de profesores de Educación Primaria, lo que nos provocó cierto descontento y curiosidad.

F. En cuanto a la satisfacción de los profesores respecto a los resultados obtenidos por los alumnos destaca un nivel medio, con cierta afinidad por el alto. Sin embargo, están bastante más satisfechos con la metodología empleada, en la que destaca un nivel alto, seguido en menor medida del medio, de forma similar al sistema de teleformación utilizado. La opinión acerca del interés de los alumnos es más variada e igualada en la que destaca

también un nivel medio- alto pero en menor medida, ya que también existen niveles bajos y un nivel muy alto.

G. Para finalizar, los docentes recalcan un nivel de esfuerzo muy superior al presencial, que conlleva un increíble aumento del tiempo empleado para preparar las clases, realizarlas y posteriormente evaluar y proporcionar el feedback a cada alumno. Esto es debido al desconocimiento de las nuevas herramientas y a la necesidad de modificar o cambiar por completo las actividades a realizar adaptándolas a espacios reducidos y sin interacción con los compañeros.

Como conclusión final, la teleformación ha sido un gran descubrimiento de nuevos recursos válidos para la asignatura, que pueden servir de apoyo, pero en ningún caso como sustitutos, ya que se pierden innumerables contenidos esenciales como la socialización, el contacto entre alumnos y con el profesor y las tareas de colaboración y oposición.

Además, es necesario destacar la solidaridad del grupo docente que se ha ayudado entre sí compartiendo los recursos y actividades creadas o encontradas que resultaban satisfactorias y eran de interés, forjando así, una amplia red de conocimientos e ideas con el fin de hacer más sencilla esta difícil etapa.

7. LIMITACIONES

Este estudio posee una serie de limitaciones a destacar, principalmente que el cuestionario no está validado, sin embargo, se realizó un cuestionario piloto para optimizarlo en su mayor medida y con el objetivo de conseguir toda la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, no se dio el consentimiento del Servicio de Innovación y Formación del Profesorado del Gobierno de Aragón, como ya hemos comentado antes, por lo que el cuestionario se tuvo que enviar a través de los seminarios de Educación Física de los colegios e institutos, lo que provocó la disminución de la muestra en un 60%, así como la importancia de la investigación al no enviarse mediante una plataforma oficial.

Pudiendo ser debido a esto, y al ser un cuestionario voluntario, solo respondieron 12 profesores, lo que conforma una muestra un tanto pequeña, respecto a la cantidad total de docentes que lo recibieron, que asciende a 91 sujetos. Casualmente, todos los resultados obtenidos corresponden a docentes de Educación Primaria, por lo que nos encontramos otra gran limitación, no poder analizar los resultados correspondientes a los cursos de secundaria y bachillerato.

8. VALORACIÓN PERSONAL

A nivel personal el trabajo me ha resultado enriquecedor para mi futuro profesional, ya que he conocido las ventajas que tienen la TICs y el poco uso que se les da en el área de Educación Física, por lo que es necesario desarrollarlas con el objetivo de obtener recursos interesantes para las propias clases.

Además, me ha servido para abrir los ojos, ya que al principio pensaba que con hacer una serie de preguntas sencillas y analizar los resultados estadísticamente, iba a servir para completar el trabajo. Sin embargo, gracias a la ayuda de mi tutor y la experiencia realizada, me ha servido para aprender que todo el proceso es mucho más complicado y costoso. En primer lugar, para realizar un buen cuestionario válido, que te aporte toda la información que necesites y sea correctamente comprendido por los destinatarios hay que pensar y reflexionar mucho, centrándose bien en los datos que se precisan y la forma de transmitirlos. Además, tiene que poder responderse de forma sencilla y rápida para obtener la mayor cantidad de respuestas posibles.

Finalmente quiero agradecer a mi tutor, Juan Soler, toda la ayuda proporcionada durante este periodo de tiempo tan complicado y con tanto teletrabajo docente, ya que ha sabido guiarme y animarme de la mejor manera posible para finalizar este trabajo, con todos los problemas que ha conllevado.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero, J. Duarte, A. & Barroso, J. (1997). La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 8. Recuperado de: <http://www.uib.es/depart/gte/edutece/revelec8/revelec8.html>.
- Casajús, J.A. y Vicente, G. (2011). Ejercicio Físico y Salud en Poblaciones Especiales. Exernet. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/OscarCardona2/ejercicio-ysaludenpoblacionesespeciales>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31 (8), 527-538. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Covid-19 (2020). En Wikipedia. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/COVID-19#Etiología>
- Díaz, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 763-773. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68851/45787>

- Díez, A. y Rapún, M. (2019). Análisis del conocimiento, valoración e inclusión de las Tics por parte del profesorado de Educación Física en la ciudad de Huesca. Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/88126/files/TAZ-TFG-2019-1593.pdf>
- Fernández, C., Ladrón, L., Almagro, B. J. y Rebollo, J. A. (2018). Formación del profesorado de Educación Física en TIC: Modelo TPACK. *EA, Escuela Abierta*, 21, 65-75. Recuperado de: <https://w3.ceuandalucia.es/ojs/index.php/EA/article/view/33/13>
- Fernández, C. y Ladrón, L. (2015). El uso de las TIC en la Educación Física actual. *E-motion, Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 5 (17-30). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/60672166.pdf>
- Granero, A. (2008). Una experiencia de teleformación del profesorado de Educación Física (Primaria y Secundaria) en actividades físicas en el medio natural. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 13, 39-45.
- Herrero, G. (2012). Resumen del proyecto #quesepegue. Recuperado de: <http://gloriaherreroserrano.blogspot.com.es/2012/05/resumen-del-proyectoquesepegue.html>.
- Majó i Cruzate, J. & Marqués, P. (2002). La revolución educativa en la era de Internet. *Barcelona: CISS-Praxis*.
- Marcelo, C. & Estebaranz, A. (1999). Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio. *Revista Educar*, 24, 47-147.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108 (6), 1017- 1054.

- Monguillot, M., González, C., Guitert, M. y Zurita, C. (2014). Mobile learning: una experiencia colaborativa mediante códigos QR. Aplicaciones para el aprendizaje móvil en educación superior [Monográfico]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 11 (1), 175-191.
- OMS (2020). Covid-19. Recuperado de: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- OMS (2010). Actividad Física. Recuperado de: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- OMS (2010). Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud. Recuperado de: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/
- Palomo López, R., Ruiz Palmero, J. & Sánchez Rodríguez, J. (2005). Las TIC como agentes de innovación educativa. *Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía*.
- Pérez, S., Domínguez, R., Sánchez, A., & Rodríguez, A. (2015). Beneficios y riesgos asociados en la actividad física para la salud. *Lecturas: Educación física y deportes*, 208.
- Prat, Q., Camerino, O., y Coiduras, J. Ll. (2013) Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 113 (3) ,37-44.

Referencias legislativas:

1. Orden del 29 abril. Boletín Oficial de Aragón, BOA.
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1114231295757&type=pdf>
2. Orden del 12 de abril de 2016, Anexo II Currículo de Educación Primaria, Boletín Oficial de Aragón, BOA.
<http://www.educaragon.org/Files/Files/UserFiles/File/EF%20ANEXO%20II%20BOA.pdf>
3. Orden del 26 de mayo de 2016, Anexo II Currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Boletín Oficial de Aragón, BOA.
[http://www.educaragon.org/FILES/EDUCACION%20FISICA\(2\).pdf](http://www.educaragon.org/FILES/EDUCACION%20FISICA(2).pdf)

10. ANEXOS

1. Cuestionario:

La Educación Física escolar durante el periodo del Covid-19

CUESTIONARIO ANÓNIMO

SI RESPONDES EN EL MÓVIL mejor giralo en horizontal. Si lo prefieres envíate el enlace a un ordenador para responder.

Estimado o estimada docente de Educación Física escolar.
Me llamo Rubén Vela del Barrio y estoy realizando este estudio como parte de mi TFG del Grado en C.A.F.D. en Huesca.

Agradecería mucho que pudieras dedicar 8-10 minutos de tu tiempo para responder este cuestionario anónimo, que nos podrá dar una visión general de los cambios sucedidos en nuestra asignatura en la provincia de Huesca a causa del confinamiento por el coronavirus. Los datos recogidos serán tratados con total confidencialidad, siguiendo la normativa vigente de protección de datos y siempre se presentarán de forma global, nunca de forma individualizada.

Está dirigida a profesorado que imparta clase en Primaria, ESO y Bachillerato.
Los resultados serán facilitados a los Seminarios Permanentes y a la Comisión Provincial de Educación Física para su distribución al colectivo participante o si lo prefiere de forma individualizada.
¡Muchas gracias por tu colaboración!

Si tienes cualquier duda, puedes contactar con nosotros previamente.
Un cordial saludo.

Rubén Vela del Barrio : mail: 720274@unizar.es

[Siguiente](#)

Perfil docente

Género

- Masculino
- Femenino

Edad

- 20 a 29 años
- 30 a 45 años
- más de 45 años

Experiencia docente

- 1 - 2 años
- 3 - 10 años
- Más de 10 años

Nivel TIC del docente (a nivel de usuario)

- Casi nulo
- Básico (mail, usuario ofimática básica, navegación,...)
- Medio (usuario ofimática avanzada, usuario PDI, uso de blogs educativos,)
- Avanzado (robótica, creación materiales digitales, evaluación digital, clase invertida,...)
- Experto (reparación hardware-software, programación,..)

¿A qué curso académico impartes clase? (Si no impartes alguna de estas etapas no rellenes la encuesta)

- Primaria
- ESO o bachillerato

¿En qué ámbito geográfico se sitúa tu centro?

- Localidad de más de 5.000 habitantes
- Localidad de menos de 5.000 habitantes

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

Actuaciones y cambios en mi acción docente

Antes del confinamiento ¿estaba usando teleformación en las clases de Educación Física?

- Sí
- No

Si la respuesta ha sido sí, cita qué medios utilizabas.

Tu respuesta _____

En este periodo, estoy usando en mis clases de Educación Física para la teleformación (puedes marcar varias):

- Blog o espacio web de la asignatura.
- Correo electrónico
- Redes sociales (facebook, whatsapp, twitter,...)
- Videos o documentos como refuerzo (youtube,...)
- Flipped classroom o clase invertida
- Formularios google, cuestionarios online o similar.
- Plataforma educativa (tipo moodle, clasdojo, o similar).
- Videoconferencias individuales o de grupo.
- No uso nada de teleformación.
- Otro: _____

¿Con qué frecuencia te comunicas con el alumnado?

- Diariamente
- Cada dos o tres días
- Semanalmente
- Otro: _____

¿Quién te ha ayudado o cómo te has formado para la teleformación? (Pueden ser varias)

- Yo solo, autoformación
- Estoy haciendo (o he realizado) un curso extraordinario de Aularagón para teleformación.
- Mi propio centro escolar o con mis compañeros/as del claustro.
- Personal de los Centros de Profesorado
- Con otros colectivos de Educación Física (Seminarios, Grupos trabajo, amistades,...)

¿Ha habido fallos en la comunicación o dificultades técnicas durante la teleformación? (si es Sí, cuales han sido)

Tu respuesta _____

Escribe el porcentaje aproximado (un número entre 0 y 100) de tu alumnado que no puede acceder a la teleformación online:

Tu respuesta _____

Atrás

Siguiente

Cambios en la programación

Modificación de objetivos y contenidos, modificación de metodologías, y cambios en la evaluación

¿Cuanto has tenido que adaptar las Unidades Didácticas ante este problema?

1 2 3 4 5

muy poco ○ ○ ○ ○ ○ muchísimo

Explica brevemente los cambios que has realizado en las UD (marca varias si lo necesitas):

- He cambiado UD completa por otra UD nueva no prevista en la programación
- He adaptado las UD previstas a la nueva situación reduciendo la práctica y aumentado teoría
- He cambiado los ejercicios prácticos por otros, sin cambiar la teoría prevista.
- Sólo he podido dar pequeñas pinceladas de una o varias UD por imposibilidad de llevarlas a la práctica.
- Otro: _____

Escribe el tema de las UD que has podido realizar y tienes previsto hacer durante este periodo y hasta final de curso:

Tu respuesta _____

¿Qué cambio metodológico destacarías de los que has aplicado en el confinamiento?

Tu respuesta _____

Si has realizado adaptaciones curriculares, apoyos individualizados o atención a la diversidad, cita brevemente como han sido (si no has realizado ninguno, escribe NO)

Tu respuesta _____

Valora el grado de acuerdo con estas frases sobre la evaluación:

	1 Muy en desacuerdo	2. De acuerdo.	3. Muy de acuerdo	0. NS/NC
El alumnado ha aprendido igual a distancia que de forma presencial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación prevista en la programación inicial no ha cambiado nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las calificaciones del alumnado no han variado entre ambas formas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las calificaciones de este período permitirán subir la media de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cita brevemente el cambio más relevante que has realizado en tu evaluación.

Tu respuesta

¿Cómo crees que influirá todo esto en el aprendizaje del alumnado sobre la asignatura?

Tu respuesta

Atrás

Siguiente

Valoración personal

Que ventajas me ha aportado la teleformación para la Educación Física. (Cita hasta 2 ventajas).

Tu respuesta _____

Que inconvenientes te ha supuesto la teleformación para la Educación Física. (Cita hasta 2 inconvenientes).

Tu respuesta _____

Cuanto esfuerzo te ha supuesto el teletrabajo respecto a tu docencia presencial (5 es que no ha variado, inferior es menos trabajo, mayor es más trabajo)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada de esfuerzo Esfuerzo máximo

Indica tu grado de satisfacción de "nada" a "muy alto" en el trabajo de teleformación con el alumnado

nada muy bajo bajo medio alto muy alto

Con los resultados obtenidos por el alumnado

Con el sistema de teleformación escogido

Con tu progresiva formación

Con la predisposición de los alumnos

Con la metodología utilizada

Grado de satisfacción de tu alumnado con la teleformación

Observaciones o sugerencias que quieras hacer sobre la teleformación en este periodo:

Tu respuesta _____

MUY IMPORTANTE: darle al botón "Enviar" para finalizar la encuesta. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Atrás

Enviar