



Universidad
Zaragoza



TRABAJO FIN DE MASTER

IBÓN MALO IMAZ

Tutor: Pedro Luis Domínguez Sanz

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO E.S.O., BACHILLERATO, F.P. Y
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS, FACULTAD DE
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.**

CURSO 2011-2012.

ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA E HISTORIA

INDICE

1. INTRODUCCION.....	3
2. EL PROFESOR, MARCO TEÓRICO-LEGAL.....	4
2.1. Introducción.....	4
2.2. Perfil del docente.....	4
2.3. Preparación del docente.....	5
2.4. Profesores de ciencias sociales.....	6
2.5. La importancia de las TIC	8
2.6. La educación integral.....	10
2.7. Otras funciones del profesor.	16
2.8. Conclusión.....	24
3. SELECCIÓN Y JUSTIFICACION DE PROYECTOS.....	25
3.1. Introducción	25
3.2. Contexto del centro	26
3.3. Selección y justificación de proyectos.....	26
4. REFLEXIÓN A CERCA DE LOS DOCUMENTOS SELECCIONADOS	28
5. INNOVACIÓN	31
5.1. Introducción	31
5.2. Situación anterior.....	31
ESCUELA 2.0.	31
5.3. Correcto uso de las TIC	32
5.4. Puesta en practica de propuestas	33
5.5. Resultados	33
6. CONCLUSION Y REFLEXION FINAL	35
7. BIBLIOGRAFIA.....	36
8. ANEXOS	37

1. INTRODUCCION

El presente trabajo de fin de master, es un panorama de los diferentes aspectos aprendidos a lo largo del master en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas y en concreto en la especialidad de Geografía e Historia. El presente máster, entendido como complemento necesario para nuestra formación académica, que nos capacita para la docencia, se compone de una serie de asignaturas, que tiene como fin aportar los conocimientos que posibilitan el poder aplicar los conocimientos adquiridos en nuestras especialidades, en mi caso Historia del Arte, así como en una serie de materias que enriquecen nuestra formación anterior.

Esta formación cumple una función importantísima, no sólo por capacitarnos para la docencia en el ámbito escolar, sino también para la investigación en lo que a la didáctica de las ciencias sociales se refiere.

Como muestra de la formación integral que dicha titulación nos proporciona, se tratarán una serie de actividades y trabajos llevados a cabo, tanto en las asignaturas teóricas como en los sucesivos periodos de prácticas. Nuestro trabajo se desarrollará entorno a la utilización de las nuevas tecnologías en la práctica de la actividad docente, como queda expuesto en el proyecto de innovación, aplicado en el aula durante el tercer periodo de practicas. El centro asignado en este caso fue el Instituto de Educación Secundaria María Moliner, situado en el zaragozano barrio de Oliver. Mención especial merecen los tres periodos de prácticas, en donde se materializa la práctica de los aspectos aprendidos, pues como muy bien dice Séneca, “El hombre aprende mientras enseña”

Esta toma de contacto con la docencia, muestra la gran diferencia existente entre el estudio de las ciencias sociales y su docencia en el marco escolar, por este motivo y teniendo en cuenta la situación en la que nos encontramos en la actualidad, se ha creído conveniente cursar dos asignaturas de vital relevancia, Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y Educación secundaria para personas adultas, con esto se pretende poder atender al máximo número de alumnos en su amplísima variedad de características y circunstancias.

Del mismo modo en que a lo largo de la historia del arte. los grandes focos de producción artística sirvieron de laboratorio de ideas, al producirse la puesta en común de interesantes aspectos por parte de los más importantes artistas, éste Máster ha supuesto algo similar al reunirnos estudiosos y licenciados en todos los campos de las ciencias sociales, así como sicopedagogos, tratando problemas fundamentales que afectan a la didáctica de nuestras respectivas disciplinas.

2. EL PROFESOR, MARCO TEÓRICO-LEGAL.

2.1. Introducción.

Con frecuencia, cuando se piensa en un profesor, suele evocar en la sociedad, a una persona que trabaja en un centro de enseñanza, con más o menos capacidad de enseñar a sus alumnos, con una gran cantidad de conceptos, que puede estar especializado en una o en varias materias y que ejerce una labor social. Además si hacemos alusión al maestro de hace treinta o cuarenta años, tenía junto al médico y al sacerdote un prestigio en la sociedad y se le trataba con respeto. Hoy en día, como nuestra sociedad ha cambiado, hay aspectos que no se valoran tanto, pero que han mejorado cualitativamente en la persona del profesor y en sus funciones, evolucionando hacia una gran preocupación en la formación de los alumnos, en una formación integral, intentando prepararles como personas con valores y para los demás, colaborando en proyectos hacia una sociedad más justa.

En el desarrollo del Máster, han surgido unas cuestiones, que han hecho reflexionar hacia una futura acción como profesor: ¿qué cualidades humanas y actitudes principales debe reunir un profesor que le garantice el éxito en su tarea educativa?, ¿qué dimensiones o aspectos son importantes y necesarios en la formación académico-profesional de un profesor?, ¿en la actualidad, con qué inconvenientes, problemas y dificultades se encuentra, más frecuentemente, el educador en el ejercicio de su profesión?, ¿qué variables o factores personales, materiales y formales dificultan actualmente la actuación del profesor eficaz?. Estas cuestiones, se multiplican si pensáramos en el profesor-tutor.

2.2. Perfil del docente

Según García Nieto, N, Cermeño González, F, y Sandoval Prieto, F. Algunos de los estudios y trabajos relacionados con el perfil, teóricamente deseables de un profesor-tutor, subrayan como algunos de los rasgos más deseables en él: “Interés por el mundo infantil, adolescente y juvenil, Espíritu jovial, positivo y entusiasta, carácter afectuoso, cercano y empático, emprendedor y dinámico”.¹

Algunas encuestas y estudios realizados entre profesores y alumnos, referidas a las cualidades personales que debe poseer un profesor-tutor, ponen de relieve según Giner, A y Puigardeu, O, aspectos como los siguientes:

- En cuanto a la opinión de los propios profesores con respecto a las cualidades más necesarias en un profesor-tutor, señalan: Implicación y preocupación por el alumnado, rectitud y seriedad en las tareas y opiniones, constancia y paciencia, saber escuchar y dialogar, “Saber hacerse niño, adolescente o joven, sin dejar de ser adulto”.
- Por su parte, los alumnos entre las cualidades que desean en sus profesores, señalan: que sean alegres, simpáticos y afectuosos, justos y amigables, exigentes, comprensivos y pacientes. Que sean más amigos y compañeros que profesores, Que conozcan bien a sus alumnos, sobre todo a los tutelados y sean sinceros y auténticos con ellos. Que hablen mucho con el grupo de alumnos, que sean afables y que sepan orientar y aconsejar.²

¹ García Nieto, N.; Cermeño González, F, y Sandoval Prieto, F. *Programas de Acción Tutorial y recursos para la Ed. Secundaria*, Madrid, Publicaciones ICCE, 2009.

² Giner, A y Puigardeu, O (2008). *La tutoría y el tutor; estrategias para su práctica*. Barcelona: ICE Univ. De Barcelona

2.3. Preparación del docente

Otro aspecto sobre el que se ha reflexionado bastante, ha sido el tipo de preparación específica que requiere un profesor en su formación, para ser competente en el desarrollo de sus tareas y funciones, sobre todo referidas a campos tales como la evaluación, diseño y aplicación de programas específicos de recuperación o refuerzo del aprendizaje. Entre otros, necesitará conocer, dominar y aplicar técnicas de: Observación sistemática, relación interpersonal y entrevistas en el caso de tutor, trabajo intelectual, sociométricas, información académico-profesional, toma de decisiones y clarificación de valores, organización, colaboración, así como trabajo y conducción de grupo.

Evidentemente, ante todos estos requisitos que debe reunir un profesor, se puede llegar a la conclusión de que éste debe ser algo así como un (súper), llevando al desánimo y la impotencia personales. Todo lo dicho se resumiría en ser o poseer una personalidad comprometida con su trabajo, con unas actitudes de inquietud, búsqueda, sentido de la responsabilidad y eficacia profesional. Pero fundamentalmente tener vocación, ya que desde ella todo esto se da por añadidura.

Para contribuir a esta preparación, el profesor necesita una formación continuada, mediante cursos y sobre todo una actitud de perfeccionamiento y puesta al día.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de las Ciencias Sociales, así como ocurre con las Ciencias Naturales, el profesor debe poseer conocimientos sobre las distintas especialidades (Historia del Arte, Historia, Sociología, Geografía, etc.) ya que de la manera en que está estructurada la enseñanza actual, se precisa la globalización de los aprendizajes. Por tanto, independientemente de la especialización, nos podemos ver impartiendo clases de otras especialidades distintas a la nuestra. Lo cual es lógico, ya que no se puede comprender la Hª del Arte, sin la correspondiente contextualización, esto es junto con Geografía, Historia, Sociología etc. Deberemos hacer un esfuerzo en establecer la interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales, en ocasiones olvidado en algunos centros, ya que sobre todo en el primer ciclo de Secundaria, se le da más prioridad a la Historia que a la Geografía, en vez de relacionarlas entre ellas, a la hora de presentarlas a los alumnos en las aulas.

Dominar los conocimientos a impartir, es importantísimo ante el desarrollo de una clase, pero de la misma manera, tan importante o más, es la aplicación de una metodología activa y participativa, así como dinámica y atrayente para los alumnos, que les haga estar receptivos, atentos y concentrados. Contribuyendo con la metodología, hay que tener en cuenta la aplicación del material y de los distintos tipos de recursos, que evolucionan en el tiempo, modernizándonos y actualizándonos con ellos. Tal como decía el humanista y pedagogo Pedro Poveda: “Pónganse en práctica los mejores medios para despertar el interés por la ciencia, por los idiomas, por el arte, por todo lo que ha de servirles... Recúrrase a los mejores maestros para aprender lo más que se pueda, lo mejor que se pueda, a fin de capacitarse debidamente (...), Prepárense con tiempo las excursiones y visitas científicas. No puedo creer que entendiendo todo lo dicho dejaran de ser estudiosos, aplicados y cultos”.

2.4. Profesores de ciencias sociales.

Al impartir las clases, el profesor de Ciencias Sociales, difunde los saberes y contribuye a la formación ciudadana de sus miembros, pero los centros educativos como lugar de reunión, de aprendizaje y de socialización, deberían cumplir una doble tarea, difundir los saberes y favorecer una cultura democrática en la organización del centro, en un momento en que las estructuras familiares y sociales canalizan cada vez menos los valores y referencias culturales.

En el desarrollo de las Ciencias sociales, el profesor vencerá la fuerza de la inercia para no repetir lo de siempre, lo que da seguridad. Tenemos que utilizar las nuevas tecnologías como un recurso útil para trabajar, informar y comunicar. Resistirse a los cambios, como decía Tolstoi, es ir contra el fluir natural de la vida. En educación la innovación es una tarea compleja y a largo plazo, requiere visiones globales. Cuando se quiere cambiar lo que no nos gusta, hay que trabajar con responsabilidad en un proceso planificado, dinámico, sistemático, intercambiando y generando ideas creativas, aprendiendo a afrontar las dificultades y convirtiéndolas en oportunidades.

Como es sabido, analistas y profesionales de la educación, ponen de manifiesto el final de una era y el comienzo de un nuevo modo de hacer las cosas. Se observa que la escuela ha quedado obsoleta y día a día demuestra su incapacidad para atender las demandas de una sociedad global y diversa, para atender a ese ciudadano que todos deseamos. Para poder contribuir al cambio social, el profesor educador, tiene que entender la educación, como un proceso de aprendizaje global, dinámico, vinculado a cada contexto y con una intencionalidad transformadora.

Según el filósofo y sociólogo E. Durkheim:

“El objetivo de la educación no es dar al alumno unos conocimientos cada vez más numerosos, sino crear en él un estado interior y profundo, una especie de polaridad del alma que le oriente en un sentido definido no sólo durante su juventud, sino para la vida entera”.

El papel del profesor de Ciencias Sociales será de gran interés, por construir con otras ciencias, interdisciplinariedad, como ya se ha apuntado anteriormente, a la vez que tener un rol social y político cada vez más definido, para comprometerse con un trabajo más activo en la sociedad, favorecer la globalización de la solidaridad y del bien común y hacer posible el acceso a la educación de todos.

Es necesario conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La didáctica es la encargada de esto, es decir de cómo enseñar y que aporta el conocimiento de una serie de instrumentos y recursos, que ayudan al profesor en su práctica docente en el aula. Pero la didáctica es algo más, supone una reflexión sobre todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, si los alumnos no aprenden los conceptos, no hay enseñanza.

No es importante solamente conocer la teoría didáctica de cada una de las áreas, sino que necesitamos estrategias que nos ayuden a llevarlas a la práctica en el aula, dichas estrategias derivan de la teoría, pero también fundamentalmente de la experiencia de los docentes.

Las Ciencias Sociales comparten el mismo objetivo de estudio entre las diferentes disciplinas que la componen (Geografía, historia, H. del Arte, Sociología etc.) que es la sociedad, destacando que se estudia desde distintas perspectivas y se utilizarán diferentes metodologías. La didáctica en nuestra disciplina de especialización, nos va a marcar una impronta de que y como se debe enseñar.

Como resultado del estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales y de las aportaciones de las personas que han estudiado y trabajado las disciplinas que las componen, se puede ir forjando un marco conceptual de las Ciencias Sociales a través de conceptos transversales.

En la educación del individuo, tendemos a formar integralmente y para ello debemos abordarlo desde distintos campos posibles interconectados. Así como desde una explicación multicausal, tendremos en cuenta por ejemplo, análisis comparativos de distintas regiones de un país y de un mismo continente, análisis sociológicos de grupos marginales urbanos, análisis de un espacio económico, análisis de los problemas actuales de la Unión Europea, análisis de España en el contexto europeo, análisis de la pervivencia de útiles, costumbres etc. de tiempos pasados. Identificación de cambios históricos, análisis del lenguaje plástico y visual a través del estudio comparativo de obras de arte de distintas épocas. Identificación con valores y actitudes del pasado a través de la empatía con diversos protagonistas de la historia cotidiana. Todos estos aspectos nos servirán para poder comprender los acontecimientos históricos a través de las razones que han dado lugar a una tendencia, a cambios culturales o cambios de pensamiento y la influencia que puede ejercer en la sociedad, la cultura y el pensamiento. Además estos aspectos, junto con la psicología, que se encuentra detrás del sentir del individuo y de un pueblo, están interrelacionados y para poder llegar a comprender el funcionamiento de la sociedad, debemos tenerlos en cuenta a todos. Casi todos los autores que estudiamos en el Máster, nos dan una relación de los conceptos trasversales que deben ocupar a las Ciencias Sociales. Dichos conceptos se encuentran destacados en las cuatro ideas clave de Pilar Benejam: Identidad y Alteridad, Continuidad y cambio, Conflicto y Organización Social, hay que destacar que los estudia desde su perspectiva y con su propia metodología.

Un condicionante con el que se topa la didáctica de las ciencias Sociales, es el cambio y la imprevisibilidad a las que se someten, a causa de la naturaleza de su objeto de estudio. Frente a éste, tenemos el objeto de estudio de las Ciencias Naturales, que es mucho más predecible y estable y a pesar de que su didáctica puede seguir evolucionando, no va a sufrir tantos cambios.

Al estudiar las Ciencias Sociales como las Ciencias Naturales, observamos que las dos tienen un mismo objetivo, esto es, comprender la realidad en que vivimos para poder el hombre intervenir en ella, pero con una diferenciación importante, en el caso de las Ciencias Sociales podríamos señalar una forma indirecta de hacerlo y que no garantiza unos resultados, mientras que en el caso de las Ciencias Naturales, tienen una forma directa.

Como futuros profesores de Ciencias Sociales, y esto deberíamos interiorizarlo bien, tendremos que enseñar a los alumnos cómo es y cómo han sido las cosas sin añadiduras de sentimientos etc. con la esperanza de que se generen actitudes y valores que puedan influir, en que los aspectos negativos del pasado no se repitan. Aspecto éste, que suele observarse en distintas autonomías, que una misma historia se presenta desde sus diversas interpretaciones.

Por todos es sabido, los intentos de convertir las disciplinas sociales en ciencias experimentales, pero a pesar de que los científicos reacios, reconocen el estatus de ciencias, siguen considerando a las ciencias sociales inferiores, provocando en las personas que estamos en este campo, sentimiento de desprestigio hacia nuestras disciplinas. Probablemente tendríamos que plantearnos si de manera consciente e inconsciente, somos nosotros los que las desprestigiamos, al no obtener en las disciplinas los mismos resultados que en las Ciencias Naturales. A pesar de que es humano que nos afecte a nuestros sentimientos, no debemos caer en descalificaciones hacia las Ciencias experimentales.

Debemos aunar esfuerzos por parte de todos, para mejorar el proyecto de Ciencias Sociales y su didáctica, pretendiendo lograr el objetivo de nuestras áreas, es decir, intervenir en la dimensión social del individuo y para consiguiente en la sociedad misma, pero así mismo, deberemos ser flexibles para reconocer las limitaciones y aprender a defender el valor que las Ciencias Sociales tienen para todos los seres humanos.

Nuestras áreas probablemente no son tan exactas como otras, pero no debemos olvidar que son de gran utilidad. Lo verdaderamente importante es el fin que les demos a dichas áreas, determinándolos con unos valores, una actitud crítica y con la ética, que pueden ser transmitidos por todos los profesores a sus discentes, pero que se aprenden a través del estudio de la sociedad en un amplio abanico de aspectos y por consiguiente a través de las Ciencias Sociales.

2.5. La importancia de las TIC

Uno de los principios metodológicos fundamentales que establece la legislación, es el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), en el aula. La escuela no podemos sacarla del contexto y aislarla, por tanto tiene una gran necesidad de adaptarse al nuevo paradigma de conocimiento, que la sociedad de la información en la que vivimos actualmente ha marcado. De ahí la insistencia de incorporar el uso de las TIC. Manuel Castells destaca: “Lo que hace Internet es procesar la virtualidad y transformarla en nuestra realidad, constituyendo la sociedad red, que es la sociedad en que vivimos”³, por tanto en el aula debemos evolucionar y adaptarnos a las nuevas tecnologías, a pesar de ser conscientes de que hay factores que ralentizan los cambios. En nuestra sociedad actual (sociedad red), el acceso a la información, es casi instantáneo, ya que podemos contactar con cualquier zona del mundo, con un mínimo desfase temporal y sin necesidad de acudir a otros medios o agentes ajenos a nosotros, tan sólo usando un teléfono móvil u ordenador y una conexión a Internet. Por tanto la información que nos aportan estos medios, es mucho más amplia que la de hace años. De igual modo, los avances científicos y tecnológicos han provocado una gran celeridad en nuestra sociedad, que nos lleva a la necesidad continua de estar actualizando los conocimientos que tenemos, de tal manera que lo que aprendimos hace unos tres o cuatro años, no sea de utilidad ahora, y nos hace comprender que debemos completar nuestra información continuamente, (formación permanente).

³CASTELLS, M. *Internet y la sociedad en red*, 2009.

Debemos ser conscientes, que no debemos introducir las TIC en el aula, por el mero hecho de estar inmersos en una sociedad red, ya que entre otras cosas, los alumnos del momento en el que nos encontramos, pertenecen a la llamada generación de nativos digitales, y están sumidos en una vorágine digital, sino porque la incertidumbre del futuro debido a la gran celeridad y el aumento de información a la que podemos acceder, hace que se haga imprescindible aprender adecuadamente a manejar los instrumentos necesarios para poder llegar a esa información. En definitiva, se trata de dar un uso adecuado y educativo a los alumnos en el aula de las TIC, uso significativamente diferente, del que ellos dan a esas herramientas habitualmente. Necesario será también, trabajar los peligros de las redes sociales y el mal uso de Internet. Al aplicar este principio metodológico, nos encontramos con tres factores que ralentizan este cambio o avance tecnológico. Dichos factores podrían presentarse también como problemas. El primer factor, es el concepto que tienen algunos profesores del uso de las TIC, el cual se reduce única y exclusivamente a utilizar el proyector para proyectar un PowerPoint o textos, que a fin y a la postre terminan simplemente siendo leídos.

El segundo factor, los profesores que hacen un uso desmesurado de las TIC, ya que las sobrevaloran y con frecuencia llegan casi a la ridiculez, abandonando otros métodos o procedimientos, materiales etc. que son muy buenos y bastante beneficiosos para la formación de los alumnos.

El tercer y último factor, la falta de formación adecuada del profesorado, probablemente, los dos factores anteriores deriven de éste. Lo que está ocurriendo en algunos casos, es que se insta a los profesores a utilizar unos instrumentos que no conocen suficientemente, o al menos desconocen todo el partido que se les puede sacar en las aulas, siendo en ocasiones, el conocimiento que poseen igual o menor que el de sus propios alumnos, dando lugar en el último caso a una mala imagen del profesor. Por todo esto, nos encontramos que en los centros a nivel general, queda mucho por alcanzar para llegar a la intención presentada por la LOE y el Curriculum.

Ahora bien, frente a lo anteriormente argumentado, tenemos otros centros que llevan muchos años, inmersos en un plan innovador acerca de las TIC. Apostaron en su día por el buen uso de las nuevas tecnologías, formaron al equipo de profesores con cursos adecuados, crearon plataformas moodle, intranet etc. Cada nuevo curso hay formación permanente de los nuevos avances y progresivamente se van dotando a las clases de los instrumentos necesarios para el buen funcionamiento, así como: pizarras digitales por clase, ordenadores actualizados, proyectores fijos en las clases... etc.

Por supuesto, ni que decir tiene que en la PGA (Proyecto General Anual), se marcan unos objetivos a medio y largo plazo para el uso de los instrumentos en cada área y a final de curso se hace una valoración del cumplimiento, señalando si han sido o no conseguidos. De esta forma nos encontramos centros que cumplen con las expectativas presentadas por la LOE y el Curriculum.

2.6. La educación integral

Un aspecto relevante en la legislación, que precisa de las funciones y competencias del profesor, es la Educación Integral de los alumnos.

Entendemos por educación integral, sencillamente a que el alumno debe ser educado como ser humano y no solamente como estudiante. Dicho de otra forma, el alumno es algo más que un mero receptor de contenidos.

Partiremos pues de la idea de que el alumno es un ser indivisible, es estudiante, pero también es un ser social, que se relaciona con los individuos de su entorno, en el cual toma parte fundamental la propia escuela, que tiene que enfrentarse a una realidad concreta, que la va a determinar el contexto sociocultural y a un futuro desconocido. El alumno, como toda persona, se va a ver influenciado por lo que ha heredado de forma congénita y por todo lo que va adquiriendo de su entorno. Por tanto la educación de una persona, para que sea eficaz y sirva para desenvolverse en la vida, no puede sesgarse, ni dividirse en partes. De ahí que el profesor, no sólo debe tratar de impregnar contenidos conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales.

La formación integral, parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y profesional. Ahora bien, es importante hacer una matización desde el punto de vista de dos aspectos fundamentales en el individuo, que son por una parte la aptitud, definida como la capacidad que tiene una persona para hacer una determinada cosa. Por otra, la actitud, que es la disposición que adopta una persona, para hacer esa cosa. Podemos decir de otra forma, que la aptitud es el puedo y la actitud es el quiero. Por consiguiente, la formación integral del alumno, va a depender en gran medida de estos dos aspectos. Por todos es sabido que, más hace el que quiere que el que puede y por ello dicha educación va a estar condicionada, en mayor medida, a la voluntad del individuo, es decir al quiero.

Para recompensar el desequilibrio injusto de la educación integral, debería prestársele más atención y apoyo a las áreas afectiva y motriz en la Educación Secundaria, sería así una forma de optimizar la formación integral en la ESO.

Complementando a la enseñanza tradicional, se incluirían aspectos transversales tales como enseñanza-aprendizaje por competencias, el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo y la educación en valores.

Las competencias básicas, partiendo de lo que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte nos dice, son: “aquellas capacidades que permiten poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y, que deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”⁴

La incorporación de las competencias básicas, como un elemento más en el currículo supone, además de una novedad en nuestro sistema educativo, un reto para las Administraciones, los centros y el profesorado. Esta iniciativa legislativa no es arbitraria, ni es consecuencia de pasajeras modas, por el contrario, esta acción

⁴ <http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/educacion-secundaria-obligatoria/contenidos.html>.

responde a las nuevas exigencias de la sociedad y pone nuestro sistema educativo en claves del entorno europeo.

Las competencias básicas, constituyen un saber y un saber hacer, ya que agrupan conocimientos, procedimientos y actitudes. Constituyen un referente en la programación, para la metodología, para la selección de recursos y libros de texto y por supuesto, para la evaluación. A partir de la implantación de la LOE, las prácticas docentes deberán ir incorporando una nueva visión de los aprendizajes, en parte, recuperando sin duda las mejores prácticas docentes y en parte, enriqueciéndolas con una nueva perspectiva que mira más hacia la aplicación de lo aprendido, para solucionar problemas reales de la vida cotidiana mas que hacia la acumulación estéril de conocimientos sin ninguna significación para el alumnado. El Currículo de la ESO, (ya que el de Bachillerato no contempla la enseñanza en competencias básicas), establece ocho competencias básicas: a) competencia en comunicación lingüística, b) competencia matemática, c) competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, d) competencia social y ciudadana, e) competencia cultural y artística, f) tratamiento de la información y competencia digital, g) competencia para aprender a aprender y h) competencia de autonomía e iniciativa personal. Algunas de estas competencias, están más vinculadas con ciertos enfoques de las áreas, que otras que no guardan una relación especial con ninguna, dicho de otra forma, guardan una relación con todas las áreas, tales como la competencia de “aprender a aprender” o la de “autonomía e iniciativa personal” por poner dos ejemplos paradigmáticos. Ahora bien, la legislación determina la necesidad de que todas las competencias sean trabajadas transversalmente en todas las áreas, con la pretensión a la funcionalidad del aprendizaje y a la globalización, esto ha dado lugar a crear confusión entre el profesorado de los centros, ya que a parte de encontrar dificultades en la adaptación de su metodología a la educación por competencias, ven muy difícil desarrollar algunas competencias en sus áreas como es el caso de la competencia artística, en una clase de física o química, entre otros ejemplos. Desde nuestro punto de vista en las prácticas y en el centro donde fueron desarrolladas, se acoge el centro a la educación por competencias y de forma legal o teórica aparecen destacadas en los documentos y por supuesto en las Programaciones Didácticas, pero se encuentran algunas dificultades a la hora de llevarlas a la práctica, destacando, como ya se ha señalado antes, se trabajan aquellas que entran en juego en todas las áreas como son la c. de aprender a aprender y la c. social y ciudadana, en el caso de las ciencias sociales, dejando apartadas las otras. Por tanto podemos decir que aunque en general no se están trabajando todas las competencias, al menos se trabajan algunas y podemos pensar en positivo, para que en un futuro se vaya mejorando. Así pues, de alguna manera, fracasa uno de los aspectos fundamentales de la LOE.

En lo referente al pensamiento crítico y autónomo del alumno, el segundo, citado anteriormente, es un aspecto importante, ya que lo más provechoso de él, no es su concepción, sino lo que éste, como herramienta nos ayudará a lograr con los alumnos. Por tanto, los alumnos que están en el proceso de ser educados hoy, serán los que guiarán la sociedad del futuro, es decir los hombres del mañana.

Mediante el pensamiento crítico, los niños y jóvenes serán sujetos activos, capaces de actuar positivamente en sus respectivas realidades. Desde las Ciencias Sociales podríamos seguir el objetivo de: formar futuros ciudadanos y constructores de la democracia del futuro.

Durante los últimos años, la educación ha experimentado cambios: la enseñanza puramente memorística está dando un giro, los contenidos conceptuales aunque tienen

su utilidad, se están relativizando, y se está dando más importancia a adquirir habilidades y enseñarles a los alumnos, a que busquen las respuestas ellos mismos sin dárselas previamente.

Se pretende que los alumnos desarrollen agudeza perceptiva, control emotivo y cuestionamiento analítico, entre otras cualidades.

Según José Antonio Marina, filósofo y pedagogo y partiendo de la idea: “La promoción del nivel de pensamiento en los alumnos va más allá del simple manejo y procesamiento de la información, porque incentiva al alumno a construir su propio conocimiento y porque está orientado hacia el logro de una comprensión profunda y a su vez significativa del contenido de aprendizaje, incide de manera positiva en el manejo de una serie de capacidades subordinadas y sobre todo, porque desalienta el tipo de aprendizaje en el que el alumno es un elemento pasivo”. Dice: “El talento viene tras la educación, no se nace con él”. “Todos estamos educando. La riqueza de las naciones ya no es tener mucha materia prima, ni mucha población, ni mucho dinero. Es tener mucho talento, y el talento no se nace con él. Tenemos que poner a nuestros chicos en buenas condiciones para aprovechar las oportunidades de un mundo global y muy competitivo. Para eso habrá que actuar también en el flanco del profesorado. El docente además tiene que cultivar ahora otras habilidades: ha de ser un experto en resolver conflictos, en motivar a los alumnos, pero sobre todo desarrollar herramientas y habilidades de resolución entre ellos. Tenemos que tener un tipo nuevo de profesores y reciclar a los actuales”

Para formar el pensamiento crítico y autónomo en el alumnado, partiremos del trabajo y desarrollo de las habilidades de pensamiento, relacionadas con las competencias básicas.

Se entiende por pensamiento, traer a la consciencia la realidad del ser y acontecer del hombre como un campo abarcable y ordenable de objetos, relaciones y contenidos de sentidos, que constituyen el mundo en el sentido humano. Concretamente, somos conscientes de las sensaciones que percibimos por nuestros sentidos, a través del pensamiento. Pensar significa, formar y ordenar en la conciencia ideas y conceptos. Dicho de otra manera, es la habilidad para manejar conocimientos, manejar informaciones, soluciones a problemas, etc. ahora bien, para pensar debemos adoptar la actitud para ello, es decir, la disposición o acto de querer pensar, diferenciando de aptitud, capacidad para hacer algo, por tanto para pensar. Por otra parte, diremos que las habilidades del pensamiento son las que ayudan al individuo a saber y determinar qué, cómo y cuándo pensar, por tanto, desarrolla en dicho individuo habilidad en la forma de pensar.

Hay que destacar la relación entre inteligencia y capacidad para resolver con éxito cualquier tipo de cometido o actividad y pensamiento. De nuevo debemos hacer alusión a la aptitud determinada de cada persona y habilidades de pensamiento, por consiguiente, la forma, aptitudes y habilidades de pensamiento determinan el éxito de resolución de los problemas y por tanto la inteligencia, es fundamental trabajar en el aula las habilidades de pensamiento con los discentes, en las diversas materias, para contribuir al desarrollo de su inteligencia y por lo tanto su capacidad para formarse como personas autónomas y ser capaces de afrontar eficazmente los problemas que se le presenten en la vida. Así podríamos llamar a ésta, Educación eficaz.

Al citar las habilidades de pensamiento debemos destacar que existen varios tipos:

1. Habilidades de pensamiento convergentes, las que se han trabajado en la enseñanza tradicional y en las que a través del análisis, síntesis, inducción o la deducción, se llega a una respuesta única.
2. Habilidades de pensamiento divergente, contrarias a las anteriores, se trata de un pensamiento difuso y creativo, cuyo objetivo es la consecución de respuestas variadas a través de distintos puntos de vista.
3. Habilidades de pensamiento meta cognitivo, que en resumen, sería a lo que Sócrates se refiere con la frase “Sólo se que no se nada”. La meta cognición consiste en conocer el funcionamiento de los procesos del pensamiento y las formas de aprender. La meta cognición también se puede definir como el conocimiento del propio conocimiento.

En la resolución de cualquier problema más o menos complejo, intervienen las tres.

El reto de los educadores es formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas, pero el principal problema que nos encontramos en el trabajo de las habilidades del pensamiento con los discentes, es que será preciso un gran esfuerzo por parte del profesorado, que deberá buscar estrategias, preparar actividades donde vayan en paralelo los temas y las habilidades de pensamiento. El segundo problema que se da, es que para que se produzca un trabajo eficaz en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, debe hacerse un trabajo constante a lo largo de cada curso y de las diferentes etapas educativas y por tanto todo el claustro tiene que trabajar junto y eso no se suele hacer. Haciendo alusión de nuevo a José Antonio Marina: “Los profesores en España apenas colaboran unos con otros, tienen una visión individualista” “Pero en España ningún ministerio ni ningún ministro se ha preocupado de formar a los profesores”.⁵ Igualmente ocurre con el trabajo por competencias, de forma esporádica se trabajan actividades que ayudan a desarrollar las habilidades de pensamiento, pero no de una forma sistemática ni consciente, ya que la realidad nos dice que se sigue trabajando la clase tradicional, por encima de otras, que exigiera una participación más activa entre el alumnado, por lo que el desarrollo de las habilidades de pensamiento no es plenamente eficaz.

La educación en valores es el tercer aspecto citado anteriormente. La educación integral, implica la ampliación de los objetivos educativos de carácter intelectual, para dar cabida a otras dimensiones de la persona. Los nuevos planteamientos curriculares, requieren que se trabajen en las aulas capacidades de distinta índole; Todas ellas constituyen un entramado de cualidades de la persona, tanto en su dimensión individual, como en su dimensión social.

El Currículo aragonés, referente tanto a la ESO como a Bachillerato, atento a la realidad, incorpora una serie de valores socialmente vigentes, sobre los que urge sensibilizar y educar a los futuros ciudadanos. Los ejes transversales constituyen el camino para una educación más integrada en la realidad social. Temas como la salud, el consumo, la igualdad de oportunidades, la educación vial y la educación para la paz y la convivencia, forman parte de ese elenco de temas vigentes que deben encontrar su lugar en la escuela. Es muy importante que los alumnos adquieran herramientas y procedimientos para desarrollar valores, que se traduzcan en actitudes y hábitos de convivencia.

⁵ Periódico ABC (17-IX-2012)

La educación en valores, por tanto, se refiere a la transmisión de valores cívicos y democráticos que aparecen recogidos en la legislación⁶, como la educación intercultural, la paz, la tolerancia, la educación para la convivencia, la igualdad entre hombres y mujeres, la educación sexual, la educación ambiental, la educación del consumidor, la promoción de la salud y la educación vial.

La fuerza del uso, nos ha hecho ver como correctas, expresiones tales como: educar en valores, los valores en la educación, etc. sin percatarnos de que tales expresiones son redundantes, es decir, cuando hablamos de educación, necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que se produzca en los alumnos. De otro modo, no habría un acto educativo, tendríamos en todo caso, aprendizajes, pero desde luego no estaríamos ante acciones educativas. El hecho de que ahora se destaque la importancia de los valores como elemento integrante de la acción educativa, no significa que hayan estado ausentes de las aulas, en realidad nunca han dejado de ser operantes en la docencia. Consciente o inconscientemente el profesor ha actuado y actúa, desde una determinada concepción del mundo y del hombre, desde un determinado sistema de valores, que mediatizando su interpretación de la realidad, también condiciona, en una determinada orientación, su actuación como profesor. La selección de contenidos, la prioridad que establece en los mismos, las actividades que programa, etc. no escapan a la influencia del sistema de valores que sustenta; debido a la importancia que tiene al respecto, se ha comenzado el trabajo haciendo alusión a ello, tal como se ha citado anteriormente: “Si no es a partir de los valores no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo”. No es fácil desprenderse de un pragmatismo en la educación que ha llenado, durante muchos años, las aulas de nuestros centros escolares y ha situado en los aprendizajes instructivos (conocimientos) la finalidad, casi exclusiva, del trabajo del profesor. Es obvio que las reformas educativas no serán eficaces hasta que no formen parte de la cultura o del modo de pensar, de aquellos que las han de aplicar, de los aspectos que conforman la educación integral de los alumnos, ya mencionados, probablemente éste sea el que menos problemas presenta a la hora de transmitirlo, puesto que no solamente se puede desarrollar en las diferentes materias, sino también en las tutorías con los alumnos. Lo fundamental es que el propio docente sea consciente de su función como “modelo a seguir”, en sus actuaciones del día a día y que todo lo que diga o haga va a influir en sus alumnos, en sus comportamientos y en sus aprendizajes, acerca de las conductas sociales, cívicas y democráticas, de modo que ha de cuidar mucho el tipo de relaciones y clima que establezca en las aulas, así como en la educación intelectual o cognitiva los educadores pueden tomar una cierta distancia respecto al contenido de su enseñanza, cuando se trata de transmitir, de ilusionar al alumnado con propuestas valiosas, es imposible que se distancie del contenido educativo, es más, el educador únicamente educa en valores cuando él mismo vive y expresa con su obrar, actitudes favorables a lo que pretende enseñar. En el centro donde se realizaron las prácticas, debido a sus características y el contexto social en el que está inmerso, podemos destacar, que es un centro en que la educación en valores es fundamental y es en realidad en la que los valores se trabajan muchísimo, tanto en las tutorías y a través de talleres específicos, como en el hacer cotidiano en las aulas. En general, a los profesores del centro se les ve bastante mentalizados de su papel como ejemplo a seguir y actúan en consecuencia. El mayor problema encontrado y probablemente sea una constante en la mayor parte de los

⁶ Orden de 9 de Mayo de 2007 del departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Artículo 11

centros, derive del entorno familiar de los alumnos, ya que como hemos apuntado, la educación se transmite a través del ejemplo, el alumno aprende en todos los ámbitos de su vida y por la repetición de sus actos, hasta llegar a formar un estilo conductual, no solamente en su centro de estudios, además, si lo que se trabaja en el aula, no tiene una continuación en la familia, es difícilísimo que el alumno termine interiorizándolo como una conducta a seguir. Las familias de las que proceden estos alumnos, al parecer, en su mayoría, consideran que debe ser el centro o el entorno académico el que se encargue de este tipo de educación, unas veces porque consideran que sus hijos no les respetan lo suficiente, faltando el respeto, queda mutilado dicho objetivo educacional y otras, porque se manifiestan indiferentes ante la educación en valores de sus hijos. En último término, también nos encontramos con familias que consideran que son los padres los que deciden que tipo de valores han de aprender sus hijos, piensan que las instituciones educativas no debieran inmiscuirse en este aspecto, y que debieran centrarse única y exclusivamente en la enseñanza de contenidos conceptuales y procedimentales.

Entre las funciones y competencias de los profesores está la evaluación, que resulta esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es esencial no sólo por la importancia que en la sociedad le damos a las calificaciones, a la plasmación en notas del proceso educativo de los alumnos, sino por lo que implica para el profesorado. Tradicionalmente se ha identificado a la evaluación exclusivamente con la calificación, que el alumno recibe al final de un determinado periodo, ya sea final de un trimestre, o final de curso y que generalmente se mide a través de unas pruebas escritas, en las que se suele priorizar la memorización de contenidos. Pero la evaluación, se puede considerar algo más, teniendo en cuenta todos los elementos que se deben incluir en la enseñanza según figuran en la legislación, tal y como hemos señalado, considerar a la evaluación como una mera calificación o evaluación sumativa, resulta insuficiente en el proceso educativo. La evaluación es un aspecto fundamental en una enseñanza reflexiva, que se interroga sobre sí misma, en una revisión crítica, serena, constante y compartida de la tarea educativa, de manera que ésta sea cada día más formativa y satisfactoria.

Sin una evaluación comprensiva y sistemática, sin saber si los alumnos aprenden lo que se les enseña, sin conocer qué resultados se obtienen con nuestra labor, los profesores nos moveremos a tientas, guiados únicamente por la intuición y por la rutina. En ésta época de cambios, es necesario no perder el rumbo y examinar cuidadosamente los distintos aspectos del proceso educativo para, en definitiva, poder avanzar hacia la enseñanza de calidad que pretendemos y se nos reclama. Cuando nos planteamos educar a los alumnos integralmente, intentando formarlos activos, autónomos, críticos, con valores democráticos y damos prioridad a estos aspectos, frente a la memorización de conceptos teóricos simplemente, el proceso de evaluación debe ser totalmente diferente. Se puede definir la evaluación como un juicio de valor fundamentado, que versa sobre el logro en lo que se pretendía, teniendo en cuenta las circunstancias.

Antes de emitir una valoración deben ponderarse los datos de que se dispone, para que sea justa, veraz y equilibrada. De ahí que la información disponible tenga que ser suficiente, relevante, válida y libre de prejuicios. Tal y como se pide a la metodología, adecuarse a todos los aspectos novedosos introducidos por la legislación, en relación con dicha metodología debe hacerlo la evaluación, ya que en función de cómo se programen y se desarrollen las clases, va a depender la forma de evaluar los aprendizajes en nuestros alumnos, por tanto la evaluación debe estar presente ya en el momento de la planificación curricular. Cuanto más clara sea la idea de qué se quiere enseñar, más fácil y precisa será la evaluación.

Se puede distinguir en el proceso de evaluación dos momentos: la recogida de información y el juicio de valor sobre ésta. Dicho esto, podemos decir que la evaluación debe ser personalizada, continua, integradora y preventiva, debemos hacer uso de diferentes tipos de evaluación, así como diferentes tiempos e instrumentos para la misma. Encontramos en el Currículo aragonés referente a la ESO: “La evaluación para el aprendizaje será continua, formativa y diferenciada según las diferentes materias del currículo. Esta diferenciación no dificultará la concepción del conocimiento como un saber integrado. El carácter continuo de la evaluación y la utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos diversos para llevarla a cabo deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno, teniendo en cuenta su particular situación y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, debido a su carácter formativo, la evaluación deberá servir para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezca la consecución de los objetivos educativos.”⁷ Valorando la realidad de los centros, nos encontramos de nuevo, con casos que no se ajustan a los planteamientos de la legislación, en un porcentaje alto, se sigue usando el término de evaluación como sinónimo de calificación, dejando en precario la evaluación formativa; por otro lado, los alumnos, muestran con asiduidad mucho más interés y preocupación por la nota final o resultado, más que por el propio proceso de aprendizaje.

A menudo, nos encontramos también con casos, en que los profesores inmersos en un excesivo trabajo del día a día, se manifiestan reticentes a seguir sistemáticamente una guía de observación con cada uno de sus alumnos, dejando en el aire los aspectos evaluables como recogida de tareas, organización del aprendizaje, hábitos de trabajo etc. ya que para hacer dicho seguimiento, se precisa dedicación en cada sesión

2.7. Otras funciones del profesor.

Una vez tratados los aspectos que los profesores, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, deben tener presente para trabajar con el alumnado, tenemos que destacar otras funciones. Dichas funciones, se trabajarán en mayor o menor medida fuera del aula y algunas relacionadas con el entorno familiar de los discentes, que siguiendo el fin de la educación integral en el alumno, son consecuencia directa de la exigencia de la legislación para ella.

Si tal como hemos venido apuntando, consideramos al alumno como un todo indivisible y que por lo tanto, no sólo debe ser educado en todos esos aspectos que lo conforman, sino que dichos aspectos influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su formación educativa, lo lógico es pensar que para lograr el objetivo último del sistema educativo, tal como nos lo plantea la LOE, va a precisar del trabajo de los profesores respecto a esas áreas que pueden afectar al desarrollo de los alumnos y a sus aprendizajes.

Para comenzar, según aprendimos en el master, es conveniente que el personal docente tome parte activa en la organización del centro y ayude en mayor o menor medida a planificar aquellos aspectos que afecten a la educación del alumnado. Por consiguiente, esto implica que haya una coordinación de dicho personal, que generalmente recaerá en: el jefe de estudios, coordinadores de etapa, coordinadores de

⁷ Orden de 9 de Mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Artículo 20

cursos etc. dirigidos por el director del centro en cuestión, que es fundamental para cumplir de forma efectiva, con las exigencias de la legislación vigente. Ni que decir tiene, que un centro en el que los profesores no se rigieran por las directrices comunes del centro, los alumnos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no completarían el desarrollo integral que se pretende. Como futuros docentes, debemos tener un modelo de referencia claro a seguir, para ello, tal y como hemos visto, la LOE es la que determina los aspectos fundamentales de la educación. El Gobierno central, es el que promulga las leyes fundamentales del sistema educativo, y dichas leyes son susceptibles de adaptación en cada entorno educativo, en función de sus características y necesidades, a través de los tan conocidos niveles de concreción curricular, que son: El primer nivel, el Diseño Curricular Base, que es elaborado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en el que se establecen los objetivos y directrices generales. El segundo nivel es el Curriculum de cada una de las Autonomías, en el que el gobierno de cada comunidad autónoma, adapta la legislación educativa a su propio territorio. El tercer nivel es el Proyecto Educativo del Centro, que deberá ser elaborado por el equipo directivo de cada centro y aprobado por el claustro, en el que se adaptará lo preceptivo del Curriculum al centro, en función de las características de su alumnado. El cuarto nivel de concreción, es el de las Programaciones Didácticas, que serán elaboradas por los profesores que compongan cada departamento, basándose en el Curriculum y en el Proyecto Educativo del Centro, deberán ser adaptadas a los grupos concretos y a cada materia específica. Visto esto, el docente, ya sea como componente del claustro, como miembro integrante de un departamento, o simplemente como profesor de la asignatura que imparta, debe responsabilizarse de elaborar, con mayor o menor implicación, una serie de documentos que marcarán la trayectoria y dinámica del centro, teniendo que ser reflejados en la práctica docente en el aula día a día, por lo que debido a la importancia que esto conlleva, será necesario elaborarlos con coherencia entre ellos para poder alcanzar la formación integral en el alumno.

Elaborar el Proyecto Educativo de Centro es una de las tareas más decisivas del equipo de profesores. El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de que se clarifiquen previamente los objetivos y de que se consensue de forma armonizada y sistemática el plan de acción educativa para las etapas en sus diversos aspectos: qué debe aprender el alumno: contenidos, en qué orden: secuencia, para qué: capacidades finales de los alumnos, cómo: metodología y con qué medios: materiales. Todos estos elementos, junto con el Planteamiento de la atención a la diversidad del alumnado, las líneas maestras de la orientación y tutoría, el tratamiento de los temas transversales y la explicitación de los criterios de evaluación, configuran el Proyecto Educativo de Centro. Hay otros planes que el centro puede contar como el Plan de Animación a la lectura o Plan Lector, el Plan de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el Plan de Formación, etc.

El Proyecto Curricular de Etapa se convierte en una carta de navegación, en la que supone las concreciones generales que desde el centro se llevan a cabo del Curriculum correspondiente para cada una de las etapas que pudieran impartirse en él (ESO, Bachillerato, FP, PCPI, UCE, etc.).

El Plan de Acción Tutorial, consta de la labor organizativa tanto del profesorado, como del equipo de orientación a la hora de acompañar a los alumnos, bien en las horas específicas para la tutoría, de forma personalizada, o bien con las familias. Los profesores del centro están comprometidos no sólo con la tarea de instruir-enseñar, sino con la de educar todas las facetas de la personalidad del alumnado, respetando sus rasgos individuales y tratando de integrarlo progresivamente en los distintos ámbitos de

socialización. Todos los profesores de alguna manera actúan como orientadores, ya que son responsables de la educación de los alumnos, más allá de la tarea concreta de facilitar la enseñanza-aprendizaje del área o materia que imparten.

Dentro del centro, se puede concebir la orientación y la tutoría en dos sentidos:

1. Sentido amplio, que corresponde a la acción educativa de todo profesor.
2. Sentido especializado, en que la acción tutorial corresponde al tutor de grupo y en el que las actividades orientadoras se encomiendan a un Departamento de Orientación.

El Plan de Orientación Académica y Profesional, contempla las actividades hacia los alumnos en los tres tipos de funciones como son: funciones para con todos los alumnos, para con determinados alumnos, y funciones para con el centro y el profesorado. También contempla las ayudas que se ofrecen a los alumnos a la hora de elegir su futuro, como miembros activos de la sociedad.

Con el objeto de establecer un Proyecto Curricular de Etapa que se ajuste a la realidad del alumnado, aparece el Plan de Atención a la Diversidad, en el cual se van a recoger las medidas necesarias para ofertar a todos los alumnos la misma educación. Debido a que los alumnos como humanos que son, muestran sus diferencias y por tanto, manifiestan distintas necesidades, independientemente de las causas de cada uno, ya sea por: presentar algún tipo de deficiencia, por falta de dominio del idioma, desfases curriculares, falta de organización familiar y despreocupación de los hijos por motivos de diferente índole etc. En definitiva, los centros prevén distintas vías de respuesta ante el amplio abanico de capacidades, motivaciones e intereses de los alumnos. La LOE da una especial importancia a la atención a la diversidad, tanto a nivel de los centros, como de las respuestas de actuación concretas dentro del aula, por considerar que es una forma fundamental de trabajar en la búsqueda de una educación justa, equitativa y de integración. Según la LOE, el objetivo de la atención a la diversidad es: “que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos en la presente ley”.⁸ Para conseguir esto, primeramente se realizará una valoración inicial de las características de los alumnos, en función de dos parámetros: a) Qué valorar: situación económica y cultural de la familia, rendimiento del alumno en la etapa anterior, personalidad, aficiones e intereses, etc. b) Cómo obtener la información: cuestionarios previos a los alumnos, entrevistas individuales, cuestionarios a los padres, análisis del expediente escolar etc. Por supuesto siguiendo el principio de la calidad de la educación para los alumnos, la inclusión y la no discriminación, así como la equidad tanto en los derechos como de oportunidades. Para ello partimos también de la flexibilidad del centro educativo y el equipo de profesores esté receptivo para programar y adecuar la enseñanza a esta diversidad. Siempre se tendrá en cuenta la evaluación psicopedagógica del alumno y la valoración del orientador para buscar el centro adecuado a las necesidades específicas del individuo en cuestión, pero tratando que si es posible, se incorpore a un centro ordinario.

Consultado el Currículo Aragonés y en lo que respecta a la Educación Secundaria Obligatoria acerca de las medidas que se contemplan para la Atención a la Diversidad, vemos que hay que diferenciar dos modelos de respuesta en función de las situaciones de distinta naturaleza que vamos a encontrar: medidas generales u ordinarias y medidas

⁸ BOE número 106 del 4 de Mayo de 2006, Artículo 7

específicas destinadas a alumnos concretos. Las medidas generales no afectan a los aspectos prescriptivos del currículo, tratan sencillamente, de facilitar el proceso educativo de cada alumno considerado individualmente, se les llama también adaptaciones menores y se contemplan referidas a los aspectos siguientes: agrupamientos o refuerzos, contenidos, actividades, metodología, materiales utilizados y procedimientos e instrumentos de evaluación, etc. En lo que respecta a las medidas específicas están las adaptaciones significativas del currículo y de las programaciones para alumnos concretos, que presenten necesidades educativas especiales o específicas de apoyos, en la que la evaluación se basará en lo especificado en los mismos y no en los generales, la creación de grupos temporales de apoyo lingüístico o la opción de los Programas de aprendizaje básico, programas de diversificación curricular, así como los programas de cualificación profesional inicial. Lo mismo ocurrirá en el caso de los alumnos superdotados, que en ocasiones se manifiestan como aburridos y generalmente se cree que es problema de atención o de concentración y merecen ser atendidos también como tales, ahora bien, por todos es sabido, que este planteamiento supone un gran reto en el centro, a nivel de organización para atender bien la diversidad, pero también supone un gran esfuerzo para el profesor en su labor del día a día, no sólo tiene que adaptar las programaciones para atender la heterogeneidad de la clase, sino que también es importante, la adecuada accesibilidad de los alumnos a las instalaciones del centro, materiales etc. como nos podemos encontrar en los casos de invidentes, sordos, problemas de habla, etc. Para lograr este modelo de educación inclusiva, la labor verdaderamente importante del docente, será inculcar en el alumnado la educación en valores, destacando el civismo y el respeto. Primero debemos interiorizar, para poder educar después, que las personas somos diferentes, que todos tenemos unas características que nos hacen ser nosotros mismos y por tanto diferentes de los otros. Debemos proponernos trabajar sistemáticamente con los alumnos en un ambiente de respeto, ayuda y comprensión hacia los demás, de tal manera que facilitaría llevar a cabo una educación inclusiva que atienda debidamente la diversidad y donde se fomente la cooperación, sin importar las capacidades de cada persona.

Siguiendo con el Proyecto Curricular, habría que destacar El Plan de Convivencia del Centro, que casi siempre suele ir unido al Reglamento de Régimen Interior, pero que parece conveniente destacar la diferenciación entre ellos, ya que mientras que éste último enumera las normas por las que debe regirse el centro, el Plan de Convivencia recoge todas las medidas preventivas, correctivas y de mediación, que garanticen el cumplimiento de esas normas, cuyo objetivo es mejorar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, sin olvidar y teniendo presente el contexto socio-cultural de dicho centro. Dicho plan es elaborado generalmente por la Comisión de Convivencia y Disciplina del centro, si lo hay, aprobado por el Equipo Directivo y oídas las recomendaciones del Consejo Escolar. Cuando finaliza el curso, el Consejo Escolar evaluará el desarrollo del Plan convivencia-disciplina y los resultados obtenidos expuestos generalmente por el Equipo Directivo, para proponer mejoras para el próximo curso y dejarlas recogidas en la Memoria Anual del Centro. La Dirección del Servicio Provincial, a propuesta de la Inspección Educativa que las habrá revisado, comunicará al centro en cuestión, las mejoras que estime oportunas promover el próximo curso académico.

Hay profesores que se sienten muy motivados para formarse en mediación, ya que la gestión positiva de los conflictos representa una parte importante de la vida social que conviene trabajar desde la infancia y desde luego, en la escuela. Estos profesores, mediante cursos de formación referentes al tema en cuestión, buscan encontrar

experiencias y metodologías que contribuyan a que en el futuro seamos más capaces de enfrentar los conflictos, de forma constructiva, todos los educadores. Aunque habitualmente la palabra conflicto lleva asociada connotaciones peyorativas, en realidad podemos afirmar que no hay vida social sin conflictos, estos son consustanciales a nuestras vidas y a nuestra convivencia, evitarlos u ocultarlos sólo conduce a complicar aún más su resolución. “No toda violencia es expresión de un conflicto ni todo conflicto genera expresiones de violencia. Es precisamente cuando el conflicto no se afronta, ni se dan los pasos para resolverlo de forma pacífica, cuando se desencadena una dinámica de incomunicación, desconfianza mutua, temores y prejuicios que pueden culminar en episodios de violencia, especialmente a nivel intergrupar y social. Por el contrario, cuando el conflicto se aborda por medios pacíficos, el proceso que conduce a su resolución supone en sí mismo una oportunidad para nuestro crecimiento como personas y como sociedad.”⁹ En pura lógica existen unas condiciones previas para poder enfrentar una crisis o un conflicto. La primera es el reconocimiento de la misma existencia del conflicto, definir cuáles son las partes implicadas y cuál es la incidencia en el conflicto, imprescindible es la voluntad de diálogo y de solución, por último y la más importante es la voluntad de sentarse, hablar y buscar soluciones. En la mayoría de los casos estas condiciones previas no se dan sin más, sino que se debe trabajar para conseguirlas. En cualquier caso, si esto no fuera así, es probable que la situación de injusticia se prolongue y que sea imposible resolver el conflicto, es aquí, donde el profesor, como mediador debe trabajar para conseguirlo. “Existen ciertas destrezas y actitudes ante la vida que nos ayudan a convertir los conflictos en una oportunidad y que suelen trabajarse a lo largo de toda nuestra existencia. Entre estas habilidades se encuentra la capacidad de reconocer a las demás personas tal y como son, con sus propias circunstancias, inquietudes, anhelos, miedos, intereses y sentimientos Para ello resulta clave desarrollar nuestra capacidad de empatía, de ponernos en el lugar de otras personas para comprender mejor su realidad, y nuestra capacidad de escucha, desde una perspectiva lo más abierta y atenta posible. Es muy importante, trabajar nuestra asertividad, la capacidad de expresar con respeto y claridad lo que se opina, siente y considera irrenunciable. Al mismo tiempo, conviene también desarrollar nuestra capacidad de renuncia, de manera que seamos capaces de renunciar a determinados privilegios a favor de una situación alternativa más satisfactoria para todas las partes. De igual manera, resulta muy interesante trabajar nuestra capacidad de llegar a consensos, de modo que busquemos opciones que creen un horizonte nuevo y sean satisfactorias para las partes implicada. Para ello es muy útil desarrollar nuestra creatividad, de manera que podamos imaginar diferentes soluciones para cada caso, sin limitarse a lo ya conocido”.¹⁰

Como venimos señalando, el profesor debe participar e intervenir en la elaboración de todos los documentos organizativos del centro, para que posteriormente desarrolle su labor docente con el alumnado de manera coherente, siguiendo unas pautas marcadas, para no crear confusión entre los discentes y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en definitiva es el objetivo prioritario. Claro está, que de la misma manera que se ha destacado anteriormente, el rigor con el que se trabaja en

⁹ Pérez Serrano G. y Pérez de Guzmán M. V. *Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento*. Narcea, 2011

¹⁰ Ibarrola-García, S. y Iriarte Redín, C. *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide, 2012.

algunos centros, también podemos destacar que en otros casos, todavía no se han elaborado todos estos documentos, o se han elaborado de una manera muy precaria, tenemos el caso de las Programaciones y Unidades Didácticas que van interrelacionadas, se ha comprobado que en determinadas ocasiones, se copian y se utilizan las que han elaborado las editoriales a través de sus libros o guías didácticas, por lo cual es un contrasentido con respecto a la idea de que, dichas Programaciones Didácticas deben elaborarse en función de la realidad concreta de cada aula.

Por otra parte y como aparece en la PGA, uno de los aspectos importantes a tener en cuenta es el del Plan de Formación de los Educadores. A pesar de todos los avances tecnológicos y los sistemas de calidad, nada puede sustituir al profesor. Los centros escolares son lugares de encuentro, los educadores están ahí señalando, fomentando, invitando, creyendo en la labor que hacen, abriendo horizontes. Esta tarea no es posible sin una carga permanente de ilusión y de esperanza, sin una preparación y un convencimiento, la formación, la sabiduría y el crecimiento personal son asunto de toda una vida.

Vivimos cambios muy rápidos, se atropellan las generaciones, tienen gustos y lenguajes distintos, se emplean nuevos medios técnicos, lo de hace cinco años ya es antiguo, hay que adaptarse a las personas, a los medios, al nuevo lenguaje

Los Gobiernos autonómicos, hasta ahora, han estado y esperamos que sigan ofertando, planes de formación para el profesorado por medio de los CAP, Centros de Apoyo al Profesorado. Esto supone una fuerte inversión de tiempo y dedicación por parte de los asistentes como por parte de los formadores y de los organizadores, de este modo se podrá estar a la altura de la misión que los docentes tienen encomendada: acompañar a personas y grupos, no sólo en lo académico, sino también en lo humano. Al respecto podemos valorar después de la búsqueda de información y de contrastar datos, que los profesores han tenido la oportunidad hasta ahora de realizar diferentes y variados cursos de formación y al parecer no se han aprovechado al cien por cien, ya que probablemente no se les daba la importancia que tenían, pero ahora que hemos entrado en crisis, a los CAP se les han recortado los presupuestos, por consiguiente, de nuevo nos encontramos con que muchas cosas se valoran más, cuando las vemos en peligro.

Por otra parte, una de las funciones de gran envergadura que debe cumplir el profesor, es la de tutor, ya que ha estado siempre unida a la figura del maestro o profesor, desde tiempos inmemoriales, donde ha habido un buen profesor, siempre ha habido un tutor comprometido e interesado en la ayuda y orientación del niño, del adolescente y del joven. En la educación han sido frecuentes las figuras del preceptor, el prefecto, el encargado de la disciplina, el educador o el formador. Cuando la educación se generaliza y llega a un número muy elevado de estudiantes, con el riesgo de derivar en la masificación de las instituciones educativas, se estructura, en función de las diferentes edades y características del alumnado, articulándose en niveles, etapas, ciclos o curso, esto va a suponer una diversificación y agrupamiento de alumnos que, para que no se pierdan en el anonimato y en la masa, exige la designación de un profesor, encargado especialmente de cada grupo, más o menos homogéneo. Este profesor-tutor va a llevar unas tareas específicas de tutela, orientación, control, etc. La figura del tutor en educación recobra un impulso e importancia considerables, en la Ley General de Educación de 1970¹¹. A partir de ese momento, la función tutorial va recobrando una

¹¹ MEC. (1970). *Ley General de Educación*. Servicio de Publicaciones Ministerio de Educación y Ciencia

progresiva importancia hasta llegar a ser en la actualidad, una figura insustituible e imprescindible en el ámbito educativo. Bien es verdad que la relevancia que ésta figura debe jugar en la educación y en las instituciones educativas no siempre ha contado con el debido reconocimiento institucional, académico y social, tampoco se ha dotado, muchas veces, a ésta figura de los elementos personales, materiales y formales adecuados al papel cualificado que debe desempeñar. Hay que destacar que no sólo el tutor de un grupo determinado debe cumplir esa función, sino que todos los docentes del centro escolar deben cumplir la función de tutoría de los discentes, todos deben proponerse como objetivo fundamental el desarrollo integral del alumnado, para ello, la labor del tutor tiene diferentes funciones como son: la ayuda al alumnado para integrarse en el grupo, en el centro; acompañamiento de los alumnos nuevos, la orientación del alumnado en la toma de decisiones, prestarles apoyo ante las posibles dificultades de aprendizaje que pudieran aparecer, contribuir al desarrollo tanto personal como social del alumnado, fomentando valores humanos y contribuir a la mejora de las relaciones entre toda la comunidad educativa. El tutor es el encargado de ponerse en contacto con la familia de los alumnos, trabajando y colaborando con ellos, aquellos aspectos que puedan incidir en la mejora del rendimiento escolar del hijo. Los estudios sobre educación desde el punto de vista de la sociología, nos dicen que la familia es el primer y más básico contexto y ejerce una enorme influencia en la motivación y por consiguiente en el rendimiento escolar de los niños, jóvenes y adolescentes. Como sabemos no hay dos ambientes o climas familiares iguales: en ciertas familias se dialoga, hay expresiones afectivas, rigen normas, flexibilidad y en otras por desgracia no, este aprendizaje de imitación es intenso en los primeros años del niño, gracias a la enorme flexibilidad de su cerebro. Durante los primeros años de su existencia es cuando el niño adquiere ciertas actitudes y características básicas. Al parecer siempre se puede mejorar, suavizar o agravar las cosas, para ello, y según recomiendan especialistas en educación familiar, es aconsejable no llenarse de miedos ni culpabilidades, si se ha hecho lo que se ha podido, o se ha creído que era lo correcto, cuando el niño era pequeño. Dicho esto, ya no se trata exclusivamente de la inestimable ayuda a la hora de realizar tareas o solucionar problemas que pueden ofrecer unos padres que hayan recibido una buena educación, sino que este tipo de familia otorgará al alumno, un clima más propicio y adecuado para el estudio, con un mayor apoyo que generará, en la mayoría de los casos una mayor motivación. Por supuesto, el docente no puede ni debe intervenir en los aspectos más personales de las relaciones de las familias, y como sabemos, algunas de las causas de bajos rendimientos escolares de origen familiar, no se pueden solventar desde el ámbito escolar, en tal caso, el tutor debe poner en juego todos los medios a su alcance para, que si no es posible solucionar el problema, al menos tratar de reducir los efectos que puedan tener sobre el desarrollo académico del alumno. El problema esencial es que, en la mayoría de los casos, las familias no se implican de forma directa en la educación de sus hijos. Probablemente y como vimos en el centro escolar donde se desarrollaron las prácticas, esto ni si quiera tenga que ver con una indiferencia hacia el desarrollo académico y profesional del hijo o la hija, sino en la creencia extendida en determinados ambientes, de que lo que pasa fuera del aula no influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por consiguiente, los problemas familiares solamente conciernen al entorno familiar y la educación afecta exclusivamente al profesor que debe buscar los medios en el centro escolar y seguir los procesos adecuados de enseñanza-aprendizaje para solucionar las deficiencias que se hayan podido presentar, puede darse algún caso, en que la situación familiar sea tan sumamente problemática, en que la acción tutorial con los miembros de dicha familia o

con el propio alumno, no sean capaces de contrarrestar los efectos negativos sobre la formación educativa del discente en el mencionado contexto.

Por último, otra función que debiera cumplir el profesor, es la de investigador e innovador. Entendemos por investigación educativa una búsqueda, que partiendo de la observación directa y del estudio del alumnado, así como de los problemas que se encuentran, pretende interpretar, describir y tomar medidas sobre la realidad educativa concreta. Se trata pues de un estudio en el que se construyan teorías respecto a las relaciones en el aula, las metodologías, y los procedimientos entre otros, en el que después de un análisis exhaustivo, se detecten los errores del sistema educativo, se busquen soluciones adecuadas que mejoren la práctica docente y donde se conviertan en eficaces procesos de enseñanza-aprendizaje. La innovación docente, sería la generación de propuestas y soluciones para los problemas encontrados, basándose en la investigación y en la aplicación de las mismas en el aula. Si miramos a nuestro alrededor y escuchamos con atención las noticias o a los expertos, si reflexionamos sobre nuestras acciones en la vida cotidiana, hay una frase que nos golpea con fuerza, estamos en crisis. Estamos en un tiempo emergente de complejidad, de incertidumbre y de cambio. Podemos afrontar la crisis fijándonos en lo que de doloroso, de negativo y de final, tiene. A nuestra mente llegan multitud de urgencias como, la urgencia de las reformas laborales, la urgencia de cambiar la sociedad del bienestar, la urgencia de la educación. En el fondo queremos cambios y, en la situación de angustia, los queremos ya.

La receta, si alguien la tiene, no la vamos a encontrar en el campo educativo. La educación es un proceso de cambio lento y cuidadoso, es por lo tanto un proceso de crisis continua a lo largo de la vida. por ello, es absurdo mirar el cambio educativo como una urgencia. La educación nos habla de un mundo en emergencia, de un mundo que, porque se sabe imperfecto, cambia y hace brotar algo nuevo. Para M^a Dolores Morillas Gómez “Los cambios en educación no surgen a golpe de reforma o de pelea política. Tampoco son efectivas las grandes revoluciones tecnológicas si estas no implican una educación para aprender interconectados, para trabajar en redes. En nuestra historia reciente tenemos una buena muestra de ello. Los cambios reales surgen cuando los profesionales implicados están motivados, se capacitan desde la práctica y apuestan por enfrentar los problemas educativos con creatividad, en equipo y sumando.”¹²

Otra razón, que es más de fondo y afecta a la esencia del cambio educativo: el tiempo y el ritmo de cada persona para aprender es diferente y por lo tanto innovar en educación requiere paciencia, respeto a lo distinto, cuidado de todo lo humano, un clima educativo sereno, expansivo, comprometido, capaz de hacer que cada uno dé de sí mismo. En definitiva, saber ir de los problemas cotidianos urgentes a los emergentes. La innovación educativa, sólo tiene sentido si forma personas completas, capaces de comprometerse en cada momento con la sociedad compleja que les toca vivir y transformarla éticamente con valores más justos y solidarios, esto sólo es posible si se genera una cultura del cambio, de la creatividad compartida, una cultura en la que está claro el sentido y el horizonte de la tarea, aunque los pasos de cada día sean inciertos.

Los principios educativos impregnan una cultura. Sin embargo, esta cultura en la práctica puede verse frenada si los profesionales implicados pierden la motivación, la identidad colectiva que pretenden o no se capacitan suficientemente para llevarlos al

¹²Morillas Gómez, M. D. *Hacia una cultura de innovación en los centros escolares*. Servicio de Publicaciones. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.

aula en cada momento histórico que vive un centro educativo. Otro problema es que se dan casos en que hay profesionales a los que los cambios los apabullan o los atrincheran en su experiencia cristalizada en el pasado (que parece que siempre fue mejor). También existen aquellos que “prueban acriticamente” toda novedad educativa (que no innovación) y se cansan fácilmente en procesos educativos que requieren tiempo y paciencia para que realmente sean efectivos. Así mismo, y como ya hemos venidos señalando, el proceso de enseñanza-aprendizaje se sigue enfocando fundamentalmente en la clase magistral apoyada en materiales diseñados por las editoriales, por lo que, generalmente la innovación no tienen mucha cabida. Por otro lado, se pueden encontrar profesores que queriendo desarrollar una labor investigadora, no se ven respaldados por otros compañeros y que no están dispuestos a dedicar tanto de su tiempo a un Proyecto de Investigación o un Proyecto de Innovación, cuando por todos es sabido lo importante que es la cooperación para este tipo de proyectos. En otros casos, simplemente ocurre que la formación docente no es la adecuada para emprender una investigación educativa, junto a ellos, nos encontramos a muchos profesionales estudiosos y creativos, dialogantes y participativos, cercanos y alegres, cooperadores y comprometidos para los que su profesión es una auténtica vocación, como decía el Padre Pedro Poveda, “Dadme una vocación, que yo os devolveré un método, una escuela, una pedagogía”.

2.8. Conclusión

Una vez vistas estas páginas, podemos concluir que la profesión docente requiere de múltiples y variadas funciones y competencias, por lo que es evidente que el profesor precisa de un alto grado de formación para desarrollar sus funciones de forma altamente eficaz. Somos conscientes de que a mayor formación y dedicación de los docentes, supondría una mejora de la calidad de la enseñanza, pero también hemos visto que todas las funciones que implica la profesión docente suponen una carga de trabajo considerable, esto unido a la exigencia que las familias y la sociedad en general demandan, junto a la falta de reconocimiento de la labor docente en nuestro país, hacen que baje la motivación entre el profesorado para mejorar su formación. Merecen una mención todos los profesores que han pasado por nuestra vida académica, que de mejor o peor manera han dejado su huella, son personas que nos ayudaron a conocernos a nosotros mismos, estimulándonos para desarrollar lo mejor de nuestro ser, a la vez que nos infundían el coraje y la paciencia que conlleva asumir nuestras limitaciones y fomentar nuestras virtudes. Desde el realismo de lo que éramos nos fueron brindando ocasiones para realizar actividades, tareas, y proyectos con éxito. Nos enseñaron a tomar decisiones y aceptar responsabilidades adecuadas a nuestras posibilidades, proporcionándonos los medios para que las pudiéramos hacer con eficacia. Nos enseñaron a tener tolerancia a la frustración y aprender de nuestros errores e integrarlos como parte de nuestro aprendizaje.

La labor del educador no es neutra, ya que a través de la forma de comportarnos y de comunicarnos con los alumnos, decidirán si la vida merece vivirse; si ellos merecen vivirla y si los demás se merecen su confianza. Fruto de la manera de comunicarnos irán construyendo una imagen de sí mismos. Decidirán si merecen ser queridos, valiosos, interesantes. Asimismo irán elaborando una imagen del mundo, e irán interiorizando los valores y normas que imperen en su entorno social.

3. SELECCIÓN Y JUSTIFICACION DE PROYECTOS

Teniendo en cuenta el fin del presente Trabajo de fin de master. que no es otro que movilizar el conjunto de competencias docentes desarrolladas a lo largo del master, entendido como una síntesis de los aprendizajes realizados, se pretende activar los procesos de reflexión y autoevaluación del profesional de la actividad docente. De acuerdo con la normativa vigente el presente trabajo de fin de master debe cumplir con una serie de competencias básicas: integrarse en la profesión docente, establecer conexión entre las diferentes planificaciones y diseños de actividades y evaluación entre las diferentes especialidades y materias competentes. Evaluar, innovar e investigar sobre la actividad docente para la evolución y mejora de la misma. De esta manera el alumno que supera dicho trabajo, estará en virtud de desarrollar la labor docente en un centro educativo así como de investigar a cerca de dicha practica, tal y como queda recogido en la propia guía.

3.1. Introducción

El tema que articula este trabajo, es el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo, dicho tema viene inspirado por la situación en la que se encontraba el centro educativo al inicio del periodo de prácticas, ya que en muchas ocasiones se suministran materiales como pizarras digitales, ordenadores, netbooks y proyectores, sin que estos sean apenas utilizados. Es necesario que el personal docente reciba apoyo, para que se conciencien de la gran utilidad que pueden tener dichos materiales. Si nos centramos en la materia con la que se tomó contacto en el instituto, Ciencias sociales, Geografía, las posibilidades que aportan las TIC pueden ser infinitas, haciendo las clases más prácticas e interactivas, resulta mucho mejor para el aprendizaje del alumno trabajar con un mapa interactivo, que a través de uno que el profesor señala con un puntero en la pizarra, estas tecnologías abren la clase al mundo y lo que es más importante, ponen el ámbito académico al mismo nivel que la vida cotidiana del escolar, ya que estos utilizan las tecnologías de la información y comunicación de forma constante y cotidiana.

Las TIC y su uso son un elemento central en la educación actual, tal y como parece reflejado en los textos legales que ordenan la educación, tanto a nivel estatal como autonómico, del mismo modo a lo largo del Máster se ha tratado el tema constantemente y en diferentes asignaturas, siendo su aprovechamiento un reto que esta siendo afrontado en nuestros días. Atrás quedaron los años en los que en muchos centros se prohibía permanecer con el teléfono móvil encendido. No podemos luchar contra la tecnología, sino incorporarla al aula.

Se han escogido seis trabajos para el presente trabajo de fin de master:

- Trabajo de investigación sobre el acoso a través de las TIC.
- Diario de prácticas.
- Estudio comparativo.
- Programación didáctica.
- Unidad didáctica.
- Proyecto de innovación.

Los trabajos anteriormente citados, se encuentran íntimamente relacionados en su gran mayoría, con el centro educativo en donde se desarrollaron las prácticas.

3.2. Contexto del centro

Para comprender dichos trabajos es necesario conocer el contexto en el que se inscribe dicho centro, esto es, el IES María Moliner. Se trata de un centros sito en las afueras de la ciudad, concretamente en el barrio de Oliver, al oeste de la misma, en el distrito de Oliver-Valdefierro. La situación del barrio durante largo tiempo ha sido de aislamiento a causa de la disposición de las vías de acceso y circunvalación de la ciudad, este hecho ha contribuido a la formación de unas características propias del barrio, que afectan de forma decisiva al centro que nos ocupa. Es un centro con un número de alumnos no muy amplio. El edificio es sede de la extensión de la escuela de idiomas N° 1, en lo referente a los idiomas, en el instituto se imparte una modalidad bilingüe, siguiendo el currículo integrado del British Council. Este es un hecho relevante ya que sólo se pudo acceder a las clases de los estudiantes en Español. En lo referente al tema que nos ocupa, las clases estaban equipadas con medios audiovisuales e informáticos, así como pizarras digitales, ya que el centro está inscrito en programa Escuela 2.0. Los alumnos son en su mayoría de etnia gitana y pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, el centro acoge un número creciente de alumnos inmigrantes.

En el caso concreto de tercero de ESO, se trata de un grupo reducido de tan solo cinco alumnos, de los cuales, cuatro son de etnia gitana y uno inmigrante de origen magrebí, siendo un representativo ejemplo del conjunto de los alumnos del centro, la situación familiar y las características de los alumnos presentes en le centro, hacen que se de un alto índice de fracaso escolar con el consiguiente abandono. Por otro lado debemos tener presente que el hecho de existir un desdoblamiento de los niveles entre bilingüe y español, fomenta la mencionada escasez de alumnos en el aula. Se trata de un grupo heterogéneo, ya que encontramos alumnos que presentan gran facilidad para seguir el ritmo cotidiano de las clases, frente a otros que bien por no dominar el idioma, falta de interés o falta de conocimientos previos, presentan más dificultad para alcanzar el mismo nivel que sus compañeros. Por lo general los alumnos se muestran activos y atienden a las explicaciones, aunque de forma irregular, pudiendo decir que por lo general las clases se desarrollan en un ambiente propicio.

3.3. Selección y justificación de proyectos.

El trabajo sobre el acoso escolar a través de las TIC, fuer realizado en el primer cuatrimestre para la asignatura interacción y convivencia en el aula. La generalización de los medios informáticos, medios de comunicación, redes sociales, etc. entre los estudiantes hace muy adecuada la formación a cerca de estos delitos que cada vez son mas frecuentes.

El Diario de prácticas, supone una anotación diaria de los sucesos y vivencias más importantes producidos durante la estancia en el mencionado centro educativo, es un documento de gran importancia, ya que en el se produce una continua reflexión y análisis de la práctica docente y lo que ésta conlleva. Debemos considerarlo como el contexto en el cual se inscribe el resto de documentos que componen el presente Trabajo de Fin de Máster, ya que tras la lectura del mencionado diario se comprenderá la situación del centro, así como su funcionamiento y dinámica cotidiana, necesario para

entender el resto de textos. A través de este diario se empieza a conocer las características de los alumnos, así como del grupo en general.

En el estudio comparativo, se tratarán las fuertes diferencias existentes entre los alumnos, mencionadas con anterioridad, estudiando el origen de dichas diferencias para poder desarrollar la atención a la diversidad, de la manera más adecuada posible y diseñar las programaciones y unidades didácticas de manera efectiva. En referencia a este documento, es necesario decir que no pudieron compararse varios grupos por motivos de adscripción de asignaturas por profesor, de forma que el estudio comparativo se realizó entre alumnos de un mismo grupo, en concreto de 3º de ESO.

La programación consistente en una revisión y mejora de la realizada en el centro educativo de prácticas sobre la cual se trabajó con los alumnos. Es un documento de gran interés, ya que supone una adaptación teniendo en cuenta las tecnologías de la información y comunicación que pueden resultar útiles en la puesta en práctica de la misma, entre otros aspectos.

El proyecto de Innovación es un útil documento en el cual se reflexiona a cerca de algunos de los principales problemas que afectan a la educación, se estudian fenómenos como brecha digital entre otros y como afectan a la situación de la educación actual. Finalmente se proponen medios de actuación para adaptar la práctica docente al uso cotidiano de las tecnologías de la información y comunicación.

La unidad didáctica supone la realización de un documento en un contexto concreto, que se pone en práctica con los alumnos en el practicum y en el que se materializan las propuestas recogidas en el proyecto de innovación.

4. REFLEXIÓN A CERCA DE LOS DOCUMENTOS SELECCIONADOS

Siempre es encomiable que cualquier persona realice un acto de higiene profesional, reflexionando sobre diferentes aspectos para el correcto desarrollo de su actividad. En el caso de la educación a demás de encomiable es necesario, sin dicha reflexión la profesión docente se volvería mecánica y falta de efectividad. Para poder actuar correctamente debemos conocer el funcionamiento del aula y sus características, teniendo que realizar estudios como los que se recogen aquí. Tenemos también varios documentos, a través de los cuales se analizan situaciones y prácticas necesarias para el posterior desarrollo de la actividad docente.

La toma de contacto con los alumnos y la situación concreta en la que se encuentran se produce en los periodos de prácticas 1 y 2, en dichos periodos se asiste a la clase impartida por el tutor durante varias sesiones, del mismo modo se mantienen entrevistas con el mismo y se asiste a varias reuniones del equipo docente. En dichos periodos de prácticas se tomó contacto con los rudimentos de la enseñanza, gracias a la actividad de un experimentado profesional como es Pepe, el tutor. Todos los documentos seleccionados fueron elaborados para su puesta en práctica en el aula o en el segundo cuatrimestre.

El diario de prácticas recoge día a día el proceso de toma de contacto con la dinámica del centro educativo, desde el funcionamiento cotidiano del aula, la acción tutorial, así como las diferentes reuniones que los integrantes de la comunidad educativa mantienen para la organización y gestión del centro. Buen ejemplo de esto es el caso de las sesiones de evaluación que resultan de gran interés, por la información sobre los alumnos que nos aportan. Todos hemos asistido a un centro educativo, sin embargo, esto no supone que conozcamos su funcionamiento interno, de forma que resulta imprescindible poder asistir a determinadas sesiones, esto no sería posible fuera de un programa de prácticas. Por otro lado, la continua anotación y revisión de las vivencias en dicho periodo de prácticas, contribuye al entendimiento de la organización de la actividad docente, tenemos que tener muy presente que la dinámica que se sigue en el ámbito universitario es totalmente diferente de la del ámbito escolar de secundaria.

Como bien se recoge en los documentos se trata de un grupo no muy extenso, tan sólo cinco alumnos, el nivel del grupo es bajo aunque se aprecia por lo general interés, sin embargo son varios los problemas que afectan a dichos estudiantes, como pueden ser la falta de hábito de trabajo continuado o falta de interés por un futuro académico, entre otros muchos. Por lo general parece como si el obtener buenos resultado fuera una competición que se toman a risa. Pese a estos problemas, los esfuerzos por parte del profesor son ampliamente recompensados, con una actitud participativa e interés por aprender cosas nuevas, que en algunas ocasiones puede incluso suponer problemas de disciplina al querer participar todos a la vez. Se realizaron actividades en las cuales se utilizaban las tic y otras en las que no se usaron, observándose un grado de participación mucho más elevados en aquellos que se usaron herramientas como la pizarra digital, quedando comprobado que el correcto uso de TIC facilita el interés y por tanto el aprendizaje. Existe una excelente relación entre los alumnos, así como entre estos y el profesor, lo cual también facilita la labor docente.

El estudio comparativo realizado, versa sobre las grandes diferencias observadas entre los disintos alumnos, apreciables tras asistir a varias clases y que es necesario

tener en cuenta para adecuar las clases a las necesidades, a cada uno de ellos y realizar una correcta atención a la diversidad. Se realizó entre los alumnos de la clase por dos motivos bien diferenciados: por un lado la existencia de fuertes diferencias entre los alumnos de un mismo grupo y por otro lado la imposibilidad de acceder a otros grupos, con los cuales poder realizar una comparación válida.

Por un lado tenemos a dos alumnos, los cuales se sientan en los primeros puestos frente a la mesa del profesor, que tienen un gran interés por adquirir nuevos conocimientos y no presentan dificultades a penas para alcanzar los objetivos planteados, son muy participativos. Estos alumnos no descartan continuar su vida escolar y parecen interesados en un estudio superior. Se debería hacer un especial esfuerzo en que dichos alumnos vieran aumentados sus conocimientos, en función de su elevado interés y aptitudes. Estos dos alumnos realizan un uso cotidiano de medios informáticos y audiovisuales en el ámbito doméstico, tal y como lo compartieron en el aula y quedó reflejado en las encuestas realizadas. Por otro lado encontramos el caso de Samara, la única alumna del grupo, dicha alumna no es especialmente participativa, sus notas son bajas, de forma que requeriría de una especial atención por parte del profesor, tanto en el aula como a la hora de tenerle en cuenta en la planificación de la clase. Otro caso a tener en cuenta, es el del estudiante de origen magrebí que pese a no tener problemas de comunicación, el débil manejo del idioma le ocasiona dificultades de aprendizaje, por otro lado tiende a distraerse muy fácilmente. Finalmente tenemos el caso de Brian, se trata de un alumno muy participativo, aunque sus notas son bajas, tan sólo aprueba los exámenes cuando compite con sus compañeros, es decir a modo de juego, no se encuentra motivado para el estudio aunque si se ha conseguido que el próximo año ingrese en formación profesional, algo especialmente positivo.

Antes de realizar cualquier tipo de estudio o diseño de una Unidad Didáctica se estudia los documentos facilitados por el profesor en lo referente a la asignatura de ciencias sociales – Geografía, una vez tomado contacto con los mismos, se usará el estudio comparativo para poder actuar convenientemente a la hora de diseñar dichos documentos. No se ha de olvidar tampoco la importancia que adquiere para este fin, las entrevistas y relación directa con los alumnos, así como las encuestas que se realizaron a los alumnos en el primer y segundo practicum para la asignatura Contexto de la actividad docente.

Muy relacionado con el tema de este trabajo de fin de máster, se encuentra el estudio a cerca del acoso a través de las TIC, realizado para la asignatura Interacción y convivencia en el aula, a través de dicho documento conocemos cuales son los orígenes y situaciones más propicias para que ocurran desagradables sucesos, a través de las tecnologías de la información y comunicación, con el fin de prevenirlos y en el caso de que se den, conocer las herramientas a nuestra disposición que nos puedan ayudar. Este documento estudia de forma global este tipo de hechos desde los términos, hasta una serie de casos y formas de actuar ante un caso de ciber-acoso. Se estudia también las víctimas potenciales de estos delitos para poder estar alerta y prevenir posibles casos. Dicho documento está de rabiosa actualidad, como podemos comprobar a través de los medios de comunicación, ya que el número de casos de acoso o chantaje a través de los medios digitales, está aumentando de manera alarmante. Queda de manifiesto que actualmente existe la necesidad de informar a los alumnos de las posibles situaciones que se pueden encontrar, del mismo modo, debe ser inculcado un uso responsable y seguro de las tecnologías de la información y comunicación, podemos usar éste estudio como documento base para informar a los docentes, ya que es el compendio de los

principales elementos que estos deben conocer, sobre todo la selección de organismos que se ocupan de la prevención y resolución de casos de acoso, donde se pueden encontrar numerosos recursos en red. También se incluyen una serie de consejos, ya que tenemos que tener en cuenta que no sólo pueden sufrir acoso a través de las mencionadas tecnologías los menores, sino también los propios docentes, muchos de los cuales no se mueven con naturalidad en el mundo digital.

El caso de la programación didáctica, como bien hemos señalado, es el resultado del estudio de una programación facilitada en el centro y que es utilizada para organizar la docencia de la asignatura de ciencias sociales – geografía, de 3º de E.S.O. Dicha programación facilitada es sumamente escueta y somera, se corrigió y aumentó a partir de la experiencia durante el periodo de prácticas, así como teniendo en cuenta el uso de las mencionadas nuevas tecnologías, ya que muchas veces pese a contar los centros con equipos y material que permita valernos de dichas tecnologías por comodidad no se usan.

La unidad didáctica, entendida junto con el anterior texto, como conformante del tercer nivel de concreción curricular, a través de los cuales organizamos los contenidos y la forma en la que estos deben de ser impartidos en el aula, es un ejercicio excelente a la hora de ajustarnos a una situación concreta y real.

El proyecto de innovación, probablemente el documento más importante de lo seleccionados, pretende promover la introducción y uso de las TIC en el ámbito educativo, ya que estas forman parte de la vida cotidiana de los escolares. Estudia los términos más usuales y la forma más correcta a la hora de usar estos materiales. Utiliza como punto de partida la situación concreta del grupo de estudiantes de tercero de E.S.O. tal y como lo encontramos, a partir de aquí se desarrollan una serie de propuestas. Finalmente las experiencias son analizadas y comprobada la efectividad de las mismas.

El proyecto de innovación debido a su gran importancia, será abordado en el siguiente epígrafe, ya que requiere de un mayor detenimiento

5. INNOVACIÓN

5.1. Introducción

Tras conocer bien la situación general del centro escolar, así como de los estudiantes, se realizó un proyecto de innovación enfocado a generalizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las ciencias sociales, en concreto se puso en práctica en un aula de tercero de E.S.O. en Geografía.

5.2. Situación anterior

ESCUELA 2.0.

Como se ha dicho anteriormente, el centro escolar, IES María Moliner está inscrito el programa Escuela 2.0. Dicho programa tiene como fin la integración de las tecnologías de la información y comunicación en los centros educativos, tal y como queda expuesto en la propia web del Ministerio de educación, cultura y deporte.¹³ Del mismo modo también queda recogido su objetivo, que no es otro que el de poner en marcha el aula del siglo XXI, esto es, dotarlas de infraestructura tecnológica y de conectividad. Esto supone un comienzo, pero también uno de los mayores problemas de Escuela 2.0, ya que se hace un especial hincapié en la dotación de las aulas, pero muy poco en la formación continua del docente, entendido también como promotor de actividades a través de los mencionados medios. Son cinco los ejes vertebradores a través de los cuales se pretende actuar: procurar materiales TIC a los alumnos, docentes y aulas, procurar conexión, tanto a Internet como entre los diferentes equipos, formar al personal docente en lo que a las tecnologías que nos ocupan se refiere, suministrar material educativo digital y finalmente facilitar el acceso a las tecnologías de la información y comunicación de los alumnos y familiares. Estos ejes acontecieron con desigualdades, ya que fueron los dos primeros los que se han desarrollado de forma más exitosa, ya que sólo requieren de capital con el cual adquirir equipos y suministrar conexión a internet. Por el contrario la formación del profesorado, que en gran medida no es nativo digital, no se ha conseguido alcanzar. La brecha digital, entendida como la diferencia, por diferentes causas, entre los que tienen acceso a las tecnologías de la información y comunicación y los que no, está especialmente presente entre docentes y alumnos; por otro lado hay que destacar que el mencionado plan ha servido para reducir notablemente el número de analfabetos digitales.

Se da en el aula una paradoja que llama la atención, los escolares, los alumnos, que deben ser educados y enseñados, en muchos casos son los que deben enseñar a los propios profesores, a la hora de utilizar según que tecnologías, esto se debe a que la gran mayoría de alumnos son nativos digitales. Esta es una de las principales causas por las que el ámbito educativo ha quedado, a diferencia del doméstico o laboral, retrasado, aislado de las tecnologías que forman parte ya de la vida cotidiana.

Se decidió a la hora de impartir las unidades didácticas en el centro, comenzar a usar los medios digitales y audiovisuales de los que se disponía, comparando las actividades y sesiones en las que se usaban, con las que no y así poder analizar los resultados de dicho uso. Sería un terrible derroche desperdiciar el uso de los medios

¹³ <http://www.ite.educacion.es/escuela-20>

suministrados en las aulas a través del programa Escuela 2.0. que se ha realizado a costa del contribuyente.

Hay que hacer referencia a los documentos realizados por los docentes del centro, ya que en estos apenas se recoge una intención de usar dichas tecnologías, es una de las pruebas de que pese a que se introduzcan en las aulas medios informáticos si no se concienta a los docentes de las ventajas de sus uso permanecen como trastos inútiles. Durante una de las clases de geografía impartidas por el profesor se pudo comprobar el importante peso que el libro de texto tiene, dicho material es realmente importante ya que supone una estructura bien conformada a través de la cual seguir la lección, sin embargo tiene sus limitaciones que deben ser subsanadas a través de las tecnologías de la información y comunicación.

5.3. Correcto uso de las TIC

Es necesario realizar una reflexión sobre el uso de las TIC, estamos convencidos totalmente de su importancia en el mundo de la educación, pero no debemos caer en la repetición y continuar usando estas tecnologías de forma repetitiva como se ha estado usando otros materiales mas tradicionales. La labor del docente es importantísima, esto debemos tenerlo presente, mucho mas importante y necesaria que la que puede realizar un programa informático, el profesor debe tener organizada la sesión y tener muy claras las ideas que quiere transmitir y valerse de los medios o tecnologías a su disposición. De nada sirve leer un documento proyectado en la pizarra digital porque no seria mas que una versión moderna y cara de hacer leer a un alumno en voz alta. Recientemente esta surgiendo un fuerte reticencia hacia el uso de ciertos programas como PowerPoint, este puede ser muy útil en los casos que se requiera su uso pero en otros casos su utilización sistemática en todas las clases puede causar falta de interés y ralentizar el ritmo de las clases lo que supondría un importante problema. En algunos momentos podría suponer un descenso del uso productivo del tiempo, personas tan influyentes en el mundo de la tecnología como Steve Jobs preferían usar PowerPoint lo menos posible, hasta el punto de decir: “La gente que sabe de lo que esta hablando no necesita PowerPoint”.¹⁴ Muchas veces se usan programas o aplicaciones de forma continua sin que exista una reflexión a cerca de su uso, se deben usar los programas mas adecuados para el fin que necesitemos en cada momento, podemos usar un PowerPoint para una situación concreta, pero por ejemplo si estamos impartiendo una clase teorica podemos pasar las imágenes como si fuera un proyector de diapositivas simplemente o utilizar recursos online, enciclopedias, juegos, actividades, mapas interactivos, visitas virtuales, webquest, xmind etc.

Todas las actividades que propongamos, tienen que contar una reflexión previa para poder decidir cuales son los objetivos que deseamos alcanzar, cuales son los recursos con los que contamos y cual es el método mas indicado para alcanzar los mencionados objetivos. Si contamos con un ordenador y un proyector podremos realizar una serie de actividades de una determinada manera, si contamos con una pizarra digital podremos realizar otro tipo de propuestas, deberemos diseñar actividades y trabajar acorde con los medios con los que disponemos en el aula. Deberemos realizar al principio de cada curso una encuesta, como la que se realizó a los alumnos del I.E.S. Maria Moliner al comenzar el periodo de practicas, para conocer la situación de los

¹⁴ ISAACSON, W. Steve Jobs. Barcelona. Debate. 2011. P. 425.

alumnos, si cuentan con equipos informáticos, si tienen conexión a internet, que clase de programas dominan y con que frecuencia se conectan. Estos datos nos servirán para saber si podremos desarrollar unas iniciativas o no, seria deseable que los alumnos contaran con equipos en sus domicilios, así como conexión, de esta forma los podrían realizar muchas actividades desde sus hogares, consultar bibliografía, poner en marchas plataformas educativas digitales, etc.

Si utilizamos convenientemente las TIC no solamente nuestro trabajo será mas fácil, sino que obtendremos mejores respuestas y trabajaremos transversalmente la formación en el uso de dichas tecnologías, tal y como queda recogido en el currículo. No es e extrañar que numerosos organismos creen paginas web en donde encontrar numerosísimas herramientas TIC, incluso compañías informáticas al ver en el campo de la educación un cliente potencial están desarrollado productos, programas y aplicaciones para dicho mercado, asi como servicios de atención al profesorado y formación gratuita.

5.4. Puesta en practica de propuestas

Dos fueron las unidades didácticas impartidas en el tercer periodo de practicas, en el I.E.S. María Moliner, la primera, correspondiente al medio natural en España, fue impartida a modo de repaso, ya que gran parte de los conocimientos ya habían sido explicados por el profesor, desmenuzados comunidad autónoma por comunidad autónoma. Se realizo una sesión a través de la cual se siguió el libro de texto y se realizaron actividades en el aula de forma tradicional, usando material fotocopiado, etc. Incluso en una de las sesiones se utilizo un gran mapa físico de la Península Ibérica, que se colgó de uno de los elementos de la pizarra digital. Por el contrario, en la ultima de las sesiones dedicadas a la unidad didáctica “El medio natural en España” se utilizaron única y exclusivamente materiales TIC, esto es, de los que se disponía en el aula, un ordenador y una pizarra digital, sin olvidar la conexión a Internet. Para abordar el tema de los recursos naturales se uso un PowerPoint y se proyectó un video sobre el abastecimiento de aguas en la ciudad de Madrid, tras esto, utilizando la pagina Web de la Confederación Hidrográfica de Ebro y su sistema de información en tiempo real, se trató el tema del aprovechamiento responsable de los recursos hídricos, finalmente pudieron jugar a gestionar el embalse de Yesa con la ayuda del Profesor Fontibre, un juego disponible en la anteriormente citada Web. En lo concerniente a la docencia de la segunda de las unidades didácticas, “El medio urbano” se utilizó recursos TIC, especialmente PowerPoint, así como otros recursos audiovisuales y paginas Web, como puede ser el caso de Google Maps y Google Earth, SITAR, etc.

5.5. Resultados

El trabajo con los alumnos fue muy satisfactorio y revelador. Las clases se desarrollaron en un clima totalmente distendido, lo cual facilita el aprendizaje y la labor docente. La clase teórica, siguiendo el libro, hizo que los alumnos poco a poco se desconcentraran y perdieran interés, como bien se pudo comprobar con la simple contemplación de sus caras y los continuos bostezos. Las actividades a través de fotocopias, parecieron causar interés aunque costo mucho tiempo y esfuerzo que entendieran que es lo que había que hacer, acudiendo los alumnos al profesor constantemente para aclarar dudas; por otro lado estas actividades hicieron que poco a poco empezaran a hablar entre ellos, en lugar de realizarlas de forma individual, lo que

nos indica que son partidarios de hacer actividades en común. El resultado del trabajo con PowerPoint pareció ser muy positivo, sobre todo si se trata de llamar la atención con imágenes que les puedan interesar, pero se comprobó que el excesivo uso de imágenes puede tener un efecto contrario al buscado y sobre todo que requiere de demasiado tiempo, en el caso concreto de la unidad didáctica “El medio urbano” la clase teórica a través de PowerPoint requirió de tanto tiempo, que apenas se pudieron hacer otras actividades. Sin embargo, los videos y sobre todo actividades online e interactivas fueron las mas aceptadas entre los alumnos, entre los cuales causó un autentico éxito, ya que pareció gustarles, captó su atención y todos quisieron participar en su realización.

En consecuencia, lo ideal seria ir combinado varias métodos y formas de impartir la clase según se necesiten, algunos conceptos pueden ser impartidos siguiendo el libro de texto, otros aspectos pueden requerir de PowerPoint o proyección de imágenes como pueden ser los mapas para el caso de Geografía, se pueden confeccionar gráficos a través de Excel, proyectar videos, realizar visitas virtuales a ciudades y edificios, asentar conocimientos con juegos educativos, etc. En consecuencia, no nos debemos limitar a utilizar PowerPoint sino buscar los recursos mas indicados en cada situación, ya que a través de la red de redes se nos abre ante los ojos un sinfín de materiales que están a nuestra disposición.

Finalmente hay que decir que no se pudieron poner en marcha otras propuestas a causa de la falta de tiempo, que sin duda hubieran resultado muy interesantes.

6. CONCLUSION Y REFLEXION FINAL

Es de agradecer que a través del presente Master se ha podido conocer desde dentro un mundo del que desde siempre hemos formado parte. Como alumnos, hemos conocido siempre el mundo de la educación como quien asiste a un teatro a modo de espectador, un elemento totalmente esencial, pero no lo es todo. En este curso se ha conocido lo que de forma cotidiana esta oculto, el funcionamiento interno, de gran complejidad, que hace que funcione el sistema educativo.

En el presente curso no solo hemos dejado atrás el pensamiento de que ya lo conocemos todo y solo necesitamos que nos enseñen a hablar en clase, hemos aprendido a ser educadores, pero no solo eso, incluso hemos aprendido importantes conceptos de otras ciencias sociales, diferentes a nuestra especialidad, como pueden ser los casos de la Historia y la Geografía, de esta manera se completa nuestra formación académica.

A lo largo del master, muchos han sido los conocimientos adquiridos, sin embargo uno de los aspectos mas importantes ha sido el cambio de mentalidad que en los alumnos ha arraigado, bien podríamos decir que no somos los mismos a la hora de obtener la titulación que a la hora de matricularnos. Son muchas las vivencias, experiencias, alegrías y sinsabores que llevamos en nuestro haber, comenzamos el curso como licenciados y salimos de él como profesionales en potencia, capaces de realizar una función que como bien se ha dicho anteriormente, lejos de ser un trabajo, es una vocación. Son tantos y tales los recuerdos y vivencias que como diría el evangelista San Juan: Si escribiéramos todo lo que vivimos, no habría espacio en el mundo para contenerlo todo.

7. BIBLIOGRAFIA

1. BERNAL, J.L. *Comprender nuestros centros educativos, perspectiva micropolítica*, Mira editores, Zaragoza. 2006.
2. MONGE CRESPO, C. *Tutoria y orientación educativa, Nuevas competencias*, Wolters Kluwer, Madrid. 2009.
3. GARCÍA-MINA FREIRE, A. <<Ser tutores, una manera de mirar>>. *Padres y maestros*, Nº 342, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 2011, pp. 10-13.
4. CASTELLS, M. *Internet y la Sociedad Red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento*, UOC, 1999
5. MORRIS, A.E.J. *Historia de la forma urbana, desde sus orígenes hasta la revolución industrial*, Gustavo Gili, Barcelona, 1979.
6. AREA, M. *Educación en la sociedad de la información*. Declée de Brouwer. Bilbao. 2001.
7. MAJÓ, J y MARQUÈS, P. *La revolución educativa en la era Internet*. CissPrax. Barcelona. 2001.
8. ECO, U. *Apocalípticos e integrados*. Lumen. Barcelona. 1965.
9. BUSTILLO PORRO, V. *Integración educativa de las NNTT en la sociedad del conocimiento: Influencia del Proyecto Atenea en la Educación obligatoria en Palencia*, Tesis doctoral, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2002
10. GALLEGO, D. J. y ALONSO, M. C. *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid: UNED. 1999.
11. LABORDA, J. *Informática y educación*. Barcelona. Laia. 1986.
12. PFEIFFER, A. y GALVÁN, J. *Informática y escuela*, Madrid, Fundesco, 1985.
13. MAJÓ, J. MARQUÈS, P. *La revolución educativa en la era Internet*, CissPrax Barcelona, 2001.

8. ANEXOS

DIARIO DE PRACTICAS

- 12 De marzo:

Después de la bienvenida, que fue escueta a causa de que no éramos nuevos en el centro, tuvimos una charla con el tutor del centro, mientras realizaba su turno vigilando el recreo. En el recreo, vemos los problemas del alumnado, que por lo general tiende a fumar en el centro escolar, pese a estar prohibido. Alfonso, el profesor de educación física, organiza competiciones deportivas para mantener a los alumnos activos y otros profesores están poniendo en marcha otras iniciativas, para evitar que los escolares adquieran hábitos perniciosos. Durante el tiempo del recreo concretamos muchos aspectos con el tutor, ya que era el primer día de las prácticas y teníamos nuevas tareas que realizar.

Tras el recreo asistimos a las clases del tutor, al igual que en el primer periodo de prácticas, esto es, las clases de geografía de 3º de E.S.O. En esta clase, pudimos ver la dinámica cotidiana, el profesor se encontraba en ese momento en la explicación de las comunidades autónomas que conforman España, en esa sesión, los alumnos realizaron la prueba correspondiente a la comunidad autónoma de Cataluña, ya que por cada comunidad autónoma explicada, se realiza una prueba. Los alumnos estudian de forma muy desigual, unas veces obtienen calificaciones buenas y otras veces dejan mucho que desear, parece que juegan un poco con la nota, se advierte una falta de seriedad y constancia patentes, a la hora de realizar los trabajos de clase y del estudio. Sin embargo, parece que afrontan los controles y pruebas a modo de competición entre ellos.

Tras el control, el profesor empezó a explicar la Comunidad Valenciana, resulta muy interesante como favorece el aprendizaje significativo, valiéndose para ello de productos típicos, folclore, fiestas o tradiciones. Las clases transcurren en un clima de buena armonía y la relación entre los alumnos y el profesor son cercanas y en cierto modo, incluso amistosas.

- 13 de Marzo:

En la clase de 3º de E.S.O. continua la explicación de la comunidad Valenciana, el profesor comienza la clase haciendo un repaso de la clase anterior, ya que algunos de los alumnos, parecen un tanto despistados. El profesor intenta que descubran cual es la fiesta famosa, que se celebra en la Comunidad Valenciana, dentro de pocos días y que sale constantemente en la televisión, pero no terminan de recordarla, yo les doy una pista, aludiendo al santo patrón de la ciudad, pero al final es el profesor el que tiene que decirles, que las fallas son las fiestas mas importantes de la comunidad autónoma, aunque ya sabían en que consistían.

- 14 de Marzo:

Asistimos a la clase de Historia de 4º de E.S.O. Los alumnos, en su gran mayoría, asisten a la asignatura en la modalidad bilingüe, de forma que son muy

pocos los presentes en el aula. Encontramos a nuestro regreso a este grupo una cara nueva, se trata de un alumno que en nuestra ausencia ha llegado de Barcelona, para residir en el barrio y tiene serios problemas de comportamiento, así como para adecuarse a la dinámica de la jornada escolar, asiste a la clase de historia como si estuviera ajeno a lo que allí sucede. En esta sesión ha terminado el profesor de explicar lo concerniente a la II Guerra mundial, de forma que les ha mandado que realicen un resumen de lo aprendido, cuando lo corrigen en clase, no parece que hayan entendido muy bien el tema en cuestión, o por lo menos no de forma global, de forma que deben repetirlo, esta claro que tienen serias dificultades para comprender las cosas de forma interrelacionada. El profesor les da unas directrices, para realizar el resumen de manera satisfactoria. Mientras los estudiante realizan el resumen el profesor, Tatiana y yo conversamos con Francisco a cerca del respeto y de la libertad, así como de otros aspectos éticos.

- 15 de Marzo:
Comienza el tema de la guerra fría en 4º de E.S.O. Se repasa el tema anterior, o por lo menos, de la situación en la que queda Europa al fin de dicha guerra, ya que sin tener presente esto, no se puede comprender dicho momento histórico, los alumnos tiene problemas para seguir el transcurso histórico. Francisco no parece seguir la clase y mientras los demás trabajan en la materia, el se limita a copiar en un cuaderno capítulos de un libro que parece gustarle. Hablamos con el a cerca de varios aspectos.
- 16 de Marzo:
Los alumnos han realizado una salida cultural a Proyecto Hombre. Son chicos que se encuentran muchos de ellos en situaciones complejas, a nivel familiar o por le contrario, tiene una gran probabilidad de entrar en contacto con sustancias nocivas, de forma que la prevención nunca está de mas.
- 19 de Marzo:
En la clase de geografía de 3º vuelven a realizar un test, en este caso el correspondiente a la Comunidad Valenciana, como tienen miedo de suspender la evaluación, que esta apunto de culminar, parecen haber estudiado y las notas son satisfactorias, en cierta medida. El nivel de los alumnos es bajo y parecen no sentir apenas interés por sacar buenas notas.
- 20 de Marzo:
Clase de Geografía de 3º de E.S.O. Se hace un repaso de lo estudiado los últimos días atrás, porque la evaluación ha terminado, tras esto los alumnos obtienen permiso para repasar para un examen de ingles, Tatiana y yo les preguntamos la lista de Verbos irregulares.
- 21 de Marzo:
En Geografía de tercero, el profesor les da las recomendaciones necesarias para la excursión de Somport y Jaca, que realizaran al día siguiente. Practicaran esquí de fondo y realizaran una visita cultural al casco histórico de Jaca y la ciudadela. Según el profesor, la mayoría de los alumnos no han visto nunca la nieve, de forma que no saben cuales son los elementos que deben llevar.

Tras pedir permiso, asistimos a la Junta de Evaluación de 4º de E.S.O. El hilo principal de la misma es la falta de trabajo de los alumnos y el aspecto mas preocupante, es que los alumnos mas aventajados se han relajado, creyendo que tienen todo ya superado. La continuidad de los estudios de los diferentes alumnos es complicada y los profesores dedican todos sus esfuerzos en conseguir que los chicos se labren un futuro, ya sea Bachiller, PCPI o formación profesional. Los profesores, se mostraron muy preocupados por los chicos que van a realizar Bachiller en otro instituto, al año siguiente, porque ellos creen que lo tienen todo hecho, pero realmente, van a tener problemas, a la hora de adaptarse al nivel de exigencia de cualquier otro centro educativo.

A ultima hora asistimos a una clase de Ética de 4º de E.S.O. impartida por otro de los profesores del centro, el cual imparte la asignatura a través del visionado de películas que inviten a pensar a los chicos, en esta ocasión, la película visionada fue “El Pianista” a cerca del holocausto judío. A la salida de clase, Francisco, el chico con problemas de disciplina, le falta el respeto a la jefa de estudios, produciéndose un episodio de mal comportamiento, por parte del alumno.

- 22 de Marzo:
Excursión a Somport y visita cultural a Jaca. Trabajo en la sala común, con el resto de los alumnos en practicas.
- 23 de Marzo:
Puesta en común de las experiencias vividas durante la excursión, con los alumnos de 3º de E.S.O. El profesor aprovechó la ocasión, para aplicar conceptos de geografía a aspectos vividos en la montaña.
Asistencia a la comisión de coordinación pedagógica, destaca la gran preocupación de los profesores, ante la notificación de que el centro seria uno de los muestreados en el informe Pisa, los profesores respondieron a la organización del mismo, diciendo que no son un centro cotidiano, este hecho haría bajar la media de Aragón, de forma considerable. Se nos informó también de las actividades y actos, que se realizarán durante la visita de los estudiantes del instituto granadino, con el que esta hermanado el centro.
- Durante la semana del 26 al 30 de Marzo:
Las clases cotidianas, quedan substituidas en cierto modo, por las actividades que se programan, con ocasión de la visita de los alumnos del instituto de Fuente Vaqueros.
- 11 de Abril:
Asistencia a la clase de Historia de 4º de E.S.O. El profesor imparte la lección correspondiente a la descolonización, esta presente la falta de conocimientos previos que sufren los alumnos.
- 12 de Abril:
Los estudiantes de 4º de E.S.O. continúan con el tema de la descolonización, parece ser que a causa de que algunos términos les resultan chocantes, les interesa. Realmente tienen problemas para entender el proceso de descolonización.

- 13 de Abril:
Los alumnos de 3º de E.S.O. continúan con el estudio de las comunidades autónomas, en concreto Castilla la Mancha, el profesor tiene que acudir a cosas populares para que entiendan o reconozcan los conceptos, como es el ejemplo de las tablas de Daimiel, el profesor hizo referencia a un pantano, que sale en cuéntame como pasó, para que se hagan a la idea de cómo es ese paraje.
- 16 de Abril:
Imparto por primera vez clase de Geografía de 3º de E.S.O. Mi unidad didáctica es “El medio físico en España”. Al principio no me sentía cómodo, pues estaba preocupado por si lo estaba haciendo bien o por si iba muy rápido, creo que en cierto modo les aburrí un poco. Como los estudiantes han ido dando las comunidades autónomas una por una, la unidad didáctica en cuestión, se imparte a modo de repaso y como cierre general.
- 17 de Abril:
Tatiana comienza a impartir su unidad didáctica, aunque no son mucho los escolares que asisten a la clase. La clase versó sobre la II República española. Tatiana organizó muy bien el tiempo, haciéndoles preguntas y relacionando la situación a principios del siglo XX con el momento actual, haciéndoles reflexionar. Comenzó con una serie de definiciones o ejercicios, que les hagan comprender los conceptos mas importantes.
- 18 de Abril:
Continúo con la explicación de la unidad didáctica de 3º de E.S.O, la clase será mas activa para los alumnos que la anterior, realizamos conjuntamente el análisis de los climogramas, poco a poco fueron comparando las graficas de las tres ciudades españolas, aunque no sin ayuda. Tras esto plasmaron en un mapa mudo las principales sierras, ríos, picos, islas y mares de España, les costó bastante darse cuenta de lo que tenían que hacer y vinieron a preguntarme constantemente, hasta que entendieron que era una actividad de repaso.
- 19 de Abril:
Ultima sesión dedicada al medio natural, después de explicar lo concerniente a la gestión responsable de los recursos naturales y hablar sobre la necesidad de respetar el medio natural, les hablé de la necesidad del agua para uso agrícola e industrial, pero también para uso humano, hice una pequeña reseña a cerca de la Confederación Hidrográfica de Ebro y a través de la pizarra digital, estuvimos investigando en el sistema de información de la cuenca hidrográfica en tiempo real. Les pareció curioso, tras esto, por turnos gestionaron el embalse de Yesa, con ayuda del profesor Fontibre, a través de un juego que esta disponible, en la misma pagina web de la confederación. La actividad les gustó mucho y me aseguraron que jugarían en sus casas.
- 20 de Abril:
Terminada la unidad didáctica anterior, comienzo a explicar el medio urbano, inicio la explicación invitándoles a comentar una foto aérea de Bilbao, en ella los alumnos pudieron encontrar puentes, una estación de ferrocarril, iglesias, incluso llegaron a diferenciar el casco viejo del resto de la urbe. He preparado

un PowerPoint, con gran cantidad de material gráfico para que puedan conocer diferentes aspectos de la ciudad, en la introducción, pueden aprender diferentes conceptos, que deben saber previamente. Parece que les ha interesado de forma notable, ya que no paran de preguntar cosas sin parar y se inclinan hacia delante en las mesas, en muestra de interés. Usamos la pizarra digital, que sin duda ellos manejan con más soltura que yo.

- 24 de Abril:
Tatiana ha preparado una actividad muy interesante y participativa, a través de un juego de estrategia explica el transcurso de la guerra civil. Parece que sienten interés por la actividad.
- 25 de Abril:
Continúo con la explicación del medio urbano en 3º de la E.S.O. al tratar los aspectos de la Zaragoza romana, los alumnos preguntan sin parar, ya que parece que se sienten muy traídos por la cuestión, lo mismo ocurre al mostrarles vistas de nuestra ciudad en el siglo XVI y XVII, les sorprende mucho la demolición de la Torre Nueva, ya que no tenían ningún tipo noticia de la existencia de dicha edificación.
- 27 de Abril:
Finalización de la unidad didáctica, como el tema es extenso apenas me da tiempo a terminar la unidad, al explicar las viviendas sociales de época franquista, les muestro fotos del barrio, ya que se encuentra lleno de viviendas de este tipo, ya que resulta útil este tipo de aprendizaje significativo.
Al despedirnos del tutor y los alumnos estos demuestran estar apenados por nuestra partida.

ESTUDIO DEL ACOSO A TRAVES DE LAS TIC

1.- ¿QUE ES EL ACOSO, EL CIBERACOSO Y EL CIBERACOSO ESCOLAR O CYBERBULLYING?

ACOSO

El acoso es siempre una forma de persecución, y se pueden diferenciar distintos tipos de acoso:

El acoso psicológico o acoso moral es la práctica ejercida en las relaciones personales que consiste en un trato vejatorio y descalificador hacia una persona, con el fin de desestabilizarla psíquicamente.

El acoso sexual tiene por objeto obtener los favores sexuales de una persona cuando quien lo realiza abusa de su posición de superioridad sobre quien lo sufre.

El acoso escolar, también conocido como bullying, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo del tiempo.

El acoso laboral, también conocido como mobbing, es el hostigamiento, intimidación o perturbación reiterada a un trabajador o trabajadores, para producir miedo, terror, desprecio o desánimo por parte de sus compañeros, subalternos o de sus superiores. Dicha violencia psicológica se produce de forma sistemática y recurrente durante un tiempo prolongado, a lo largo de semanas, meses e incluso años con el fin de que abandonen el trabajo.

El acoso inmobiliario, es el acoso y abuso para forzar que alguien se vaya de su casa, sea suya o alquilada. Se realiza de varias formas: induciendo la entrada de ocupas en el edificio (normalmente ruidosos y/o escandalosos), a través de la falta de higiene y de mantenimiento de la vivienda o del edificio, con cortes en el agua y la luz, etc. El objetivo es desesperar al inquilino y conseguir que abandone la vivienda.

El acoso físico o stalking consiste en la persecución a una persona con la que se quiere tener contacto (o recuperarlo) en contra de su voluntad. En psicología, con stalking hablamos de un trastorno que lleva a espiar, seguir, llamar por teléfono, mandar cartas, mensajes, regalos, etc., en contra de la voluntad de la víctima.

El ciberacoso: Lo explicamos más adelante.

El ciberacoso escolar: es el acoso que tratamos en este trabajo, también conocido como CYBERBULLYING.

CIBERACOSO

El ciberacoso consiste en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como correo electrónico, redes sociales (Facebook, Tuenti, Twitter, etc), blogs, mensajes de móvil, WhatsApp y Messenger, entre otros, para acosar a una persona o grupo de personas.

Es un acoso repetitivo y el fin es provocar angustia emocional y preocupación a través de amenazas, acoso sexual e insultos.

Se pueden distinguir tres tipos principales de ciberacoso:

Ciberacoso: Acoso entre adultos. La víctima y el acosador son mayores de edad.

Ciberacoso sexual: Acoso entre adultos con finalidad sexual.

Grooming: Acoso de pedófilos a menores.

CIBERACOSO ESCOLAR O CIBERBULLYING

El ciberbullying es única y exclusivamente el acoso de un menor a otro menor, entendiendo por acoso: atormentar, amenazar, hostigar, humillar o molestar por medio de Internet o móvil. Por lo tanto tiene que haber menores en ambos extremos del ataque para que se considere ciberbullying: si hay algún adulto, entonces estamos ante algún otro tipo de ciberacoso, anteriormente citados.

2.- VÍCTIMA.

No se puede afirmar que haya un perfil psicológico que predisponga a un niño a ser víctima de ciberbullying, lo que quiere decir que cualquiera y en cualquier momento puede ser víctima.

Estos niños no tienen porqué ser ni débiles, ni tener dificultades para relacionarse socialmente desde un punto de vista psicológico, al contrario, en muchos casos nos encontramos que las víctimas son niños que ante los ojos del acosador son envidiables, porque son niños con grandes habilidades para las relaciones sociales.

Esta percepción de la víctima es lo que hace que tenga necesidad de mentir, desacreditar y enfrentarla al resto del grupo. Para eso el acosador no está solo, sino que tiene en los demás, aunque sea en su pasividad, la fuerza suficiente para destrozar psicológicamente a su víctima.

La imagen que quiere dar el acosador de su víctima no tiene nada que ver con la realidad, mientras que quiere demostrar que es poco inteligente y vaga, los acosados suelen ser inteligentes y trabajadores.

En los casos de ciberbullying las víctimas se sienten indefensas y en muchos casos culpables. Creen que han hecho algo malo y que se lo merecen ya que nadie les apoya ni les ayuda. Como consecuencia se aíslan psíquicamente y cortan la comunicación con su entorno lo que ayuda al acosador a seguir con su maltrato.

3.- ACOSADOR.

El perfil del acosador es el de un niño frío y con poco o ningún respeto por los demás; un niño que disfruta mostrando su poder, persiguiendo y dañando psicológicamente a la víctima.

Suelen ser niños resentidos, frustrados, envidiosos, celosos o egoístas, necesitados de admiración, reconocimiento y protagonismo que lo que quieren es figurar o aparentar.

Si el "juego" le sale bien y consigue su fin, puede desarrollar rasgos propios de un trastorno narcisista de la personalidad o incluso los de un psicópata.

3.1.- PROCEDIMIENTO DEL ACOSADOR

3.1.1.- Calumnias e injurias

El acosador, puede acceder de forma ilegal a la cuenta de correo electrónico, red social, red de mensajería instantánea de la víctima, suplantando su identidad para insultar, por

ejemplo, a sus contactos.

Suele también enviar E-mails tanto de forma anónima (fácil con los e-mail gratuitos, en los que se puede falsear la identidad), como manipulados, para dar la impresión de que lo envió la misma persona acosada, y ponerla así en una situación difícil en la que su credibilidad quedaría en entredicho.

Además puede dejar comentarios ofensivos en foros o participar agresivamente en chats haciéndose pasar por la víctima de manera que las reacciones vayan posteriormente dirigidas a quien ha sufrido la usurpación de personalidad.

Otros medios dañinos son por ejemplo, manipular fotografías del acosado, retocándolas y subiéndolas a la Red para herir y asustar a su víctima, colgar en la Red una página sobre el acosado con contenidos personales ofensivos o dar de alta, con foto incluida, a la víctima en un web donde se trata de votar a la persona más fea, a la menos inteligente y así cargarle de “puntos” o “votos” para que aparezca en los primeros lugares.

3.1.2.- Amenazas

Entendemos como amenazas, los mensajes amenazantes por e-mail o SMS, persiguiendo y acechando a la víctima en los lugares de Internet en los se relaciona de manera habitual provocándole una sensación de agobio y acoso.

3.1.3.- Bombardeo de llamadas

Hacer llamadas ocultas a horas inoportunas: silenciosas (sin decir nada) o por el contrario cargadas de amenazas, insultos, gritos o mensajes intimidatorios.

3.1.4.- Saturación de correo

Saturar el buzón de correo por medio del envío masivo de mensajes con o sin contenido.

3.2.- LA MANIPULACIÓN

Los acosadores se suelen apoyar en cuatro comportamientos para generar la culpabilidad en sus víctimas:

Selección:

La selección significa que a partir de una situación concreta, el acosador crea una historia manipulando la realidad, con el objetivo de hacer daño.

Dramatización:

Exagera o inventa un hecho aislado y sus consecuencias negativas, poniéndose como víctima.

Generalización:

Generaliza las características negativas (reales o inventadas) de la víctima, para hacer creer a los testigos, que es el comportamiento normal de la víctima.

Atribución:

Atribuye a la víctima una mala intencionalidad en sus actos consiguiendo hacer de la víctima a los ojos de los demás, una persona indeseable. Este proceso se conoce como “SATANIZACIÓN”.

A fuerza de repetir la acusación y manipular la información, el acosador consigue que la víctima finalmente se sienta culpable sin serlo y en muchas ocasiones consigue lograr la

paralización, la duda, la indecisión, la inseguridad y la indefensión de la víctima ante sus ataques.

El acosador, acusa a la víctima de sus propias intenciones como si fuera un espejo y le atribuye sus propios defectos, errores y miedos. Con el tiempo, puede desarrollar una personalidad paranoide, trastorno de la personalidad, que define características comunes con los acosadores que se hacen pasar por víctimas. Los signos son: la desconfianza, la psicorrigidez, la escasa capacidad de autocrítica, el egocentrismo y la necesidad de adulación.

Si el acosador tiene colaboradores, la víctima sufre una doble victimización: una por su agresor y otra por el público que observa ya sea colaborador directo o consentidor.

Los apoyos de la familia, amigos y otros compañeros de clase son factores determinantes para la estabilidad psíquica de la víctima.

4.- TESTIGOS

La mayoría de las veces los testigos no toman parte en el asunto por miedo a ser objetivo del acosador (no olvidemos que son menores) y a tener problemas.

Muchos testigos suelen pensar en que algo habrá hecho la víctima para ser atacada, y la ven como alguien con quien no conviene estar. Esto hace que la víctima refuerce la idea de que tiene la culpa, porque nadie le habla.

Hay diferentes tipos de testigos:

Los compañeros: son los ayudantes y amigos íntimos.

Los protectores: son los que no acosan de manera directa pero observan, aprueban e incitan las agresiones.

Los indiferentes: son los que se muestran neutrales y no quieren implicarse, tolerando el acoso.

Los defensores: son los que pueden llegar a apoyar a la víctima.

La mayoría de los agresores y parte de los testigos del ciberbullying relativizan e infravaloran las consecuencias de sus acciones considerándolas una "broma".

5.- INDICADORES DE RIESGO.

Detectar lo antes posible el problema significará abordarlo en la fase más incipiente con menores consecuencias para los implicados.

Una característica del Ciberbullying es la LEY DEL SILENCIO, así que es necesario contar con indicadores que nos ayuden a contrastar esta ley y que nos permitan descubrir aquellas situaciones que pueden suponer un riesgo.

Los factores de riesgo son los elementos que pueden predecir la probabilidad de que surja una situación indeseada.

5.1.- COMPORTAMIENTO E INDICADORES DE IMPLICACIÓN DIRECTA COMUNES EN AGRESORES Y VÍCTIMAS

- Pasar muchas horas conectado a Internet y al móvil.
- Tener acceso a Internet sin supervisión paternal.
- No comentar lo que hace o sucede en Internet con sus padres.
- Tener alguna cuenta en una red social.
- En caso de no tener acceso a Internet, sufrir brotes de ira.
- Considerar un horrible castigo la prohibición de usar Internet.
- Necesidad de estar siempre disponible en Internet y móvil durante el descanso nocturno.

- Usar el móvil en el centro escolar cuando no sea necesario.
- Normalizar el uso de la violencia y abuso de poder utilizando expresiones como “son bromas”.

5.2.-FACTORES DE RIESGO DE LA VICTIMA:

- Dar la contraseña personal a algún compañero.
- Utilizar la misma contraseña para varios programas.
- Dar o colgar datos personales en Internet.
- Pensar que Internet es un sitio seguro.
- Ser o haber sido víctima del acoso tradicional en la escuela.
- Haber intentado reunirse o compartir fotos con personas conocidas a través de Internet.
- Agregar amigos a las redes sociales que no se conocen.

Cuando el menor cumple los anteriores requisitos y tiene cambios de humor repentinos, tristeza y desgana al realizar actividades cotidianas, tiene una baja autoestima e inseguridad y además rechaza hablar del Ciberbullying y todo lo que ello conlleva, es muy probable que esté siendo víctima de este tipo de acoso.

5.3.- CONSEJOS BÁSICOS CONTRA EL CIBERBULLYING:

- No contestar a las provocaciones, hay que ignorarlas. *“Cuenta hasta cien y piensa en otra cosa”*
- Comportarse con educación en la Red, usando la Netiqueta (es un conjunto de normas de comportamiento general en Internet)
- Ante molestias, abandonar la conexión y pedir ayuda.
- No facilitar datos personales por seguridad.
- No hacer en la Red lo que no te gustaría que te hicieran a ti o que no harías a la cara.
- Ante el acoso, guardar pruebas.
- No ser confiado en el ciberespacio, no hay que pensar que estás del todo seguro/a al otro lado de la pantalla.
- Advertir a quien abusa de que está cometiendo un delito.
- **Si hay amenazas graves hay que pedir ayuda con urgencia.**

6.- CAUSAS

Entre las causas que pueden provocar un caso de Ciberbullying, encontramos:

- Ruptura de parejas.
- Envidia y celos.
- Intolerancia relacionada con racismo o elección sexual.

Podríamos decir que es una venganza para afrontar un fracaso o frustración, y el que sea anónimo, potencia este tipo de conductas.

Se piensan que las personas adultas encargadas de supervisar a los adolescentes, se quedan fuera de este tema por desconocimiento de las nuevas tecnologías.

7.-Consecuencias:

7.1- Consecuencias Psicológicas

Para las consecuencias psicológicas del ciberbullying nos hemos basado en los estudios de la doctora Maite Garaigordobil, Catedrática de Evaluación Psicológica del dpto. de

Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco.

Las consecuencias peores son, lógicamente, para la víctima. Aunque hay que decir que los agresores y observadores son influenciados por hábitos negativos que se verán reflejados en su comportamiento actual y futuro.

La consecuencia más extrema es LA MUERTE por suicidio.

Caso de PHOEBE PRINCE.. La acosaron hasta provocar su muerte (e incluso después):

“Nueve adolescentes (siete de ellos, chicas) fueron juzgados en 2010 por acosar y maltratar física, psicológicamente y a través de móviles y de Internet a una compañera de escuela, inmigrante irlandesa. Phoebe Prince, de 15 años, fue acosada, humillada y agredida durante tres meses por algunos compañeros del instituto hasta que no pudo aguantarlo más y se suicidó ahorcándose. El acoso, de hecho siguió online tras su muerte.

El grupo de adolescentes que se sentó en el banquillo la insultaba a voces en los pasillos del colegio, en la biblioteca, en la cafetería o en el camino de vuelta a casa. La llamaban día tras día: “puta irlandesa” y “zorra”, la empujaban, le tiraban cosas, le quitaban los libros de la mano y le mandaban mensajes de móvil con amenazas.”

www.ciberconvivencia.wordpress.com

El resto de consecuencias, dañan la salud, el bienestar y el correcto desarrollo de la persona.

Se pueden presentar cuadros de ansiedad, depresión y fracaso escolar, estrés, miedo, ira, frustración, nerviosismo, somatización y trastornos del sueño.

La información dañina está disponible para todo el público 24 horas al día; además es muy difícil eliminar estos archivos de la Red y está accesible durante largos periodos de tiempo.

Los adolescentes tienen miedo a hablar del tema con los adultos. Sienten vergüenza y piensan que ellos son los culpables de lo que les está pasando y además pueden castigarles sin Internet.

También el agresor sufre consecuencias como falta de empatía, dificultad de acatamiento de las normas, comportamiento agresivo, conducta delictiva, ingesta de alcohol y drogas, dependencia de tecnologías y absentismo escolar.

Los efectos para todos los implicados son similares al bullying tradicional.

7.2-Consecuencias penales:

El uso de las nuevas tecnologías ha sido muy beneficioso para la sociedad pero también su mal uso ha causado la proliferación de conductas negativas, vejatorias y delictivas a través de la red, hablando así de *delincuencia informática*.

Gran parte de estos delitos son causados por menores, ya que pertenecen al grupo de lo que llamamos “nativos tecnológicos”, siendo este medio una de sus formas más habituales de comunicación entre iguales.

Los menores que comenten este tipo de conductas, tienen una falsa sensación de impunidad por dos razones.

Una, es que piensan que no van a ser descubiertos por el anonimato que les ofrece la red y la otra, por la creencia de que por ser menor no va a pasar nada.

Este tipo de conductas delictivas podemos resumirlas en 4 tipos:

- 1.- Delitos contra las personas, con fotos o vídeos que se difunden.
- 2.- Injurias amenazas y coacciones a través de Messenger, sms, Chat etc.
- 3.- Tenencia, descarga y difusión de vídeos de pornografía infantil.
- 4.- Delitos patrimoniales, como estafas en la red.

Hablando de Cyberbullying nos interesan sobre todo las 2 primeras aunque resulta interesante saber las otras dos.

La sensación de impunidad de los menores es una ilusión, ya que todo lo realizado a través de un ordenador deja rastro en la dirección IP (Internet protocol), número asignado a cada ordenador fácilmente detectado por las fuerzas de seguridad nacional y autonómicas. Además los menores entre 14 y 18 años que comenten delitos deben responder ante la ley tanto desde el punto de vista de la sanción como de indemnización.

Bien es verdad que existe una flexibilidad a la hora de decantarse por la medida adecuada, que dependerá de la gravedad de la conducta y de la actitud del menor.

Ante este tipo de hechos se puede intentar llegar a una solución por vías extrajudiciales para evitar que tanto la víctima como el acusado acudan a juicio; utilizando la mediación.

Puede que los delitos sean más graves y que el menor no asuma su responsabilidad, entonces se acudiría a juicio y se impondrían al menor algunas o varias de las medidas previstas en la Ley:

- Alejamiento o prohibición para comunicarse con la víctima.
- Prestación de servicios en beneficio de la comunidad (entre 100 y 200 horas).
- Libertad vigilada consistente en un seguimiento del menor (hasta 2 años y en casos más graves ampliándolo a más tiempo).
- Privación de libertad con permanencia de fin de semana en centro o domicilio o internamientos en centros cerrados hasta 2 años ampliable en función de la gravedad del caso.
- El acusado, salvo que la víctima renuncie, está obligado a indemnizar al ofendido de los daños morales junto con los padres, tutores, acogedores, y guardadores legales o de hecho.

8.- DENUNCIAS Y ASOCIACIONES

“Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradante”.
Declaración universal de los derechos humanos. Artículo 5

Aunque actualmente existe un importante número de organizaciones y organismos, tanto públicos como independientes, que se dedican a la lucha contra el cyberbullying, hay que reconocer que como ocurre en muchas ocasiones, aparecieron tarde.

No hay que olvidar el elevado número de casos de escolares afectados por causa de este fenómeno, de cyberbullying, que hicieron que surgieran las primeras asociaciones y agencias para la defensa de la juventud en Internet.

Recientemente se han empezado a crear leyes en las diferentes comunidades que tratan de proteger a los adolescentes frente a los peligros que se les pueden presentar. Todo esto, junto con el gran auge y éxito de las redes sociales, de los últimos años, ha hecho que los escolares se vean muy desprotegidos frente a esta clase de abusos. Por todo esto, todas las instituciones que velan por un uso seguro de las tecnologías coinciden a la hora de afirmar que la mejor medida es la prevención y la información, abogando por un uso responsable de éstas.

8.1.- Organismos Institucionales

Poco a poco, las diferentes fuerzas de seguridad del Estado, han ido evolucionando para poder atender la creciente cantidad de delitos de todo tipo que se cometen a través de las nuevas tecnologías, de forma que existen dos organismos principales que nos protegen en este sentido:

Uno es el Grupo de Delitos Telemáticos de la Guardia Civil y el otro, la Brigada de Información Tecnológica de la Policía Nacional.

Tenemos que tener en cuenta que estas páginas web sirven de ayuda para todos los delitos que se producen en Internet no solo los de ciberbullying, como el de estafa electrónica, pornografía infantil, etc.

En la página web del Grupo de Delitos Telemáticos de la Guardia Civil se puede o bien informar de un posible delito o directamente denunciarlo.

Además, este grupo, dentro de la Guardia Civil cuenta con una presencia directa en redes sociales como Facebook, Tuenti, Twitter, así como en YouTube, lo cual nos dice de forma indirecta que es en estas plataformas donde se produce de forma particularmente frecuente el ciberbullying.

La denuncia, para sea efectiva hay que realizarla en una comisaria o establecimiento de las fuerzas de seguridad del Estado, según los artículos 265 y 266 de la Ley de Enjuiciamiento Criminal, es decir, que el rellenar el documento de denuncia, tan solo genera un documento Pdf que debe ser impreso y presentado personalmente en una comisaria, juzgado, etc.

Por el contrario si se decide avisar o informar de un posible delito o actividad ilícita se puede enviar un formulario de información ciudadana.

Otro de los organismos estatales, en este caso dependiente del Ministerio de Industria Turismo y Comercio, es la Oficina de seguridad del internauta, que no está dedicada en concreto al ciberbullying, sino en general a los posibles peligros de la web (compras online, virus, chats, etc.)

Este organismo cuenta con un teléfono de atención al internauta que atiende las 24 horas.

El Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación publica periódicamente interesantes estudios sobre la seguridad en la web y conductas seguras por parte de los jóvenes.

8.2.- Redes Sociales:

Las redes sociales han constituido un fenómeno importantísimo en nuestra sociedad, tanto es así, que pocos jóvenes quedan fuera de este mundo. Queda claro pues, que los adolescentes, cada vez empiezan a formar parte de este mundo a una edad más temprana, antes incluso de la edad permitida por estas plataformas, lo cual aumenta el riesgo de sufrir acoso.

Las diferentes plataformas sociales han incorporado una serie de mecanismos para solucionar estas situaciones, como denunciar las fotografías que los usuarios consideran injuriosas. También pueden eliminar los comentarios ofensivos y bloquear a los usuarios que no quieren que interactúen con ellos.

8.3.- Correo electrónico

Muchas de las experiencias de acoso a través de la web, se realizan a través de e-mails. Por este motivo podemos encontrar mecanismos de protección de nuestra seguridad en Hotmail, Gmail, así como en la mayoría de servicios de correo electrónico, pudiendo restringir la entrada de emails de un determinado contacto o denunciando un abuso por parte de un perfil, pudiéndonos mantener en la intimidad.

La imagen anterior es un ejemplo de un formulario de denuncia, en este caso de Hotmail (uno de los servicios de correo electrónico más usados en el mundo).

Es tan frecuente que se cometan abusos a través de estos servicios que incluso el servicio de mensajería instantánea de Microsoft, Messenger, ha incluido en una de las barras de la página principal del programa un icono para informar de abusos directamente.

8.4.- Compañías Telefónicas o Proveedores de Internet

Las diferentes compañías que nos suministran internet, también cuentan con servicios de ayuda al usuario, que por lo general es un servicio telefónico.

También, en el caso de Telefónica, se puede informar de un uso indebido a través del sistema Némesys, que es la unidad de Telefónica que trata los usos indebidos de internet.

8.5.- Organizaciones Independientes

Existe un gran número de organizaciones, muchas de ellas ONG, cuya función es la de proteger a las posibles víctimas de estos peligros.

La función principal de estas organizaciones es la concienciación de la sociedad y la prevención del acoso ya que esta es la mejor arma con la que combatir este fenómeno.

Destacan entre estas organizaciones:

Pantallas Amigas:

Es una de las webs más completas y que realiza un mayor esfuerzo en cuestión de campañas y publicación de videos para la prevención del ciberacoso escolar. Esta página está presente en la mayoría de las redes sociales.

Cuenta con numerosos recursos para padres y educadores así como información para los chicos a través de comics, videojuegos y videos. También recopila noticias relativas a

este tema que aparecen en diferentes publicaciones. Además cuenta con una página dedicada por entero al ciberbullying: www.ciberbullying.net.

También es interesante a la hora de buscar recursos, el blog de la iniciativa, “Actúa contra el ciberacoso”. En este blog, además de útiles recomendaciones para los usuarios, podemos encontrar enlaces de las redes sociales más importantes y servicios en donde informar de un mal uso de éstas.

Ofrece decálogos, guías y recursos para solucionar una posible situación de acoso, así como información legal aplicable al ciberbullying y casos reales de ciberacoso escolar. La fundación Alia2 se dedica a trabajar por la defensa de la infancia en internet, poniendo a nuestro servicio un teléfono de atención al afectado.

Algunas de las comunidades autónomas, ya han realizado planes de prevención contra el ciberbullying.

Los gobiernos y departamentos de educación de estas comunidades han comprendido que el mejor método de solucionar este fenómeno es la prevención, tarea que llevan realizando muchos organismos desde hace tiempo por medio de charlas a los alumnos que facilitan las claves necesarias para poder hacer frente a un caso de acoso a través de las nuevas tecnologías.

9.- CONCLUSION

Sería interesante que siguieran las investigaciones sobre este nuevo tipo de violencia entre adolescentes a través del desarrollo de estudios que faciliten la comprensión:

- Del papel de las TIC en las escuelas.
- De las diferentes formas de cyberbullying que evolucionan y cambian tan rápidamente.
- De las consecuencias físicas, psicológicas y psicopatológicas de este tipo de violencia en víctimas, agresores y testigos.
- Del peligro del anonimato, de la rápida expansión y del alcance del ciberbullying.
- Y de los procedimientos que ayudan al adolescente a comunicar a los adultos (padres, profesores, familiares y/o tutores) este tipo de actos violentos.

Todo esto nos permitirá resolver de forma constructiva este nuevo fenómeno y perder el miedo a que los adolescentes usen las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Todo vale en el ciberespacio y mientras que las escuelas, tribunales, padres y proveedores de internet no adopten medidas de cara a cumplir unas normas de comportamiento adecuado en internet, la vida de los estudiantes estará afectada negativamente por un mundo virtual incivilizado que es una extensión de la vida real.

10.- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bibliografía:

- Rosario del Rey, Jorge Flores, Maialen Garmendia, Gemma Martinez, Rosario Ortega y Ofelia Tejerina. *“Protocolo de Actuación Escolar Ante el Ciberbullying”*. 2011. Editorial Dpto. de Educación Universidades e Investigación de Gobierno Vasco.
- Maite Garaigordobil. “Prevalecencia y consecuencias del Ciberbullying: una revisión”. *International Journal Psychology and Psychological Therapy*. 2011,11,2, pp.233-254.
- Aftab P. (2006) *“Ciberbullying. Guía Práctica para Madres, Padres y Personal Docente”*. Bilbao: Fundación EDEX.

Webgrafía:

- <http://www.e-legales.net> (6/12/2011)
- <http://www.gdt.guardiacivil.es> (2/11/2011)
- <http://www.gdt.guardiacivil.es> (2/11/2011)
- <http://www.policia.es> (4/11/2011)
- <http://www.osi.es> (10/11/2011)
- <http://www.inteco.es> (10/11/2011)
- <https://support.live.com> (14/11/2011)
- <http://www.pantallasamigas.net> (14/11/2011)
- <http://noalciberacoso.blogspot.com> (14/11/2011)
- <http://www.alia2.org> (14/11/2011)

ESTUDIO COMPARATIVO

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	54
2. CONTEXTO	54
3. ESTUDIO COMPARATIVO	55
4. CONCLUSION	57

1. INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que no existen dos alumnos iguales, unos tienen unas aptitudes especiales para algunas cosas concretas, otros en un determinado momento tendrán algunas dificultades, o por el contrario tendrán dificultades durante todo el curso. Observamos estas dificultades dentro de un mismo centro entre varias secciones, pero también dentro de una misma sección, la tendencia natural por lo general es a la variedad, no a la uniformidad.

Tenemos que tener presente este hecho, ya que por mucho que programemos teniendo en cuenta la diversidad propia del aula, no vamos a saber exactamente cuáles van a ser las necesidades concretas hasta que conozcamos mejor a los alumnos. Sabiendo las características de nuestros alumnos, podremos adaptar la forma de impartir nuestra unidad didáctica. Esto está especialmente recomendado para alcanzar la inclusión en las aulas.

Resultó imposible poder impartir clase de una misma materia a dos grupos diferentes, esto es debido a las características y organización del centro educativo. El tutor de centro era profesor de Geografía en 3º de E.S.O. y de Historia en 4º de E.S.O. lo que hace imposible una comparación, por otro lado, la existencia de una rama bilingüe, que sigue el currículo británico hace que sea imposible una comparación útil entre dos grupos de un mismo curso.

En el presente estudio, se decidió tomar como objeto de comparación los alumnos presentes en un mismo grupo, ya que se observan patentes diferencias entre ellos, en concreto se tomó como objeto de estudio los alumnos de 3º de E.S.O. durante las clases de Geografía.

2. CONTEXTO

Nos situamos en el contexto del Instituto de Educación Secundaria María Moliner, un centro educativo público sito en el barrio de Oliver, en el oeste de la ciudad de Zaragoza.

El barrio se encuentra inmerso en un plan especial, para su mejora por su situación de aislamiento en la ciudad. La situación del barrio influye sobremanera en la vida escolar del instituto, siendo uno de los más conflictivos de la comunidad autónoma. Esta situación ha hecho que las familias decidan enviar a sus hijos a centros fuera del barrio, agravando la situación de nuestro instituto. En los alumnos se ve una variada problemática, como es el caso de adicciones, problemas de salud, problemas familiares de diversos tipos, marginalidad, etc. Todo esto hace que el éxito académico de los alumnos se vea dificultado de forma notable. La mayoría de los alumnos son de etnia gitana.

El elevado número de alumnos con necesidades educativas de apoyo educativo, hace que una adaptación curricular afecte al conjunto del centro. Los problemas de los alumnos en gran medida provienen del ámbito doméstico, los padres no asisten a las reuniones ni se implican en lo escolar.

El grupo que nos ocupa es realmente reducido, si lo comparamos con la situación de cualquier otro centro, tan solo lo conforman cinco alumnos. El segundo ciclo de E.S.O. tiene un número de alumnos significativamente más reducido que el primer ciclo, la falta de interés y diversos problemas hacen que un elevado número de alumnos repita de

curso en el primer ciclo, por lo general al cumplir los 16 años los estos no continúen con la educación secundaria.

En lo concerniente a nuestro grupo de cinco alumnos, cuatro de ellos son de etnia gitana y otro es inmigrante de origen magrebí. En cuanto a sexos, cuatro de los alumnos son varones y tan solo hay una chica, esto es un hecho importante, ya que las chicas tienen mayor dificultad para continuar con sus estudios, debido a causas sociales.

Nos encontramos un grupo reducido, pero cada uno de los alumnos destacan por sus especiales características.

Dos de los alumnos, se sientan en los primeros puestos frente a la mesa del profesor, ambos son de etnia gitana. Estos dos alumnos muestran por lo general un elevado interés por la materia y no parecen presentar problemas para el aprendizaje, suelen ser por lo normal los alumnos que primero responden a una pregunta formulada, aunque no de forma impulsiva. Aprueban los exámenes sin problemas, aunque no obtiene grandes resultados.

La chica del grupo, llamada Samara, asiste a las clases con una actitud distraída y pasiva. Por lo general no contesta a las preguntas si no se le formulan directamente a ella y parece ser muy tímida.

Otro de los chicos, en este caso inmigrante magrebí, tiende a distraerse con facilidad, muy posiblemente a causa de sus desconocimiento del idioma, pese a que parece usarlo con relativa facilidad no maneja un vocabulario amplio. Sigue las clases con mayor dificultad que el resto de sus compañeros.

Otro de los alumnos de etnia gitana, Brian, de actitud realmente abierta y receptiva, participa en las clases muy intensamente, sin embargo parece carecer de una rutina de trabajo y estudio. Tiende a contestar a las preguntas rápidamente sin apenas pensar. Uno de los motivos que le lleva a no implicarse mas en el estudio, es la falta de interés en un futuro académico, prefiriendo una formación mas practica, posiblemente formación profesional

Aunque unos alumnos muestran mayor interés por la materia y obtienen mejores resultados que otros, por lo general el nivel es bajo y no se esfuerzan al máximo.

Este estudio comparativo se realizo en la materia Geografía, de 3º de E.S.O. y concretamente mientras se impartía la unidad Didáctica “ El medio natural en España”

3. ESTUDIO COMPARATIVO

Como se ha dicho en la introducción, no hay dos personas iguales, por lo tanto tampoco dos alumnos iguales, cada persona es diferente y tiene unas características diferentes, como dice Ortega y Gasset, “Yo soy yo y mi circunstancia”. Detrás de cada uno de los alumnos hay un mundo, una situación concreta, de forma que tendremos que facilitar, en manera de los posible una respuesta a cada uno de ellos. Por este motivo, se tiene en cuenta en la Unidad Didáctica impartida en las practicas la Flexibilidad, como aspecto metodológico a seguir.

Para adaptarnos a cada uno de ellos, tarea en ocasiones difíciles, sobre todo si no los conocemos bien, tendremos que moldear la unidad didáctica para que encaje con sus necesidades. Muchas veces esto será trabajoso e ingrato, pues requiere de tiempo para conocer a los alumnos, preparar las clases e incluso a veces tiempo para cada uno de ellos, sin embargo no hay que abandonar pues como dijo el maltés Jorge Preca, “Enseñad, enseñad y enseñad, que algo de aquello quedará”

En el caso de los dos chicos que tienen claras aptitudes para el estudio y además cuentan con mucho interés, es necesario animarles a que amplíen los conocimientos y se esfuercen mas. Tenemos que tener en cuenta que en varios aspectos el instituto no tiene un elevado nivel de exigencia, de forma que los estudiante que destacan por sus aptitudes no les es difícil alcanzar el aprobado con un esfuerzo mínimo, de este modo parecen relajarse y conformarse con calificaciones cercanas al aprobado tan solo, lo que no tienen en cuenta, es que si pretende continuar su vida académica fuera del centro, deberán esforzarse para alcanzar el nivel que se exige en cualquier centro. Hay que informarles de lo competitivo que es el mundo, especialmente el laboral en la situación actual de escasez de empleo que sufrimos, estar preparados para encontrar un lugar en la vida en definitiva. Seria muy conveniente mandarles un trabajo extra, para poco a poco ir creando la rutina de trabajo continuado de la que carecen, del mismo modo se debería fomentar en ellos interés por algunos aspectos que a ellos les guste, ya que ya empiezan a mostrar una inclinación especial por algunos campos, uno de ellos expresó su voluntad de estudiar ingeniería informática.

Seria muy favorable que desarrollaran el aprendizaje autónomo , sobre todo a través de internet que parece ser un medio muy aceptado por los mismos, así como a través de la lectura, si se pusieran a su alcance libros adecuados para ellos aprenderían mucho y posiblemente encontrarían en la lectura una fuente de conocimiento interminable.

El caso de Samara es complejo, se trata de una estudiante cuyas notas no son especialmente buenas, muchos de los exámenes los suspende, no parece esforzarse mucho y su actitud es realmente pasiva. En primer lugar habría que preguntarle directamente a ella para que se involucrara en el proceso de aprendizaje, y realizar una entrevista para saber cuales son sus planes de futuro e intereses. Trasladarla desde su pupitre en mitad de la clase a un primer termino, también podría ser conveniente. Uno de los problemas podría ser el hecho de ser la única chica en la clase, mas aun cuando en esa edad los alumnos de ambos sexos no suelen interactuar demasiado entre ellos. Tal vez seria interesante realizar una simplificación de los contenidos para que pueda seguir las explicaciones de forma mas sencilla.

El caso del estudiante magrebí es bastante común en personas en la misma situación, aunque puede expresarse en castellano tiene dificultad a la hora de usar algunos términos y le cuesta entender aspectos propios de geografía, seria apropiado que aumentara su vocabulario y que asistiera a clases de refuerzo o simplificar los términos para que los pudiera entender. De todas formas atender mas en clase en lugar de quedar absorto en sus pensamientos, no le haría ningún mal, debería prestar mas atención.

Finalmente, tenemos el caso de Brian, un chico realmente simpático y comunicativo, obtiene bajos resultados académicos no por falta de aptitud, ya que cuando se decide a estudiar aprueba los exámenes sin problemas. Su problema recae en la falta de interés por el estudio y tiene un hábito de trabajo poco desarrollado. Se trata de una difícil situación, sin embargo todo lo que está relacionado con el fútbol le apasiona, luego, debemos de relacionar todo con el fútbol, tal y como viene haciendo el profesor. Pongamos un ejemplo de Geografía, para explicar las tres provincias de la Comunidad Valenciana relacionaremos, Castellón con Villarreal FC, Valencia con el Valencia CF y Alicante con el Hércules CF, de esta manera se fomenta el aprendizaje significativo. El aprendizaje colaborativo puede ser muy útil en este caso, realizando actividades en grupo de forma que los que no tienen dificultades ayuden a los demás.

4. CONCLUSION

Dado que nos encontramos ante un grupo reducido de estudiantes, podremos atenderles de forma más adecuada y personalizada. Se ve claramente como existen dos grupos principales en este aula, por un lado existen dos alumnos aventajados, incluso cuando trabajan en grupos esto dos siempre conforman uno de los grupos. Por otro lado el resto de los alumnos que no se encuentran muy motivados.

Es difícil desarrollar iniciativas que adapten la unidad didáctica a cada uno de ellos, a causa del escaso tiempo que hemos permanecido en el centro. Es realmente frustrante ver como hay alumnos que no quieren trabajar y otros que no explotan todo su potencial. El mejor de los métodos a utilizar, sería dedicar un tiempo al final de cada clase para que los alumnos aventajados ayudaran a los otros, así como actividades de ampliación a través de juegos, internet, actividades interactivas, etc.

En la unidad didáctica impartida y diseñada, he procurado subsanar las deficiencias observadas y aplicar los preceptos necesarios, para su correcto desarrollo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	60
2. CONTEXTUALIZACION	60
2.1. CONTEXTUALIZACION GENERAL	60
2.2. CONTEXTUALIZACION NORMATIVA	60
3. COMPETENCIAS BASICAS	61
3.1. APORTACION DE LA PROGRAMACION A LAS COMPETENCIAS BASICAS	61
4. OBJETIVOS	62
4.1. OBJETIVOS DE ETAPA	62
4.2. OBJETIVOS DE AREA	64
4.3. OBJETIVOS DE LA PROGRMACIÓN.	65
5. CONTENIDOS	66
5.1. SELECCIÓN	66
5.1.1.	CONTENIDOS CONCEPTUALES
5.1.2.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
5.1.3.	CONTENIDOS ACTITUDINALES
5.2. SECUENCIACION	67
5.2.1.	PRIMER CUATRIMESTRE
5.2.2.	SEGUNDO CUATRIMESTRE
5.2.3.	TERCER TRIMESTRE
5.2.4. TEMPORALIZACION	68
6. METODOLOGIA.....	68
6.1. PRINCIPIOS	68
6.2. METODOLOGIAS Y TECNICAS	68
6.3. organización	69
7. RECURSOS	69
8. EVALUACION	70
8.1. FINES Y TIEMPOS	70
8.2. CRITERIOS DE EVALUACION	70
8.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	70

8.4. ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACION	71
8.5. CRITERIOS DE CALIFICACION	71
8.6 CONTENIDOS MINIMOS	71
9. OTROS ASPECTOS	71
9.1. EDUCACIÓN EN VALORES	71
9.2. ATENCION A LA DIVERSIDAD	72
9.3. ANIMACIÓN A LA LECTURA	72
9.4. USO DE LAS TIC	72
9.5. RECUPERACION	73
10. BIBLIOGRAFIA.....	73
11. ANEXO.....	73
PROGRAMACIÓN DIDACTICA I.E.S. MARIA MOLINER.....	73
1. Introducción	75
2. Objetivos.....	76
3. Contenidos.	77
4. Criterios de Evaluación.	77
Medios de Evaluación.	78
5. Contenidos Mínimos.....	78

1. INTRODUCCIÓN

Las ciencias sociales y en este caso la geografía, resultan imprescindibles para conocer nuestro entorno y situación presente, así queda recogido en la competencia cultural y artística, así como la social y ciudadana. Lo que se pretende con la presente programación, es que además de adquirir los conocimientos establecidos, los alumnos sean capaces de afrontar la geografía de forma autónoma y fomentar el interés por la misma, que no es otra cosa, que el entorno que les rodea constantemente, sin olvidar la capacidad de relacionar unos aspectos con otros, para poder entender así el espacio geográfico.

2. CONTEXTUALIZACION

2.1. CONTEXTUALIZACION GENERAL

Nos situamos en el Instituto de Educación Secundaria María Moliner, sito en el Zaragozano barrio de Oliver, en la zona oeste de la capital.

Se trata de un barrio con unas características muy determinadas, el barrio se ha encontrado durante mucho tiempo en una situación de cierto aislamiento, a causa de encontrarse cerrado por las vías de acceso y circunvalación de la ciudad, también se encuentra aislado del resto de la urbe por la vía hispanidad, que delimita el barrio por el este. Esta situaciones aislamiento, ha hecho que la zona haya sido considerada algunas veces como marginal, en el barrio reside una gran cantidad de vecinos pertenecientes a la etnia gitana.

Se trata de un centro con no demasiados alumnos.

El centro es sede de la extensión de la escuela de idiomas y cuenta con un programa de educación bilingüe en inglés, gracias al convenio entre el Ministerio de Educación y el British Council. Este hecho hace que en nuestra aula haya un número reducido de alumnos, porque una parte de los mismos asisten a las clases en inglés.

Los alumnos son de etnia gitana en su mayoría, así como inmigrantes en un segundo lugar. En los alumnos esta presente una variada problemática, de origen social y familiar.

La programación didáctica presente, esta pensada para el grupo de 3º de E.S.O. de la modalidad no bilingüe.

Se trata de un grupo reducido, tan solo son cinco los estudiantes presentes en el aula. Por lo general no se observa en aula problemas de disciplina, ni mal comportamiento, sin embargo si que se encuentran situaciones de falta de motivación y abandono escolar. Cuatro de los estudiantes son de etnia gitana y uno inmigrante de origen magrebí. En lo referente a distribución de los alumnos por sexos, cuatro de los mismos son varones y tan solo uno de ellos es chica.

2.2. CONTEXTUALIZACION NORMATIVA

Esta programación didáctica se encuentra sujeta a la legislación vigente, concretamente a al Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de Mayo, y a su vez el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre, por el que se establece el currículo de E.S.O. en el Estado Español. También se rigen en lo concerniente a la autonomía aragonesa, según la orden de 9 de Mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

3. COMPETENCIAS BASICAS

Rigiéndonos por la anteriormente citada orden de 9 de Mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, según el cual, se aprueba el currículo de E.S.O. las ciencias sociales contribuyen, como es propio a: la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana y competencia cultural y artística. Centrándonos en la materia que nos ocupa, es al estudio de las dos primeras, a las que fundamentalmente mas se contribuye.

Nuestra disciplina, también contribuye a la competencia digital a través de la consulta de mapas interactivos, programas desarrollados para el conocimiento de la geografía, paginas web y realización de actividades a través de programas informáticos. A la competencia lingüística, a través del aprendizaje de un léxico propio de la geografía, a la competencia para aprender a aprender y la competencia de autonomía e iniciativa personal.

3.1. APORTACION DE LA PROGRAMACION A LAS COMPETENCIAS BASICAS

En lo referente a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, nuestra materia, es la principal de las ciencias sociales que aporta conocimientos en este sentido, ya que su principal finalidad es dotar a los alumnos del conocimiento necesario, a cerca los accidentes geográficos, medio natural, geografía humana, etc.

En lo referente a la competencia social y ciudadana, nuestra materia aporta una serie de conocimientos y valore esenciales, como respeto al medio ambiente, uso responsable de los recursos naturales, entre otros.

Hoy en día, es muy necesario fomentar el correcto uso de las tecnologías de la información y comunicación, cada vez mas presentes en nuestras actividades cotidianas. A través de las diferentes metodologías usadas y actividades, se trabaja en la competencia digital, sobre todo a la hora de realizar climogramas con programas como Excel, consultar mapas interactivos, realizar actividades online e interactivas, así como saber utilizar los recursos informáticos, de forma adecuada y aplicándolos al estudio de nuestra materia.

Se realizará un importante aporte a la competencia lingüística, a través de la aprendizaje del léxico propio de la geografía, haciendo al alumno capaz de expresarse correctamente usando los términos adecuados.

Finalmente, en lo referente a la competencia para aprender a aprender y la competencia de autonomía e iniciativa personal, se fomentara un trabajo autónomo e independiente ,en la manera de lo posible, a través de las metodologías empleadas en el desarrollo de las clases; se pretende con esto que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, capacitándolo para ocupar un lugar en su futuro laboral.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS DE ETAPA

En la orden de 9 de Mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón quedan recogidos los objetivos generales de etapa para la E.S.O. concretamente en el artículo 6 del mismo, son los siguientes:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de autodisciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, resolver pacíficamente los conflictos y mantener una actitud crítica y de superación de los prejuicios y prácticas de discriminación en razón del sexo, de la etnia, de las creencias, de la cultura y de las características personales o sociales.
- Desarrollar destrezas básicas de recogida, selección, organización y análisis de la información, usando las fuentes apropiadas disponibles, para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación, utilizarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y valorar críticamente la influencia de su uso sobre la sociedad.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar, plantear y resolver los problemas en los

diversos campos del conocimiento y de la experiencia, contrastándolos mediante el uso de procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico.

- Conocer y analizar las leyes y procesos básicos que rigen el funcionamiento de la naturaleza, así como valorar los avances científico-tecnológicos, sus aplicaciones y su repercusión en el medio físico y social para contribuir a su conservación y mejora.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones, saber superar las dificultades y asumir responsabilidades, teniendo en cuenta las propias capacidades, necesidades e intereses.
- Comprender y expresar con corrección, propiedad, autonomía y creatividad, oralmente y por escrito, en lengua castellana y, en su caso, en las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad autónoma de Aragón, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. Utilizar los mensajes para comunicarse, organizar los propios pensamientos y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje.
- Comprender y expresarse oralmente y por escrito con propiedad, autonomía y creatividad en las lenguas extranjeras objeto de estudio, a fin de ampliar las posibilidades de comunicación y facilitar el acceso a otras culturas.
- Conocer, valorar y respetar las creencias, actitudes y valores y los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, valorando aquellas opciones que mejor favorezcan el desarrollo de una sociedad más justa.
- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural, histórico-artístico y lingüístico de Aragón y analizar los elementos y rasgos básicos del mismo, siendo partícipes en su conservación y mejora desde el respeto hacia la diversidad cultural y lingüística, entendida como un derecho de los pueblos y de los individuos.

- Conocer, comprender y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, la alimentación, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de sus distintas manifestaciones, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.2. OBJETIVOS DE AREA

Los objetivos del área de ciencias sociales, quedan recogidos en la Orden de 9 de Mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, son los siguientes:

- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades con el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España en general y de Aragón en particular, para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
- Conocer la realidad territorial aragonesa, identificando los aspectos geográficos que la caracterizan y los factores que la articulan, para comprender el origen de las desigualdades, desequilibrios y problemas que la definen.
- Conocer los hechos y procesos relevantes del devenir histórico aragonés, identificando sus peculiaridades, para poder comprender la realidad económica, social y política en la que desarrolla su vida cotidiana.
- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
- Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio

natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

- Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas, incluida la que proporcionan el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades, como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN.

- Conocer los principales elementos geográficos, unidades de relieve, describirlos e identificarlos correctamente.
- Situar geográficamente España, la comunidad autónoma de Aragón y saber describir su forma en un mapa.
- Localizar los mares, ríos y humedales presentes en España y en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Reconocer las características de los mares, ríos y humedales presentes en España y la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Reconocer la variedad de climas y paisajes naturales de España y Aragón, así como localizarlos en un mapa.
- Interpretar mapas físicos, así como climáticos.
- Comprender el territorio como resultado de la acción humana sobre el medio.
- Buscar, seleccionar y comprender información de varios tipos, para la adquisición de conocimientos en el campo que nos ocupa.
- Interpretar mapas políticos, reconociendo las zonas de población y su distribución.
- Conocer el medio urbano y lo que esto conlleva.
- Conocer los diferentes tipos de espacio natural protegido y su importancia.
- Conocer y utilizar el vocabulario propio de la programación que nos ocupa.
- Aprender a realizar mapas y climogramas.

5. CONTENIDOS

5.1. SELECCIÓN

5.1.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES

- El universo
- El planeta tierra
- El relieve
- El clima
- El medio natural
- Los continentes
- Situación geográfica de España y Aragón
- Ríos, lagos y lagunas en España y Aragón
- Clima, vegetación y paisaje natural en España, así como Aragón
- Los recursos naturales
- Los espacios protegidos
- Evolución y distribución de la población
- Movimientos naturales de la población
- La población en España y Aragón
- El poblamiento rural en España y Aragón
- El poblamiento urbano en España y Aragón
- Sectores Primario, secundario y terciario
- La agricultura, ganadería y pesca
- La industria, tipos, espacios industriales y medioambiente.
- Sector servicios, medio de comunicación, transporte y comercio.
- La organización territorial de España
- La organización política del Estado Español,
- El estado de la autonomías y su problemática
- La autonomía Aragonesa
- El concepto de Europa
- La Unión Europea
- La globalización y sus consecuencias

5.1.2. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Búsqueda y obtención de información a través de diferentes fuentes.
- Interpretación y realización de mapas y gráficos.
- Desarrollo de debates a cerca de temas controvertidos
- Comprensión de cambios demográficos y poblacionales
- Análisis comparativos de mapas y climogramas.
- Comentario de imágenes e ilustraciones
- Realización de esquemas, resúmenes y trabajos varios.

5.1.3. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valorar la riqueza natural del medio español y aragonés.
- Conocer la problemática de la gestión de los recursos naturales.
- Fomentar la creación de un criterio propio en lo referente a temas relacionados con dicha gestión.
- Aprender a respetar las opiniones ajenas fomentando el respeto.

- Interesarse por las noticias relativas a la geografía y el estado de los recursos hídricos.
- Respetar las características propias de las diferentes autonomías del Estado Español.

5.2. SECUENCIACION

5.2.1. PRIMER TRIMESTRE

- El universo.
- El planeta tierra.
- El relieve.
- El clima.
- El medio natural.
- Los continentes.

5.2.2. SEGUNDO TRIMESTRE

- Situación geográfica de España y Aragón.
- Ríos, lagos y lagunas en España y Aragón.
- Clima, vegetación y paisaje natural en España, así como Aragón.
- Los recursos naturales.
- Los espacios protegidos.
- Evolución y distribución de la población.
- Movimientos naturales de la población.
- La población en España y Aragón.
- El poblamiento rural en España y Aragón.
- El poblamiento urbano en España y Aragón.

5.2.3. TERCER TRIMESTRE

- Sectores Primario, secundario y terciario.
- La agricultura, ganadería y pesca.
- La industria, tipos, espacios industriales y medioambiente.
- Sector servicios, medio de comunicación, transporte y comercio.
- La organización territorial de España.
- La organización política del Estado Español.
- El estado de la autonomías y su problemática.
- La autonomía Aragonesa.
- El concepto de Europa.
- La Unión Europea.
- La globalización y sus consecuencias.

5.2.4. TEMPORALIZACION

Teniendo en cuenta el numero de jornadas lectivas, dispondremos de unas 112 sesiones en total. Las sesiones se repartirán de forma que se dedican 6 sesiones a cada tema, sin embargo dependiendo de las dificultades del alumnado, así como de posibles imprevistos, se podrá adaptar la presente temporalización.

6. METODOLOGIA

6.1. PRINCIPIOS

- **Conocimiento del alumnado.**
Es necesario un conocimiento preciso de cada uno de los alumnos, para poder adaptarnos a las necesidades de cada uno de los mismo, de este modo, podremos adaptar nuestros esfuerzos de la manera mas fructífera posible.
- **Aprendizaje significativo.**
Teniendo en cuenta las necesidades y características de los alumnos, se utilizaran sus conocimientos y aptitudes para facilitar la comprensión.
- **Relación de los conocimientos**
Se tenderá a la correcta relación de conocimientos, tanto entre ellos como con sus aplicaciones.
- **Flexibilidad.**
Se preparan las actividades y procesos de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades concretas de los alumnos, en un momento determinado.
- **Uso de las TIC.**
Se utilizará de forma especial y nuclear las tecnologías de la Información y comunicación, por el mero hecho de formar parte de nuestra vida cotidiana, así como por la necesidad de instruir en el uso adecuado de dichas tecnologías.
- **Motivación.**
Se usarán las anteriormente citadas tecnologías. para motivar a los estudiantes y facilitar su interés por la materia, así como otros métodos necesarios.
- **Aprendizaje autónomo.**
Se procurará un aprendizaje autónomo, de forma que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, esto es necesario para su desarrollo intelectual y para asentar mejor los conocimientos.
- **Aprendizaje cooperativo y colaborativo.**
El trabajo en grupo es muy adecuado en lo referente a las ciencias sociales, a demás, aporta grandes beneficios, ya que fomenta un clima apropiado para el aprendizaje y la tolerancia.

6.2. METODOLOGIAS Y TECNICAS

Tendremos presente, que el objetivo de la programación, es dotar a los alumnos de una serie de conocimientos, tal y como queda recogido en los textos legales, por los cuales nos regimos, por otro lado, también se pretende que el alumno madure como persona e intelectualmente, fomentando una serie de valores. También se procurará la motivación de los alumnos y para esto, nos valdremos de las siguientes metodologías:

- **Método expositivo:**
Se trata de un método muy necesario, aunque se procurará conjugarlo con otros igualmente beneficiosos y útiles que lo complementen. Dicho método será

reforzado a través de recursos interactivos, audiovisuales, así como informáticos.

- Trabajo colaborativo:
Se llevará a la práctica a través de pequeños grupos, sobre todo a la hora de solucionar problemas concretos y asentar conocimientos.
- Aprendizaje por descubrimiento:
Se pondrá en práctica sobre todo a través del uso de los recursos informáticos disponibles en el aula, se realizarán búsquedas de información usando la pizarra digital, proyectarán videos, etc.

6.3. organización

La mecánica de trabajo, que se desarrollará a lo largo de las unidades didácticas del curso es la siguiente, pudiendo adaptarse a las necesidades del momento que requieran los escolares:

- Actividades de iniciación:
Tendrán un fin informativo para el profesor, es decir, servirán para que el profesor analiza la situación en la que se encuentran los alumnos, en relación a conocimientos previos de la unidad a explicar. También servirán para introducir a los alumnos en el tema concreto, se realizará a modo de panorama o de contexto, para que los escolares se sitúen mentalmente en el tema a exponer.
- Actividades de desarrollo:
Con este tipo de actividad se pretende la adquisición de conocimientos de forma autónoma, a través de gráficas, mapas, climogramas, textos y muy especialmente a través de actividades interactivas y programas informáticos.
- Actividades de consolidación:
El fin de este tipo de actividad, es el asentamiento de los conocimientos aprendidos, se pretende con ellos facilitar la retención de los mismos, a través de resúmenes, esquemas, a través de Xmind o realización de mapas.
- Actividades de refuerzo y repaso:
Tienen la finalidad de solucionar posibles dudas y están pensadas sobre todo para los alumnos con mayores dificultades, a la hora de alcanzar los mínimos exigidos. Las actividades en grupo son especialmente indicadas para este fin.
- Actividades de ampliación:
Están pensadas para los alumnos con buenas aptitudes y actitudes, que deseen profundizar en el tema explicado. Se pretende que estos se esfuercen y no se conformen con el mínimo trabajo. Se han pensado actividades a través de las TIC como creación de blogs, ebooks, recursos en línea, etc.

7. RECURSOS

- Recursos textuales: Libro de texto, recortes de prensa, atlas, selección de mapas .
- Recursos digitales: Ordenador, Pizarra digital, Proyector, Internet, recursos varios on-line como mapas, google earth, google maps, etc.
- Salidas culturales fuera del aula.
- Mobiliario cotidiano disponible en el aula.

8. EVALUACION

8.1. FINES Y TIEMPOS

- Evaluación inicial:
Se realiza a iniciarse el curso, para conocer la situación de los alumnos y su nivel de conocimiento, así como al principio de los diferentes temas con el mismo fin.
- Evaluación continua:
Valora el proceso por el cual el alumno adquiere los conocimientos.
- Formativa:
Se realizarán una serie de actividades que serán tenidas en cuenta en la nota final del alumno, también servirán para saber si existe algún problema o alguna dificultad concreta, en el aprendizaje de los alumnos durante el desarrollo del tema.
- Evaluación sumativa y final:
Valorando los diferentes medios de evaluación utilizados cuyo resultado será la calificación.

8.2. CRITERIOS DE EVALUACION

- El alumno ha adquirido la capacidad de utilizar los diferentes sistemas de representación del espacio geográfico.
- El alumno identifica los principales rasgos de los elementos geográficos, presentes en nuestro país y comunidad autónoma.
- El alumno conoce y distingue los principales climas presentes en nuestro país.
- El alumno conoce las características y diferencias de los medios urbanos y rurales.
- El alumno es capaz de relacionar el clima con el entorno geográfico en que se sitúa.
- El alumno conoce el sistema de organización territorial y política del Estado Español.
- El alumno tiene una actitud de respeto hacia el docente y sus compañeros.
- El alumno conoce la necesidad de utilizar racionalmente los recursos naturales.
- El alumno conoce los motivos por los que se debe proteger el medio natural.
- El alumno muestra una actitud participativa e interés por la materia

8.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Test inicial, para la valoración de los conocimientos previos, al inicio de curso y de las Unidades Didácticas.
- Actividades, trabajos y tareas variadas, tanto para realizar en el aula como en el domicilio, para comprobar el proceso de aprendizaje del alumno.

- Examen escrito, donde se analizarán mapas, climogramas, etc. así como explicación de conceptos impartidos en clase, valorando la correcta expresión escrita y utilización del léxico propio de la materia.

8.4. ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACION

Se evaluará al alumno y los conocimientos aprendidos de la siguiente forma:

Como se ha dicho, al inicio del curso y de las unidades didácticas que se considere necesario, se realizará una evaluación de diagnóstico o evaluación inicial, con el fin de conocer en que condiciones los alumnos van a empezar el aprendizaje.

La evaluación formativa, se realizará a través de varias actividades, trabajos y ejercicios, que se desarrollarán en el aula o en el domicilio, algunos de los cuales serán tenidos en cuenta en la nota final. Será una fuente de información útil, para conocer como se esta desarrollando el aprendizaje y la propia labor del docente.

Se realizará una prueba escrita cada dos temas impartidos.

Se realizará una evaluación final, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las evaluaciones trimestrales, de aquí saldrá la calificación de la asignatura.

8.5. CRITERIOS DE CALIFICACION

La nota del cuatrimestre en un 35% corresponde a actividades y trabajos, el 65 % restante a los exámenes escritos. La nota final de la asignatura, será el resultado de la media de las notas correspondientes a los tres trimestres. Se valorará de forma muy positiva una evolución favorable de los resultados obtenidos por el estudiante.

8.6 CONTENIDOS MINIMOS

- Identificar las características básicas de las principales unidades de relieve, presentes en el territorio español y aragonés.
- Analizar la información recogida en mapas, graficas, climogramas, etc.
- Conocer las autonomías del estado español, junto con sus provincias y capitales.
- Conocer las características del medio urbano y rural
- Comprender la distribución de los sectores económicos.
- Identificar los tipos de clima, presentes en el territorio español.
- Ser consciente de la escasez de los recursos naturales.
- Expresarse correctamente, tanto oralmente como de forma escrita, presentar las actividades adecuadamente y con corrección ortográfica.

9. OTROS ASPECTOS

9.1. EDUCACIÓN EN VALORES

Teniendo en cuenta las exigencias del modelo educativo actual y la importancia de una educación lo mas completa posible, se incluyen una serie de competencias, ya citadas anteriormente, así como una serie de valores democráticos y ciudadanos, que deben ser inculcados en los alumnos, de forma que al finalizar su etapa escolar, hayan adquirido la capacidad de acceder al mundo, tanto laboral como cotidiano como ciudadanos plenamente formados.

La educación en valores, es muy necesaria en la situación actual y tiene como objetivo el desarrollo personal de los alumnos. Se pretende que adquieran una actitud de respeto, tolerancia y saber estar con las que dirigirse en lo venidero.

Se desarrollará a través de la didáctica de la propia materia, como puede ser: el respeto del medio ambiente, consumo responsable de recursos naturales, entre otros. También se desarrollará a través de las actividades en grupo, con el adecuado respeto hacia los compañeros y profesor, o a través del cumplimiento de sencillas normas, que rigen la sociedad de manera ordenada.

9.2. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Actuando de acuerdo a los preceptos legales, tenemos que actuar teniendo en cuenta las necesidades del alumnado. En nuestro instituto, a causa de la problemática presente en nuestros alumnos, se deberá actuar teniendo muy presentes dichos problemas y necesidades para poder desarrollar nuestra función de la forma mas satisfactoria posible. Se ayudará de manera personal a cada uno de los alumnos que así lo requieran, tanto en el mismo momento en que surja la duda, como al finalizar la clase, en un momento elegido para tal fin, valiéndonos de la ventajosa situación de no contar mas que con cinco alumnos.

En el caso de que un alumno presentara especiales dificultades para seguir el ritmo de la clase, de manera continuada, se adaptarían los materiales para favorecer la superación de dichos problemas, reintegrándose en un momento posterior al ritmo cotidiano. Finalmente se podrá destinar un pequeño momento de descanso a un apoyo concreto, si el alumno así lo requiriera.

9.3. ANIMACIÓN A LA LECTURA

La legislación vigente hace especial mención al desarrollo de programas de animación a la lectura. Es algo especialmente beneficioso para el aprendizaje del alumno, mas aun al tratarse de las ciencias sociales.

Se realizará una selección de libros relacionados con la materia, ligeros e interesantes, para que descubran los alumnos, lo agradable que puede resultar la lectura, se ha pensado en libros de aventuras y exploradores, que están especialmente relacionados con la geografía y son muy atrayentes. Uno de los trabajos será la síntesis de un libro.

9.4. USO DE LAS TIC

Como se ha mencionado a lo largo de la presente programación, se ha puesto gran interés en la correcta utilización y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación, muy especialmente en 3º de E.S.O. al haber sido dotada el aula con pizarra digital y equipos informáticos al estar el centro inscrito en la Escuela 2.0. El trabajo cotidiano, con dichos materiales es especialmente necesario en el contexto en que nos movemos, ya que por sus particulares características, los alumnos no cuentan con un fácil acceso a dichos medios. Son muchas las actividades a realizar, se proyectaran videos, se consultarán enciclopedias y recursos en línea, se enseñará a compartir datos con otros compañeros a través de la red y realizarán tareas mediante programas educativos.

9.5. RECUPERACION

Los alumnos que no hayan aprobado alguna de las evaluaciones, tendrán la oportunidad de superarla, mediante un examen de dicha evaluación; para poder acceder a tal examen de recuperación, habrá que entregar unos resúmenes y esquemas de los contenidos correspondientes al trimestre no superado, a demás de una serie de actividades a determinar, que sirvan de estudio y repaso de dicha materia.

10. BIBLIOGRAFIA

- Legislación:

www.educaragon.org

www.boe.es

- Otros:

- BERNAL, J.L. *Comprender nuestros centros educativos, perspectiva micropolítica*. Mira editores. Zaragoza. 2006.

11. ANEXO.

PROGRAMACIÓN DIDACTICA I.E.S. MARIA MOLINER

<p>Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia: GEOGRAFÍA</p>
--

3° Curso de Educación Secundaria Obligatoria.

INDICE

1. Introducción	75
------------------------------	-----------

2. Objetivos	76
3. Contenidos.....	77
4. Criterios de Evaluación.....	77
Medios de Evaluación.....	78
5. Contenidos Mínimos.....	78

1. Introducción

La presente programación se realiza a partir del Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre (BOA 17/07/08), por las que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

El conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se refiere a su pasado histórico como en lo que concierne al territorio en el que se asienta, ha constituido siempre, dentro de la tradición occidental, una parte fundamental de la educación de los jóvenes. La Geografía y la Historia desempeñan una función vertebradora dentro del ámbito de las humanidades, al establecer las coordenadas de espacio y de tiempo en las que se inserta cualquier realidad o proceso social.

La geografía debe proporcionar a los alumnos conocimientos y métodos para comprender la dimensión espacial. Junto con la Historia, cumplen la finalidad de formar a los alumnos, ofreciéndoles una visión global del mundo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida, dentro de una sociedad plural y solidaria. En Geografía se pretende asegurar una percepción y una sensibilidad de los aspectos ambientales y el conocimiento de las grandes unidades geográficas, preferentemente de Europa, Iberoamérica y de los aspectos comunes y la variedad de paisajes de España y de las Comunidades Autónomas.

2. Objetivos

14. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
15. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el espacio geográfico.
16. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, así mismo, otras Fuentes geográficas de información: Textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes y elaborar croquis y gráficos sencillo.
17. Identificar los elementos del medio, físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución.
18. Saber qué es un espacio geográfico y conocer sus características. Describir e identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.
19. Comprender los caracteres físicos y humanos de España, y la diversidad de su geografía y sus culturas.
20. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas.
21. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
22. Potenciar los valores de tolerancia y solidaridad, mediante el conocimiento de los hechos y sucesos de las distintas etapas históricas y de la diversidad geográfica, natural y cultural.

3. Contenidos.

Primer Trimestre.

- 1.-La formación de los espacios geográficos. Actividades económicas.
- 2.-Consecuencias medioambientales de las actividades humanas.
- 3.-La ciudad. Urbanización del territorio. Problemas urbanos.

Segundo Trimestre.

- 4.-El espacio geográfico español.
- 5.-Población y actividades.
- 6.-La ordenación territorial del Estado.

Tercer Trimestre.

- 7.-El espacio mundo y sus problemas.
- 8.-La diversidad geográfica del mundo.
- 9.-Estudios de grandes espacios regionales y de algún Estado en concreto.

4. Criterios de Evaluación.

1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas pero simples y progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos sencillas aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.
2. Elaborar individualmente o en grupo trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.
3. Manejar, interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis.
4. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.
5. Explicar las interacciones que se producen en las sociedades y, el medio en la génesis y organización de los espacios geográficos. Diferenciar sus distintos tipos, según el grado y la naturaleza de la intervención humana y valorar sus consecuencias ambientales.
6. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los planteamientos en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por el medio.
7. Conocer los espacios rurales, industriales, comerciales y turísticos y su distribución. Localizar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio.

8. Explicar la estructura de la ciudad. Conocer cómo las ciudades articulan el territorio. Valorar las ventajas y los problemas de la vida urbana.
9. Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español. Caracterizar y valorar la estructura autonómica del Estado y la diversidad de las Comunidades Autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales.
10. Identificar y localizar las áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo. Analizar los a
Caracteres geográficos de algunos Estados representativos. Conocer los caracteres geográficos de la Unión Europea y su diversidad. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la situación de España en el sistema mundo.
11. Identificar y analizar geográficamente los principales problemas del mundo Actual.

Medios de Evaluación.

- La evaluación de la actividad individual del alumno en el aula (curiosidad, etc.) y su participación en tareas colectivas (cooperación, respeto, tolerancia).
- El trabajo sobre distintos documentos y pequeñas pruebas prácticas que servirán para evaluar el proceso de aprendizaje.
- Preguntas orales en clase sobre conceptos o sobre aspectos prácticos, servirán, así mismo, para comprobar la “situación” del proceso de aprendizaje.
- Pruebas escritas en las que se combinará la interpretación de datos y la exposición de conceptos y la capacidad de realizaciones prácticas. Servirán para comprobar el nivel de los alumnos y su capacidad de síntesis y de organización de los conocimientos. Igualmente, habrá pruebas globales en las que se insistirá en los aspectos fundamentales.

5. Contenidos Mínimos.

- a) Identificación y localización de los elementos físicos más destacados (clima, relieve, vegetación, y aguas) que configuran los grandes medios naturales del territorio español y del planeta.
- b) Explicación y localización de los principales espacios agrarios, industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía en el mundo y en España.
- c) Identificación y localización de las comunidades autónomas españolas, los estados europeos, así como los principales países y áreas neoeconómicas y culturales del mundo.
- d) Conocer los husos horarios y las coordenadas cartográficas.

- e) Apreciar los problemas de la población. Análisis de los modelos de crecimiento demográfico y conocimiento de la distribución de la población en España y en el mundo actual.
- f) Distinguir los principales elementos y funciones de la ciudad.
- g) Distinguir los diferentes tipos de servicios, comunicaciones y su importancia. Saber localizar sus ejes principales en España y en el mundo.
- h) Explicar algunos de los riesgos y problemas medioambientales más graves en España y en el mundo, ocasionados por las distintas actividades humanas.
- i) Expresarse claramente, presentar los trabajos ordenadamente con ortografía correcta.
- j) Apreciar y practicar la tolerancia y la solidaridad.

Se considerarán mínimos de los mínimos si se consiguen los contenidos a escala nacional.

Las actividades y trabajos se supondrán hasta un 35% de la nota final, correspondiendo un 65% a los exámenes orales o escritos.

1. Sitúa en el mapa mudo adjunto las grandes unidades de relieve de la península Ibérica y los ríos más notables de la vertiente atlántica y mediterránea.
2. Escribe el nombre de las diecisiete comunidades autónomas y su respectiva capital.
3. Cita cuatro funciones que puede tener una ciudad.
4. Escribe cuatro problemas medioambientales que conozcas de España.

UNIDAD DIDÁCTICA

Área de Ciencias Sociales, Geografía e
Historia: GEOGRAFÍA

3º Curso de Educación Secundaria
Obligatoria.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	82
2. OBJETIVOS	82
3. CONTENIDOS.	83
4. ASPECTOS METODOLOGICOS Y DIDÁCTICOS	83
5. ACTIVIDADES Y DESARROYO DE LA UNIDAD DIDACTICA.....	84
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	85
Medios de Evaluación.....	86
7. CONTENIDOS MINIMOS.	86

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación se realiza a partir del Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre (BOA 17/07/08), por las que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

El conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se refiere a su pasado histórico como en lo que concierne al territorio en el que se asienta, ha constituido siempre, dentro de la tradición occidental, una parte fundamental de la educación de los jóvenes. La Geografía y la Historia desempeñan una función vertebradora dentro del ámbito de las humanidades, al establecer las coordenadas de espacio y de tiempo en las que se inserta cualquier realidad o proceso social.

La geografía debe proporcionar a los alumnos conocimientos y métodos para comprender la dimensión espacial. Junto con la Historia, cumplen la finalidad de formar a los alumnos, ofreciéndoles una visión global del mundo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida, dentro de una sociedad plural y solidaria. En Geografía se pretende asegurar una percepción y una sensibilidad de los aspectos ambientales y el conocimiento de las grandes unidades geográficas, preferentemente de Europa, Iberoamérica y de los aspectos comunes y la variedad de paisajes de España y de las Comunidades Autónomas.

2. OBJETIVOS

23. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
24. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el espacio geográfico.
25. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, así mismo, otras Fuentes geográficas de información: Textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes y elaborar croquis y gráficos sencillo.
26. Identificar los elementos del medio, físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución.
27. Saber qué es un espacio geográfico y conocer sus características. Describir e identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.
28. Comprender los caracteres físicos y humanos de España, y la diversidad de su geografía y sus culturas.
29. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas.
30. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

31. Potenciar los valores de tolerancia y solidaridad, mediante el conocimiento de los hechos y sucesos de las distintas etapas históricas y de la diversidad geográfica, natural y cultural

3. CONTENIDOS.

Primer Trimestre.

- 1.-La formación de los espacios geográficos. Actividades económicas.
- 2.-Consecuencias medioambientales de las actividades humanas.
- 3.-La ciudad. Urbanización del territorio. Problemas urbanos.

Segundo Trimestre.

- 4.-El espacio geográfico español.
- 5.-Población y actividades.
- 6.-La ordenación territorial del Estado.

Tercer Trimestre.

- 7.-El espacio mundo y sus problemas.
- 8.-La diversidad geográfica del mundo.
- 9.-Estudios de grandes espacios regionales y de algún Estado en concreto.

4. ASPECTOS METODOLOGICOS Y DIDÁCTICOS

- **Conocimientos previos:**
Se tendrán especialmente en cuenta porque determinaran desde que base se puede partir a la hora de explicar los conceptos y de que manera. También es necesario para terminada la unidad analizar que han aprendido nuestros alumnos.
- **Aprendizaje significativo:**
Según diversas teorías referentes a la didáctica de ciencias sociales, así como la legislación vigente, debemos fomentar el aprendizaje significativo, es decir que los aprendizajes tengan que ver con el alumnos y sus experiencias y vivencias, de esta forma dicho aprendizaje será parte del alumno para siempre o durante mucho tiempo, al hacerlo parte de si mismo. Para esto debemos conocer cuales son los conocimientos previos del alumno.
- **Aprendizaje activo y autónomo:**
Con esto se pretende que el alumno no sea un mero oyente, sino que se convierta en el protagonista del mismo. Los conocimientos se asientan y retiene mejor de este modo y a su vez, se fomenta la autonomía, tanto en lo intelectual como en la vida cotidiana y laboral, es decir, que adquiera el alumno las bases para poder realizar cualquier labor por si mismo.
- **Motivación:**

Se buscará a toda costa el interés del alumno por la materia impartida, ya que facilita el trabajo y fomenta un clima de aprendizaje duradero, necesario para el desarrollo del alumno.

- **Utilización de las TIC:**
Las tecnologías de la información y comunicación, se tendrán especialmente presentes en esta unidad didáctica, ya que nos valdremos de numerosos recursos audiovisuales e informáticos para el desarrollo de la misma. Se debe instruir al alumno en el manejo de dichas tecnologías, así como promover un uso responsable y fructífero, ya que así lo expresa el currículo aragonés y cada vez se utilizan mas en ámbitos de todo tipo.
- **Flexibilidad:**
Otro de los aspecto que resultan mas necesarios es el tener presentes las características y necesidades de los alumnos para poder adaptar el desarrollo de las clases, así como los métodos de enseñanza.
- **Globalidad:**
Debemos procurar que los conocimientos adquiridos, sean lo mas globales posibles, interconectando con otras materias, especialmente si son ciencias sociales.

5. ACTIVIDADES Y DESARROYO DE LA UNIDAD DIDACTICA

- **Sesión 1:**

La explicación se hace mediante una clase expositiva a través del libro de texto, tras eso se realizara un cuestionario oral para responder las posibles dudas. Nos apoyaremos en un mapa físico de la península para facilitar la comprensión. Se seguirá e libro de texto directamente, al tratarse de una unidad de repaso, de lo estudiado ya comunidad autónoma por comunidad autónoma, intentando articular dichos conocimientos de forma global.

Materiales:

Libro de texto

Mapa físico de la Península Ibérica.

- **Sesión 2:**

Realización de climogramas de forma individual y puesta en común de los mismos., tras esto el alumno de forma individual realizara un mapa mudo en el que se anotan las principales unidades de relieve dadas en el tema. Repaso de las posibles dudas surgidas. Lo que se pretende con esta sesión es que apliquen y pongan en practica los conocimientos aprendidos, mediante una serie de actividades, así como fomentar el aprendizaje autónomo y aprender a utilizar los climogramas y mapas, tal y como aparece en la presente unidad didáctica y correspondiente programación en la que se inscribe.

Materiales:

Mapas Mudos

Hoja de actividades en donde se incluyen los climogramas

Libro de Texto.

- **Sesión 3:**

Breve clase expositiva a cerca de los recursos naturales y medio ambiente, pequeño debate a cerca del tema y actividad a través de la pagina web en donde se consultan los datos en tiempo real de la cuenca hidrográfica, así como gestión de un embalse a través de la pagina web de la Confederación Hidrográfica del Ebro. El fin de la sesión es dotar a los alumnos de una actitud de respeto por el medio ambiente y entender la necesidad de un uso responsable de los recursos naturales. Por otro lado se pretende informar al alumno de las utilidades de la web y de la interesante información que nos ofrece. Con la actividad de gestión del agua queremos fomentar la motivación del alumno, haciéndole disfrutar. Es una actividad de aprendizaje por descubrimiento.

Materiales:

Libro de Texto

Ordenador

Pizarra digital

Proyector

- **Sesión 4:**

Prueba escrita

Materiales:

Hoja impresa de examen.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

12. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas pero simples y progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos sencillas aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.
13. Elaborar individualmente o en grupo trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.
14. Manejar, interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis.
15. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.
16. Explicar las interacciones que se producen en las sociedades y, el medio en la génesis y organización de los espacios geográficos. Diferenciar sus distintos tipos, según el grado y la naturaleza de la intervención humana y valorar sus consecuencias ambientales.
17. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los

- planteamientos en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por el medio.
18. Conocer los espacios rurales, industriales, comerciales y turísticos y su distribución. Localizar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio.
 19. Explicar la estructura de la ciudad. Conocer cómo las ciudades articulan el territorio. Valorar las ventajas y los problemas de la vida urbana.
 20. Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español. Caracterizar y valorar la estructura autonómica del Estado y la diversidad de las Comunidades Autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales.
 21. Identificar y localizar las áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo. Analizar los a
Caracteres geográficos de algunos Estados representativos. Conocer los caracteres geográficos de la Unión Europea y su diversidad. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la situación de España en el sistema mundo.
 22. Identificar y analizar geográficamente los principales problemas del mundo Actual.

Medios de Evaluación.

- La evaluación de la actividad individual del alumno en el aula (curiosidad, etc.) y su participación en tareas colectivas (cooperación, respeto, tolerancia).
- El trabajo sobre distintos documentos y pequeñas pruebas prácticas que servirán para evaluar el proceso de aprendizaje.
- Preguntas orales en clase sobre conceptos o sobre aspectos prácticos, servirán, así mismo, para comprobar la “situación” del proceso de aprendizaje.
- Pruebas escritas en las que se combinará la interpretación de datos y la exposición de conceptos y la capacidad de realizaciones prácticas. Servirán para comprobar el nivel de los alumnos y su capacidad de síntesis y de organización de los conocimientos. Igualmente, habrá pruebas globales en las que se insistirá en los aspectos fundamentales.

7. CONTENIDOS MINIMOS.

- k) Identificación y localización de los elementos físicos más destacados (clima, relieve, vegetación, y aguas) que configuran los grandes medios naturales del territorio español y del planeta.
- l) Explicación y localización de los principales espacios agrarios, industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía en el mundo y en España.
- m) Identificación y localización de las comunidades autónomas españolas, los estados europeos, así como los principales países y áreas neoeconómicas y culturales del mundo.

- n) Conocer los husos horarios y las coordenadas cartográficas.
- o) Apreciar los problemas de la población. Análisis de los modelos de crecimiento demográfico y conocimiento de la distribución de la población en España y en el mundo actual.
- p) Distinguir los principales elementos y funciones de la ciudad.
- q) Distinguir los diferentes tipos de servicios, comunicaciones y su importancia. Saber localizar sus ejes principales en España y en el mundo.
- r) Explicar algunos de los riesgos y problemas medioambientales más graves en España y en el mundo, ocasionados por las distintas actividades humanas.
- s) Expresarse claramente, presentar los trabajos ordenadamente con ortografía correcta.
- t) Apreciar y practicar la tolerancia y la solidaridad.

Se considerarán mínimos de los mínimos si se consiguen los contenidos a escala nacional.

Las actividades y trabajos se supondrán hasta un 35% de la nota final, correspondiendo un 65% a los exámenes orales o escritos.

- 5. Sitúa en el mapa mudo adjunto las grandes unidades de relieve de la península Ibérica y los ríos más notables de la vertiente atlántica y mediterránea.
- 6. Escribe el nombre de las diecisiete comunidades autónomas y su respectiva capital.
- 7. Cita cuatro funciones que puede tener una ciudad.
- 8. Escribe cuatro problemas medioambientales que conozcas de España.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	89
2. CONTEXTUALIZACION DEL CENTRO	89
3. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO.	90
4. MARCO TEORICO	90
4.1. ADAPTARNOS A LA SITUACIÓN ACTUAL	90
4.2. NUEVAS TECNOLOGIAS	91
4.3. LA BRECHA DIGITAL	92
4.4. OTRAS CONSIDERACIONES	92
5. PUESTA EN PRACTICA	93
6. RESULTADO DE LAS EXPERIECIAS	94
7. BIBLIOGRAFIA	95

1. INTRODUCCIÓN

Cada vez están mas presentes las nuevas tecnologías en nuestra vida cotidiana, va en ascenso el numero de actividades que realizamos a través de estos medios, tales como informarnos, realizar trámites y comunicarnos, facilitando los procesos cotidianos y agilizando los quehaceres diarios.

La educación no puede estar exenta de este proceso, los docentes no pueden quedar anclados en los días de tiza y libro de texto, ya que los alumnos usan las nuevas tecnologías de forma cotidiana. Son muchos los alumnos, que estarían en virtud de enseñarles a sus profesores aspectos relacionados con estas tecnologías, causado por lo que denominamos brecha digital. Muchas de las aulas, a través de proyectos y propuestas desarrolladas por diferentes organismos, como las consejerías de educación, entre otros, han dotado a las aulas de una gran cantidad de material informático, con intención de fomentar la innovación y la aplicación de las tecnologías de información y comunicación, al ámbito educativo.

Los diferentes programas han dotada a las aulas de forma desigual, ya que por lo general, esto se ha hecho por cursos, de forma que ha provocado que muchos profesores no se adapten a estos cambios. Encontramos un problema importante, se ha dedicado un enorme esfuerzo económico en lo referente a la dotación de equipos informáticos y audiovisuales, pero no se ha hecho hincapié en su uso y aprovechamiento, en la didáctica de las correspondientes materias y asignaturas adaptadas a dichos materiales.

No es extraño encontrar aulas, en las que pizarras digitales, proyectores, equipos informáticos y demás, se encuentran en desuso o infravalorados, cuando deberían servir de ventana a la que asomarse para la búsqueda de información y a través de la cual enseñar a los alumnos, el amplio mundo que se extiende más allá de las paredes del aula.

El fin del presente proyecto de innovación es entender las causas del desaprovechamiento de dichos materiales y sobre todo, encontrar la manera de adaptar la docencia a esta nueva situación, para lo cual desarrollaremos una serie de actividades y propuestas, que se corresponden con una forma de desarrollar las clases, valiéndonos de los métodos informáticos y audiovisuales.

2. CONTEXTUALIZACION DEL CENTRO

El centro para el que esta pensado el presente proyecto de innovación, es el I.E.S. María Moliner, en el Zaragozano barrio de Oliver.

Se trata de un centro publico, localizado al Oeste de la ciudad, aislado de el resto de la misma por los cinturones de comunicación, las vías de salida – entrada y la vía hispanidad. Esta situación ha favorecido un cierto aislamiento que esta siendo superado actualmente. Debido a la situación anteriormente descrita el barrio presenta unas características distintivas que influyen, como no puede ser de otra manera, al propio centro, por lo que la mayor parte del alumnado es de etnia gitana.

El centro, imparte los cuatro cursos correspondiente a la E.S.O. así como PCPI y formación profesional.

La mayor parte de los estudiantes provienen del barrio, exceptuando los que cursan formación profesional que también proceden de zonas cercanas, de otros barrios así como de localidades limítrofes de Zaragoza.

La mayor parte de los alumnos se encuentran en carácter de educación compensatoria, también el instituto tiene adaptaciones curriculares que afectan por entero al centro.

En los cuatro cursos de E.S.O. se imparte dos modalidades, en Castellano y según el currículo integrado Hispano-británico. La mayor parte de alumnos asisten a la modalidad bilingüe de forma que en las secciones Castellano cuentan con escasos alumnos.

Las aulas de 3º de E.S.O. han sido dotadas con ordenador, proyector y pizarra digital.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO.

Nos encontramos a la llegada al centro, con la dinámica docente tradicional, siguiendo el libro de texto y los diferentes materiales facilitados por el profesor. Las clases se imparten de manera tradicional, es una práctica de la docencia, que requiere de muy pocos medios y a la que estamos acostumbrados, no es mala en absoluto y no debemos acabar con ella de forma radical, tan solo reformarla, ampliarla o enriquecerla, incorporando aspectos que la adecuen al momento en que nos encontramos.

La materia que ponemos como ejemplo es Geografía, de 3º de E.S.O. Los alumnos no están especialmente motivados, por lo que la incorporación de elementos interactivos o visuales podría mejorar su atención e interés por la materia, así como facilitar el aprendizaje.

En la dinámica cotidiana del profesor, consistente en ir mostrando las unidades de relieve y demás aspectos de la geografía, mediante reglas nemotécnicas y aprendizaje significativo, podrían tener un papel muy importante las tecnologías de la información y la comunicación, gracias a su característica interactividad y al hecho de hacer posible un aprendizaje mas sensorial.

En algunas de las aulas se han instalado pizarras digitales, así como proyector y un PC, sin embargo no se utilizan de manera regular, ni tampoco se han desarrollado ni programado actividades que conlleven su uso, esto tal vez esté causado por la dinámica continuista o por pura comodidad. Se utilizó a modo de prueba, una actividad que forma parte de una unidad didáctica de repaso, El medio natural en España”, y especialmente a través de la unidad didáctica “ El Medio urbano” que se impartió únicamente a través de una serie de PowerPoint y actividades on-line.

Dichas actividades se desarrollaron a lo largo de aproximadamente dos semanas.

4. MARCO TEORICO

4.1. ADAPTARNOS A LA SITUACIÓN ACTUAL

La practica de la docencia, ha cambiado mucho a lo largo de los siglos, ya que como bien sabemos, la didáctica ha existido desde siempre, ya estuviera en manos de familiares cercanos, profesionales de un ramo que enseñaban a sus aprendices o los religiosos. Esta idea la tendremos como punto de partida, del mismo modo la deberemos recordar en nuestra profesión constantemente, nuestro entorno va cambiando y nosotros con él, para poder facilitar a nuestros alumnos, la educación mas esmerada y adecuada

posible. Recordemos como en el mundo medieval, los religiosos encargados de difundir la doctrina entre el pueblo, por lo general analfabeto, se valían sin dudarlos de los relieves y pinturas de las iglesias y catedrales para apoyar su catequesis. Seamos pues como ellos y apoyémonos en los medios que la tecnología nos ofrece, reciclémonos, pues esto es beneficioso para cualquier tipo de profesión.

Como bien sabemos, los alumnos en los tiempos que nos han tocado vivir adquieren la mayor parte de los conocimientos fuera del aula, esto no es nada nuevo, recordemos la frase de Mark Twain “Nunca he permitido que la escuela entorpeciese mi educación”.

Un problema que ha surgido en el mundo académico en los últimos años, es la desconexión que parece existir entre el mundo cotidiano de los estudiantes y el escolar, mientras que fuera del aula, los alumnos usan un sin fin de medios electrónicos y audiovisuales, sin embargo en el aula no se trabaja acorde con los hábitos de los estudiantes, estos están acostumbrados a adoptar una actitud activa en su aprendizaje, que no se corresponde con la dinámica seguida en clase.

Es sabido, que si bien la labor del docente impartiendo los conocimientos mediante clases magistrales es necesario, este no debe ser el único método a utilizar, los conocimientos adquiridos de manera autónoma, por descubrimiento, tiene una serie de ventajas. Los conocimientos impartidos de forma “ tradicional” requieren de una serie de actividades, que alumno deberá realizar para retenerlos y asentarlos de forma duradera. Este proceso se resume en una frase atribuida a Confucio "Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí." Esto se puede dinamizar con el uso de determinadas tecnologías aplicadas al mundo escolar.

4.2. NUEVAS TECNOLOGIAS

Tenemos que tratar antes de nada las preguntas: ¿a que denominamos nuevas tecnologías? y ¿es el término es el más adecuado?.

Para empezar, hay que decir que el término es extremadamente impreciso, encontramos tres grupos o áreas que las conforman: Informática, video y telecomunicación. Sin embargo este término está en desuso, puesto que es un concepto dinámico, esto es, las que en un momento se denominaron nuevas tecnologías, un tiempo después, cada vez menos, quedan desfasadas o anticuadas, por lo tanto preferimos llamarlas tecnologías de la información y comunicación. Por ejemplo, hace unos años, la sociedad sufrió una revolución con la incorporación de las tecnologías del CD, CD – ROM y DVD, sin embargo, actualmente estas tecnologías, si bien se siguen usando, están siendo superadas por otras con mayores y mejores cualidades.

Las tecnologías de la información y comunicación por si solas no suponen beneficio alguno, es mas, pueden ser contraproducentes si se realiza un uso indebido de las mismas, como puede ser la obtención de información errónea de algunas fuentes digitales. Por el contrario, si se enseña a usarlas facilitando el trabajo o ampliando conocimientos, pueden ser muy beneficiosas para nuestra labor docente, y por lo tanto para el aprendizaje del alumno.

4.3. LA BRECHA DIGITAL

Los continuos avances en la tecnología, ha hecho que se produzca una profunda división, tanto dentro de la población de los países desarrollados, como entre estos y los países en desarrollo. Este termino procede del ingles “digital divide” ya que surge en EE.UU. durante el gobierno de Bill Clinton.

Son muchos los que han estudiado dicho fenómeno, que se equipara ya a la diferencia entre analfabetos y alfabetizados. Encontramos un grupo de población llamados nativos digitales, son las personas que han nacido inmersas en un entorno digital, han usado desde su infancia una serie de elementos digitales, que les facilita la interacción con los mismos, ya sean ordenadores en si como videojuegos, elementos interactivos, etc. En el otro extremo tenemos los que ya por su edad, o por la dificultad a la hora de acceder a dichas tecnologías, no tienen la capacidad de usarlas, estas personas se encuentran en una situación difícil, cuando se ven obligadas a utilizar las TIC para realizar algunas funciones cotidianas, que antes realizaban de manera tradicional, un ejemplo de este grupo, son las personas de la tercera edad, que deben asistir a clases, organizadas para remediar la brecha digital. En medio de los dos grupos encontramos a una porción de la población, que no es nativa digital pero se amolda en manera de lo posible a la situación actual, aunque a veces tengan dificultades.

A estas alturas, nadie negara que la educación tiene una función social, de forma que es obligación de los educadores, instruir a los alumnos capacitándolos para poder encontrarse en un nivel en el que puedan competir tecnológicamente, ya que de no ser así, solo estarían capacitados para acceder a determinados puestos laborales los que han tenido en su infancia un poder adquisitivo suficiente para poder tener acceso a las TIC, la educación debe suavizar las desigualdades sociales presentes en los alumnos, dotándoles de igualdad de oportunidades. La educación debe prevenir la brecha digital desde la infancia, aunque no se pueda garantizar un ordenador en cada hogar, si se debe garantizar un correcto uso de las tecnologías de la información y comunicación, de esta forma, no solo aseguraremos que los alumnos saben utilizar dichas tecnologías, sino que también se reducirá la brecha digital en sus hogares, ayudando a sus familiares y personas cercanas. Esta idea queda recogida en el estudio de Vicenta Bustillo, de la Universidad Complutense:

“En general en todas las sociedades democráticas o pseudo-democráticas se ha aceptado que uno de los fines más importantes de la educación es el proveer la igualdad de oportunidades a todos los miembros, sin distinción de origen. No es que todos los miembros de una sociedad seamos iguales, pero sí se debe de proveer de iguales oportunidades para desarrollarse al máximo de las capacidades, de esta manera se contribuirá de mejor manera al desarrollo de la sociedad.”

4.4. OTRAS CONSIDERACIONES

No debemos pensar, que con incorporar estas tecnologías al aula se va a realizar una mejora sustancial por si mismo, no consiste en duplicar la información, como es el leer un PowerPoint en pantalla, sino utilizar los recursos tecnológicos en un fin determinado. Uno de los grandes problemas que ha surgido, es la falta de uso y puesta en practica de

los materiales con los que se han dotado las aulas, por parte de las campañas desarrolladas por las diferentes consejerías de educación. Teniendo en cuenta la situación de grave crisis económica en la que nos encontramos y el gran desembolso que se ha realizado, por parte de la administración, es encomiable el correcto aprovechamiento de dicha dotación. Sin embargo, no olvidemos que la parte mas fácil, en cuanto a la administración se refiere, es dicho desembolso, puesto que no requiere mas que la dedicación de dicho dinero a esa partida concreta, sino que, el mayor esfuerzo consistirá en preparar a los docentes para la correcta utilización de los medios informáticos y muy especialmente, a la creación de un currículo nuevo, que parta estructuralmente de la utilización de las TIC tanto dentro como fuera del aula.

5. PUESTA EN PRACTICA

En la primera de las unidades didácticas, el medio natural es España se hizo una comparación entre dos métodos diferentes, la primera parte de la carga docente se impartió a través de una serie de clases magistrales, por el contrario la segunda parte del temario, se realizo a través de actividades interactivas en las que el aprendizaje esta principalmente en manos del alumno, de forma que puedan poner en practica las cosas aprendidas. Para estas actividades se utilizaron tanto el ordenador, como la pizarra digital que disponen en el aula, la clase versó sobre el aprovechamiento responsable de los recursos naturales, en concreto el agua, para esto se explicó someramente la función que realizan las confederaciones hidrográficas de las diferentes cuencas de España, esto se realizó a través de la pagina web de la Confederación Hidrográfica del Ebro, se destacó la importancia de las nuevas tecnologías en el aprovechamiento hídrico de la cuenca, de forma que pudieron ver en tiempo real los datos que ofrece el SAIH, servicio automático de información hidrológica de la cuenca del Ebro, pareció interesarles las numerosísimas utilidades de esta pagina, una vez que entendieron el funcionamiento de las diferentes estaciones de aforo de ríos, embalses, pluviómetros etc.

En la misma pagina web, pudieron jugar a gestionar el agua del embalse de Yesa, comprendiendo la intrínseca relación que existe entre el relieve, la geografía y la climatología. Pareció gustarles mucho, puesto que jugaron todos y formularon un sinfín de preguntas, a cerca de la gestión del agua y el abastecimiento a las ciudades. Todos pudimos comprobar la diferencia de interés que suscitaba este tipo de clases, frente a las clases anteriores. Incluso alguno de los alumnos, en clases posteriores aseguro haber entrado en dichas paginas web en su domicilio.

La segunda unidad didáctica impartida, el medio urbano, se impartió íntegramente a través de PowerPoint, así como una serie de paginas web, en las que se puede ver a vista de pájaro ciudades que podían resultar de interés, el alumno siempre permanecía activo, a través de preguntas, teniendo que sacar conclusiones de las imágenes que veían en la pizarra digital. Por ejemplo, se realizo una actividad previa, antes de empezar cualquier tipo de explicación, se presentó una foto aérea de una ciudad y los alumnos tuvieron que identificar los diferentes elementos característicos de la misma, servicios, comunicaciones, principales vías de comunicación, elementos geográficos etc. Esta actividad sirve para que los alumnos reflexionen sobre aspectos de la ciudad, que nunca

antes habían hecho. Tras esto se inicia la clase, que continua con una introducción consiste en la presentación de cuatro fotografías correspondientes a dos ciudades españolas, lo que se pretende es que los chicos comiencen a hablar a cerca de los problemas de trafico, transporte publico, vivienda, extensión, así como temas referentes a imagen colectiva de la ciudad y urbanismo. Los chicos comenzaran a hablar a cerca de experiencias propias y de las conclusiones que pueden obtener de las imagines.

A través de PowerPoint se explico a que llamamos ciudades y sus diferentes acepciones, sus características, servicios de los que requiere, etc.

Finalmente se explico de forma somera la historia de la ciudad, haciendo especial hincapié en la nuestra, Zaragoza, que es un ejemplo excelente, ya que ha sido habitada por la practica totalidad de pueblos que se han asentado en la península. Todo se realiza de forma muy visual, para que se puedan captar las idas de un solo golpe de vista, estas también se encuentran subrayadas en el escaso texto, para que las puedan anotar y recordar fácilmente.

Se proyectaron de igual manera gran cantidad de vistas históricas de Zaragoza, mapas y videos para reforzar la explicación.

Al ser el tiempo disponible limitado, no se pudieron llevar a cabo mas experiencias y actividades, como salidas por la ciudad con un teléfono con GPS que nos diga por donde movernos y por que edificios pasamos, reconociéndolos a través de aplicaciones interactivas. Realización de blogs por parte de los alumnos, en los que comparen fotos antiguas de la ciudad con la misma zona actualmente o la historia del transporte publico de la ciudad, a través de imágenes.

Dada la situación, no se pudo poner en practica actuaciones que afectaran al conjunto de la asignatura, como un blog de la misma para colgar la información o propuestas similares.

6. RESULTADO DE LAS EXPERIECIAS

Para que el proyecto sea útil, tenemos que analizar fríamente los resultados de las experiencias puestas en practica.

Para empezar, tenemos que tener en cuenta que no todos los alumnos cuentan con un equipo informático, del mismo modo tampoco cuentan en su mayoría con un teléfono de ultima generación, es decir un Smartphone, de forma que algunos de los alumnos, no podrían seguir desde sus hogares las propuestas del profesor. De este modo, la mayoría de las experiencias con las TIC se realizaron con medios disponibles en el aula.

La comparación entre clases magistrales y la experiencia interactiva resulto muy clarificadora, los alumnos parecieron mostrar mas interés por las actividades interactivas, de acuerdo al mero hecho de que el nivel de participación fue substancialmente mas alto. También corrobora esto el elevado numero de preguntas y consultas que alumnos formularon a cerca de la gestión del agua y abastecimiento de poblaciones. Podemos decir sin duda alguna que la experiencia resulto ser exitosa, tanto por la atención captada, como por la capacidad de transmitir conceptos que esta dinámica conlleva.

En lo referente a la segunda de las unidades, la dinámica pareció ser fructífera, aunque al ser un poco menos participativa los estudiantes permanecieron en cierto modo menos activos, teniendo que formular preguntas para involucrar a los mismos, sin embargo en comparación con la tipología de clase que sigue el libro de texto, podemos sacar la conclusión de que gusta mas, es mas interactivo y fructífero. Hay que decir que

aunque se sigue un PowerPoint, la clase no es meramente una conferencia, es mucho mas activa y se realiza en un clima mas distendido, permitiendo un acercamiento entre alumnos y profesor.

En general el resultado del presente proyecto a resultado ser satisfactorio y no dista mucho del que en un principio se esperaba del mismo, sin embargo, no se ha podido contar con el tiempo suficiente como para obtener resultados mas amplios y concluyentes. Al no contar con dicho tiempo, no se pudieron establecer proyectos mas amplios que abarcaran otras unidades didácticas o realizar encuestas a los alumnos y realmente seria muy útil poder haber realizado mas actividades y especialmente haber aplicado las TIC a otros campos, como la didáctica de la Historia e Historia del arte.

7. BIBLIOGRAFIA

- BUSTILLO PORRO, V. *Integración educativa de las NNTT en la sociedad del conocimiento: Influencia del Proyecto Atenea en la Educación obligatoria en Palencia*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. 2002.
- AREA, M. *Educación en la sociedad de la información*. Declée de Brouwer. Bilbao. 2001.
- MAJÓ, J y MARQUÈS, P. *La revolución educativa en la era Internet*. CissPrax. Barcelona. 2001.
- BERNAL, J.L. *Comprender nuestros centros educativos, perspectiva micropolítica*. Mira editores. Zaragoza. 2006.
- ECO, U. *Apocalípticos e integrados*. Lumen. Barcelona. 1965.
- ISAACSON, W. *Steve Jobs*. Barcelona. Debate.2011.